



**ESAME DI MATURITA' 2025-2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE QUINTA – SEZ.S (sportivo)**

---

## Riferimenti Normativi

---

- ❑ **Testo unico: decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297;**
- ❑ **L. 150/2024: legge 1° ottobre 2024, n. 150;**
- ❑ **D. lgs. 226/2005: decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;**
- ❑ **Decreto legislativo 13.04.2017, N. 62;**
- ❑ **Nota prot. n. 47341 del 25 novembre 2024;**
- ❑ **Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026;**
- ❑ **OM n. 54 del 26 marzo 2026.**

**Il Coordinatore**

---

## Indice

**Pag.5 Descrizione situazione della Classe**

**Pag.7 Obiettivi del Consiglio di Classe**

**Pag.8 Verifica e valutazione dell'apprendimento**

**Pag. 9 Educazione Civica**

**Pag. 11 Moduli di orientamento formativo (D.M. 328/2022)**

**Pag.11 Percorsi per la formazione scuola lavoro –FSL (Ex PCTO)**

**Pag. 12 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte ne**

**Pag. 12 Prove Invalsi**

**Pag. 13 Attività disciplinari (schede consuntive)**

**Pag. 35 Rubrica di valutazione per la prova scritta e orale**

**Pag. 36 Griglia prova di Italiano**

**Pag. 41 Griglia prova di Matematica**

**Pag. 43 Griglia prova orale**

**Pag.45 Consiglio di Classe con firma dei Docenti**

*“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”* (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei”).

L’Allegato A del DPR 15 marzo 2010 di revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei afferma che la cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree:

- metodologica
- logico-argomentativa
- linguistica e comunicativa
- storico-umanistica
- scientifica, matematica e tecnologica.

Per questi motivi, la didattica intrapresa nel Liceo Scientifico “G. Rummo” risulta conforme a quanto disposto dai sopracitati riferimenti ministeriali, essendo l’azione educativa e formativa progettata ed erogata con l’intento di far conseguire agli studenti i *“risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali”*. L’organizzazione in Dipartimenti, dunque, assicura l’individuazione di aree disciplinari, ciascuna caratterizzata dalla promozione di specifiche competenze, sebbene esse risultino marcatamente comunicanti e cooperanti fra loro, così da favorire lo sviluppo di competenze trasversali.

Le linee programmatiche di ogni singolo dipartimento con le procedure comuni, frutto di un lavoro di equipe, congiunto dei Dipartimenti e dall’azione svolta dai Consigli di Classe è disponibile al seguente link:

<https://www.liceorummo.edu.it/documento/documenti-e-schede-utilizzate-per-la-progettazione-curricolare-dei-4-assi/>

---

## Descrizione situazione della Classe

---

### ELENCO ALUNNI

N°	Cognome e nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° anno	4° anno	5° anno
	Scienze motorie-Discipline Spotive	X	X	X
	Italiano		X	X
	Diritto ed Economia dello Sport			X
	Scienze		X	X
	Matematica	X	X	X
	Religione			X
	Storia - Filosofia	X	X	X
	Fisica		X	X
	Inglese	X	X	X

**COMPOSIZIONE COMMISSIONE INTERNA**

In conformità a quanto disposto dal D.M. n. 13 del 29 gennaio 2026 relativo all'individuazione delle materie oggetto della seconda prova scritta e dei commissari esterni e vista l'O.M. del 26 marzo 2026 concernente la costituzione delle commissioni dell'Esame di Maturità per l'anno scolastico 2025/2026, la Commissione interna risulta così composta:

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA
	Italiano
	Diritto ed Economia dello Sport

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V S è composta da 27 studenti (24 maschi e 3 femmine) e presenta una fisionomia complessivamente eterogenea per quanto concerne abilità, competenze, motivazione allo studio e senso di responsabilità. Il gruppo-classe è rimasto invariato nel corso dell'intero triennio, consentendo agli alunni di condividere un percorso formativo unitario e di consolidare nel tempo le dinamiche relazionali. Sotto il profilo del profitto, si individuano tre distinte fasce di livello. Un primo gruppo, costituito da studenti numericamente limitato, evidenzia buone potenzialità e un interesse generalmente vivo per le attività di studio. Essi si sono distinti per curiosità intellettuale e buona capacità di rielaborazione dei contenuti, sostenute da un impegno costante e da un metodo di studio nel complesso efficace. Tali elementi hanno permesso il conseguimento di risultati buoni e, in alcuni casi, molto buoni, sia sul piano delle conoscenze sia su quello delle competenze e delle capacità critiche. Un secondo gruppo ha conseguito una preparazione nel complesso soddisfacente, affinando progressivamente il proprio metodo di studio grazie a un impegno regolare e adeguato. Tali studenti hanno raggiunto una conoscenza corretta dei contenuti disciplinari e una loro rielaborazione consapevole. Un terzo gruppo, più ampio, ha evidenziato, in alcuni casi, difficoltà nel pieno conseguimento degli obiettivi didattico-formativi, manifestando una preparazione talvolta superficiale nelle discipline. Tuttavia, anche se con un clima non collaborativo instauratosi all'interno della classe ma con interventi di recupero attivati dall'istituzione scolastica, anche questi alunni hanno compiuto un percorso di crescita, raggiungendo livelli di profitto complessivamente sufficienti. Sotto il profilo comportamentale, la classe ha evidenziato una vivacità talora non pienamente conforme alle regole della convivenza scolastica. In particolare, si sono resi necessari frequenti richiami nei confronti di alcuni studenti in merito alla regolarità della frequenza e alla puntualità. Tali comportamenti sono stati costantemente oggetto di intervento educativo da parte dei docenti, al fine di promuovere un progressivo processo di maturazione personale e il rispetto delle norme che regolano la comunità scolastica. Nel complesso, il livello di profitto della classe può essere definito apprezzabile, configurandosi secondo una gamma di risultati che si estende da livelli appena sufficienti fino a prestazioni di un livello molto buono e consolidato.

### Obiettivi trasversali raggiunti dalla classe

- 1) Capacità di ascoltare – considerare le idee altrui e interagire validamente.
- 2) Maturazione di una propria conoscenza e identità.
- 3) Acquisizione del rispetto per le istituzioni.
- 4) Capacità di auto-orientarsi.
- 5) Ampliamento delle competenze comunicative adeguate a diversi contesti e situazioni
- 6) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 7) Competenza in materia di cittadinanza

### Obiettivi del Consiglio di Classe

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

<b>Obiettivi educativo-comportamentali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto delle regole.</li><li>• Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni.</li><li>• Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni.</li><li>• Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico.</li><li>• Impegno nel lavoro personale.</li><li>• Attenzione durante le lezioni.</li><li>• Puntualità nelle verifiche e nei compiti.</li><li>• Partecipazione al lavoro di gruppo.</li><li>• Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto.</li></ul>
<b>Obiettivi cognitivo-disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici.</li><li>• Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti.</li><li>• Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici.</li><li>• Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività.</li><li>• Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).</li></ul>

---

## Verifica e valutazione dell'apprendimento

---

### Criteria di valutazione e attribuzione del credito scolastico

L'assegnazione ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Maturità, dei seguenti criteri: profitto, frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari e integrative.

Strumenti di verifica e di valutazione		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Interrogazione – discussione</li><li>- Compiti con obiettivi minimi</li><li>- Trattazione sintetica di argomenti</li><li>- Attività di risoluzione di problemi</li><li>- Esercitazioni su prove strutturate e semi-strutturate</li><li>- Relazioni</li><li>- Prove grafiche</li></ul>		
Strumenti e metodi di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento		
METODI	STRUMENTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni frontali.</li><li>• Lezioni interattive.</li><li>• Ricerche.</li><li>• Approfondimenti tematici.</li><li>• Analisi guidate.</li><li>• Soluzione di problemi – Retroazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libri di testo.</li><li>• Sussidi audiovisivi e multimediali.</li><li>• Biblioteca: dizionari bilingue per la produzione scritta delle lingue straniere.</li><li>• Laboratorio multimediale.</li><li>• Prove formulate autonomamente secondo le nuove indicazioni d'esame.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le ore curricolari sono state divise quadrimestre.</li><li>• Monte ore annuale delle singole discipline come da schede consuntive.</li><li>• Attività di recupero e approfondimento in itinere.</li></ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Maturità, ha proposto agli studenti la trattazione  
Dell' Educazione Civica riassunta nella seguente tabella.

Percorso	Discipline	Attività
Mettere in pratica norme di comportamento adeguate al fine della prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	-LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY. - Essere consapevoli del rispetto delle regole, di sé stessi, degli altri e dell'ambiente. -SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE
Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	<b>Italiano</b>	La rivoluzione napoletana del 1799: lettura scelte da "Il resto di niente" di Enzo Striano.
Agenda 2030 - Ambiente - Energia	<b>Fisica</b>	Lavori di gruppo – svolgimento di problemi riguardanti: Corrente elettrica nella materia. Batterie a ioni litio. Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 Circuiti elettrici. Il risparmio energetico con le lampade LED. Obiettivo 7 dell'Agenda 2030 Campo magnetico. Campi magnetici utilizzati per il trattamento delle acque reflue. Obiettivo 6 dell'Agenda 2030
Comprendere le cause, i meccanismi di retroazione e le possibili conseguenze dell'inquinamento atmosferico, inquinamento delle acque e riscaldamento globale, ipotizzando i possibili futuri scenari	<b>SCIENZE</b>	- I gas serra e il riscaldamento globale - Macroinquinanti e microinquinanti. Meccanismi di retroazione.
Agenda 2030 - Ambiente - Energia	<b>Fisica</b>	Lavori di gruppo – svolgimento di problemi riguardanti: - Corrente elettrica nella materia. Batterie a ioni litio. Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 - Circuiti elettrici. Il risparmio energetico con le lampade LED. Obiettivo 7 dell'Agenda 2030 Campo magnetico. Campi magnetici utilizzati per il trattamento delle acque reflue. Obiettivo 6 dell'Agenda 2030
I DIRITTI UMANI :DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'UOMO ,DIRITTI	Diritto e Economia dello Sport	L'attività è stata svolta in modo trasversale, in coerenza con le Linee guida ministeriali Sono state svolte lezioni frontali e partecipate, analisi di casi e documenti con riferimenti

FONDAMENTALI DELLA PERSONA , DIRITTI DELLA PERSONALITA'		anche al contesto sportivo
Artificial Intelligence and sustainable development: Ethic, Opportunities and risks	Italiano.Latino.Inglese.Matematica Fisica.Storia.Filosofia.Scienze Disegno e Storia dell'Arte Scienze motorie.Religione	Gli studenti hanno partecipato a momenti di formazione, dibattito Inglese Artificial Intelligence and sustainable development: Ethic, Opportunities and risks Matematica e riflessione sull'uso consapevole e sull'impatto ambientale dell'AI nella società. Durata: 1 ora di lezione in aula + 1 incontro di restituzione post-evento, visione dell'episodio 1 –Be right back – della serie Black Mirror.
<b>Restare umani in tempo di guerra : Il conflitto palestinese – israeliano dal 1948 al 2025</b>	Storia , filosofia	Ricerche storiche Lecture di fonti storiografiche Visioni di video ed interviste Letture di giornali Lecture di stralci tratti dalle seguenti opere : Kant : La pace perpetua I conflitti lasciano segni nello sport . Come e perché lo sport risente degli scontri tra paesi Alcune voci che invitano a costruire alternative di pace: La non violenza di M. Gandhi G. Strada ed il suo invito alla diplomazia Z. Baumaman : Perché esiste la pace e come si può ottenere la pace. Realizzazione di prodotti multimediali
<b>Conoscere le foibe per educare alla democrazia e al rispetto dei diritti umani''</b>	Storia , Fiosofia	Approfondimento storico in merito alle Foibe Lecture,storiografiche,Testimonianze Condivisione e dibattito in merito al tema
<b>LE QUATTRO GIORNATE DI NAPOLI.</b>  <b>IL CORAGGIO DI UN POPOLO : NAPOLI E LA CONQUISTA DELLA LIBERTA'</b>	Storia , Fiosofia	Visione di stralci tratti dal Film “ Quattro giornate di Napoli” regia di Nanny Loy. Lecture di fonti Dibattito in classe Ascolto d'interviste Realizzazione di prodotti multimediali La resistenza napoletana e l'Art.

## Moduli di orientamento formativo (D.M. 328/2022)

Percorso	Discipline	Attività
OPEN DAY UNISANNIO	Tutte le discipline	Visita ai dipartimenti universitari Laboratori e dimostrazioni
Educazione all'affettività	Tutte le discipline	Partecipazione ad un incontro / laboratorio
Fondazione Italia education, tappa dell'education tour	Tutte le discipline	Partecipazione ad un incontro / laboratorio
Restare umani in tempo di guerra: lezione - confronto con il Liceo Mercalli di Napoli	Storia e filosofia-Diritto ed Economia dello sport	Partecipazione ad un incontro / laboratorio in merito alla guerra israelo-palestinese realizzato con il Liceo Mercalli di Napoli
OPEN DAY "Giustino Fortunato"	Tutte le discipline	Laboratori e dimostrazioni
Manifestazione "Maratona al Maradona"	Scienze Motorie	Partecipazione ad un incontro in occasione della festa dello sport
Film 40secondi	Italiano	Visione del film a cinema
Giornata della memoria	Storia , Filosofia	Partecipazione ad un incontro / laboratorio in occasione della giornata della memoria
Incontro dibattito con l'allenatore nazionale Andrea Capobianco	Discipline sportive	Partecipazione ad un incontro dibattito in merito alla pallacanestro
Incontro e laboratorio di riflessione sulle Foibe	Storia e filosofia	Approfondimento storico in merito alle Foibe Lecture filosofiche Condivisione e dibattito in merito al tema
Viaggio d'istruzione Barcellona	Storia dell'arte	Visita ai monumenti e musei della città con spiegazioni della guida e della docente accompagnatrice.
Orientamento Unisannio	Scienze -Motorie	Visita ai laboratori e palestra di Scienze Motorie
Lo sport uno spazio privilegiato per educare alla dignità, al rispetto, alla solidarietà e tutelare anche i diritti inviolabili dell'uomo	Diritto ed Economia dello sport	Partecipazione ad un incontro / lezione in merito al tema della dignita' umana e i diritti inviolabili dell'uomo, tutelati anche attraverso lo sport

### PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO – FSL (Ex PCTO)

Secondo quanto previsto dall'art. 14, co. 3, del d.lgs. 62/2017, dal d.m. 12 novembre 2024, n. 226, costituisce requisito di ammissione all'esame anche lo svolgimento della FSL (ex PCTO) e/o di attività assimilabili alla FSL. Gli studenti, **nel corso del triennio**, hanno svolto i percorsi per la Formazione Scuola Lavoro (Alternanza scuola-lavoro) riportati nei plichi allegati al presente Documento con il dettaglio delle ore svolte e messi agli atti. Tutti gli studenti hanno assolto le 90 ore di FSL come previsto dal DL 127/2025.

## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

ATTIVITÀ	OGGETTO	TIPOLOGIA
Approfondimenti tematici e sociali – Incontri con esperti	<b>Restare umani in tempo di guerra : Il conflitto palestinese – israeliano dal 1948 al 2025</b>	Restare umani in tempo di guerra: lezione - confronto con il Liceo Mercalli di Napoli
	<b>Incontro e laboratorio di riflessione sulle foibe</b>	Approfondimento storico in merito alle Foibe
	<b>Giornata della memoria</b>	Partecipazione ad un incontro / laboratorio in occasione della giornata della memoria
<b>Orientamento universitario</b>	UNISANNIO GIUSTINO FORTUNATO	Attività di formazione finalizzata all'orientamento universitario

---

### Prove INVALSI

---

TIPOLOGIA PROVA	DATA	ORA	SOMMINISTRATORE
Italiano	03/03/2026	8:20/10:35	
Matematica	17/03/2026	10:55/13:10	
Inglese	19/03/2026	11:10/13:40	

---

## Attività disciplinari (schede consuntive)

SCHEDA DISCIPLINARE	
Materia	<b>SCIENZE</b>
Docente	
Testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• #TERRA EDIZIONE AZZURRA 2ED. PER IL TRIENNIO <i>LA DINAMICA ENDOGENA - INTERAZIONI TRA GEOSFERE</i> - Ed. ZANICHELLI</li> <li>• IL CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA 2ED. - SADAVA DAVID HILLIS DAVID M HELLER GRAIG E ALTRI <i>CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE</i> - Ed. ZANICHELLI</li> </ul>
Ore di lezione (al 15 maggio)	<b>67</b>

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e collegare fenomeni in situazioni diverse.</li> <li>- Riconoscere modelli scientifici standard in fenomeni di varia natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienza della terra: forze endogene e interno della terra.</li> <li>- Tettonica delle placche e meccanismi di retroazione</li> <li>- La chimica organica: il carbonio e i principali composti del carbonio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere problemi mediante un uso appropriato del patrimonio cognitivo.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio scientifico specifico.</li> <li>- Utilizzare consapevolmente tecniche e strumenti.</li> </ul>
<b>Livello di conoscenze raggiunto</b>	La classe ha raggiunto un livello base/intermedio, avendo acquisito conoscenze appena complete e poco approfondite dei temi disciplinari sviluppati. Pienamente sufficiente la preparazione di base anche se le conoscenze acquisite non sempre in modo esauriente ed organico. Espressione con un linguaggio non sempre adeguato alla situazione comunicativa	
<b>Livello di abilità raggiunto</b>	La classe ha raggiunto un livello di abilità base/intermedio in quanto gran parte non sempre è in grado di saper applicare regole e procedure fondamentali, utilizzare le conoscenze padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine.	

METODI DI INSEGNAMENTO in PRESENZA
Lezione frontale - Lezione teorica-Soluzioni di problemi - Discussione in classe sui diversi argomenti di educazione civica affrontati - Approfondimenti tematici - Video condivisi - Verifiche di fine unità.

ATTIVITÀ DI RECUPERO
Recupero e approfondimenti in itinere

<b>STRUMENTI DI LAVORO in PRESENZA</b>
I libri di testo; articoli scientifici; ricerche su internet

<b>VERIFICHE</b>
Verifiche orali, test, interventi spontanei, trattazione sintetica di argomenti, ricerche su tematiche.

<b>SPAZI UTILIZZATI</b>
Aula scolastica, Laboratorio multimediale, Laboratorio di scienze, Ambienti extrascolastici

Documento	<b>SCHEDA DISCIPLINARE</b>
Materia	<b>Religione Cattolica</b>
Docente	
Testi	S. Bocchini, Incontro all'altro, ed. EDB, volume unico
Ore di lezione (al 15 maggio)	21 ore

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo confrontandoli con le culture religiose più diffuse.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali dell'antropologia cristiana e delle religioni più diffuse in Italia.</p> <p>Conoscere i principi fondanti della Costituzione Italiana e il suo rapporto con il fattore religioso.</p> <p>Conoscere l'impegno della Chiesa per il bene comune e in particolare per il rispetto dell'ambiente. Conoscere il fenomeno dell'immigrazione, gli stereotipi diffusi dai <i>social</i> e l'impegno delle comunità cristiane.</p>	<p>Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana. Dialogare in modo aperto, libero e costruttivo con sistemi di pensiero diversi dal proprio.</p> <p>Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</p>
<b>Livello di conoscenze raggiunto</b>	<p>Il livello raggiunto è medio-alto. La maggioranza degli alunni (70%) è consapevole della propria autonomia e del proprio situarsi in una pluralità di rapporti umani e naturali, implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana. Il resto si sforza di approcciarsi criticamente agli avvenimenti cercando il senso e il significato dei fenomeni religiosi e sociali. Solo una minima parte della classe (5%) si attesta ad un livello sufficiente.</p>	

<b>Livello di abilità raggiunto</b>	Il livello raggiunto è medio-alto. La maggioranza degli alunni (70%) ha maturato uno spirito di tolleranza e di collaborazione. Individua le caratteristiche essenziali della Costituzione e di altre norme giuridiche riguardanti il fattore religioso, l'accoglienza dei migranti, la cura dell'ambiente e lo sviluppo del Bene comune. Il restante individua i principali problemi della cultura contemporanea e si sforza di precisare il proprio punto di vista mettendolo in relazione con quello degli altri. Solo una minima parte della classe (5%) si attesta ad un livello sufficiente.
-------------------------------------	--

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>
Lezioni di tipo biblico-teologico, antropologico-culturale.  Debate, lezioni interattive, frontali, analisi guidate, lavoro di gruppo, lettura guidata di testi e Problem solving, laboratori di condivisione.

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>
In itinere

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>
Libro di testo; citazioni bibliche, encicliche sociali, video, immagini, foto, canzoni, appunti e testi legislativi.

<b>VERIFICHE</b>
Osservazione costante degli allievi nelle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento, colloqui orali individuali, dibattiti guidati collettivi, compito di realtà.
<b>SPAZI UTILIZZATI</b>
Aula.

SCHEDE DISCIPLINARE	
Materia	SCIENZE MOTORIE e DISCIPLINE SPORTIVE 5S
Docente	
Testi	Corpo e i suoi linguaggi
Ore di lezione (al 15 maggio)	97

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
-Riconoscere tempi e ritmi nell'attività motoria avendo coscienza dei propri limiti e delle proprie abilità. -Adottare in situazioni di vita o di studio comportamenti improntati sul fair-play, benessere e salute utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità. -Essere responsabili nella tutela della sicurezza -Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale.	-Conoscere gli effetti positivi generati dal movimento sul corpo umano. - Sviluppare le strategie tecnico-tattiche dei giochi e degli sport. -Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair-play e i modelli organizzativi degli sport praticati. - Conoscere i principi di una corretta alimentazione e le problematiche legate alla sedentarietà e all'uso di sostanze nocive da un punto di vista fisico e sociale.	-Aver consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva. -Saper programmare e condurre un'attività motoria finalizzata, e saper organizzare ed applicare percorsi motori /sportivi. -Trasferire e applicare autonomamente tecniche e tattiche nelle attività sportive. -Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività. -Applicare le procedure del primo soccorso. -Assumere comportamenti fisicamente attivi per migliorare lo stato di benessere.
<b>Livello di conoscenze raggiunto</b>	La classe ha raggiunto un ottimo livello globale di sviluppo degli apprendimenti e conoscenze motorie	
<b>Livello di abilità raggiunto</b>	abilità ottime, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante	
OSSERVAZIONI		

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali.</li> <li>• Approfondimenti tematici.</li> <li>• Lavoro di gruppo.</li> <li>• Problem solving.</li> </ul>

ATTIVITÀ DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di recupero e approfondimento in itinere.</li> <li>• Ore aggiuntive per attività extra-curricolare (gruppo sportivo)</li> </ul>

STRUMENTI DI LAVORO
- libro di testo , appunti e internet per le lezioni teoriche - palestra con sussidi didattici (attrezzi sportivi) per le lezioni pratiche

VERIFICHE
- Svolgimento di prove pratiche su percorsi opportunamente predisposti. - Svolgimento di attività motorie proposte dagli alunni - Continua osservazione del comportamento motorio. Relazioni per gli argomenti teorici .Test scritti

SPAZI UTILIZZATI
Palestra e spazi esterni per le lezioni pratiche, aula per quelle teoriche-Centri sportivi esterni per discipline sportive

**SCHEDA DISCIPLINARE**

Materia	<b>FISICA</b>
Docente	
Testi	FTE - Fisica Teorie Esperimenti - Volume 3. Autori: Fabbri, Masini, Baccaglioni. Casa editrice: SEI
Ore di lezione (al 15 maggio)	71

**OBIETTIVI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati ai campi elettrici e magnetici, ai circuiti elettrici e ai fenomeni di relatività ristretta e meccanica quantistica.</li> <li>- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi</li> <li>- Possedere i contenuti fondamentali delle discipline scientifiche padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine.</li> <li>- Saper analizzare e utilizzare i modelli delle discipline scientifiche.</li> <li>- Possedere l'abitudine al ragionamento rigoroso e all'applicazione del metodo scientifico, anche attraverso l'esecuzione di semplici attività sperimentali.</li> <li>- Riconoscere e stabilire relazioni, connessioni logiche e formulare ipotesi in base ai dati forniti, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di un metodo di studio efficace.</li> <li>- Promozione delle capacità di analisi e di descrizione dei fenomeni con le possibili interazioni.</li> <li>- Concetti fondamentali e strutture di base che permettono allo studente di orientarsi di fronte alle varie problematiche.</li> <li>- Forze e campi elettrici</li> <li>- Energia e potenziale elettrico</li> <li>- Corrente elettrica e circuiti elettrici</li> <li>- Interazioni magnetiche e campi magnetici</li> <li>- Cenni all'induzione elettromagnetica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper trarre deduzioni teoriche e confrontarle con risultati sperimentali.</li> <li>- Saper analizzare un fenomeno, individuandone gli elementi significativi, i dati superflui e quelli mancanti.</li> <li>- Saper utilizzare tecniche e strumenti di calcolo.</li> <li>- Saper collegare i vari argomenti in maniera coerente.</li> <li>- Saper discutere in modo argomentato, astrarre, dedurre, comprendere i fenomeni fisici, cogliere il profondo legame che intercorre tra tali fenomeni e la realtà quotidiana.</li> </ul>
<b>Livello di conoscenze raggiunto</b>	<p>La classe ha mostrato nel corso dell'anno una certa discontinuità nell'impegno e una partecipazione non sempre motivata. Nonostante le attività di recupero svolte, il rendimento generale si attesta su livelli di sufficienza minima per una parte significativa del gruppo. La preparazione di base presenta lacune in ambito disciplinare, limitando la capacità di effettuare collegamenti autonomi e pluridisciplinari. Il raggiungimento delle competenze disciplinari risulta complessivamente eterogeneo e, per una parte significativa della classe, non pienamente consolidato. Sebbene siano stati proposti costanti momenti di recupero e analisi guidata, la capacità di inquadrare i fenomeni fisici in un contesto teorico organico e di operare collegamenti interdisciplinari critici rimane limitata a un ristretto gruppo di studenti.</p>	
<b>Livello di abilità raggiunto</b>	<p>Il livello di abilità raggiunto è basso: gli studenti sono poco capaci di svolgere problemi ed impostare un ragionamento generale su vari argomenti. Ci sono alcuni alunni che hanno raggiunto solo un livello base. Le abilità tecnico-operative, con particolare riferimento alla risoluzione di problemi e all'applicazione delle leggi fisiche, risultano condizionate da fragilità pregresse.</p>	

	Nonostante le numerose esercitazioni guidate svolte in aula, l'applicazione dei protocolli risolutivi avviene spesso in modo meccanico e non sempre corretto.
--	---

<b>OSSERVAZIONI</b>
---------------------

Alcune unità didattiche presenti nel piano di lavoro disciplinare non sono state affrontate a favore di un recupero e consolidamento delle unità didattiche svolte.

<b>METODI DI INSEGNAMENTO in PRESENZA e in DAD</b>
--

Lezioni frontali. Lezioni interattive. Ricerca-azione. Analisi guidate. Soluzione di problemi – Esercitazioni. Problem solving.
--

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>
-----------------------------

Sportello didattico. Recupero in itinere. Esercitazioni. Attività di recupero e approfondimento in itinere.
--

<b>STRUMENTI DI LAVORO in PRESENZA e in DAD</b>
---

Libri di testo, INTERNET, lavagna, strumenti di laboratorio simulato.
---

<b>VERIFICHE</b>
------------------

Scritte, orali, discussioni guidate, interventi, osservazione.
--

<b>SPAZI UTILIZZATI</b>
-------------------------

Aula.
-------

SCHEDA DISCIPLINARE	
Materia	<b>MATEMATICA</b>
Docente	
Testi	Matematica BLU-2.0 vol.5- Zanichelli
Ore di lezione (al 15 maggio)	120

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</li> <li>- Analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>- Affrontare le situazioni problematiche avvalendosi di modelli matematici che li rappresentino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione delle funzioni ed individuazione degli elementi necessari per costruire i relativi grafici</li> <li>- Calcolo dei limiti</li> <li>- Calcolo differenziale e sue applicazioni</li> <li>- Calcolo integrale e sue applicazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper organizzare complessivamente gli argomenti svolti</li> <li>- Potenziamento di capacità intuitive e logiche.</li> <li>- Utilizzare procedure note per risolvere situazioni problematiche</li> <li>- Saper analizzare una funzione sia dal punto di vista algebrico che grafico.</li> <li>- Saper applicare un modello matematico a problemi contestualizzati.</li> </ul>
<b>Livello di conoscenze raggiunto</b>	30% degli studenti ha raggiunto un livello medio 70% degli studenti ha raggiunto un livello medio-basso	
<b>Livello di abilità raggiunto</b>	30% degli studenti ha raggiunto un livello medio 70% degli studenti ha raggiunto un livello medio-basso	

METODI DI INSEGNAMENTO in PRESENZA e in DAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali.</li> <li>• Lezioni interattive.</li> <li>• Analisi guidate.</li> <li>• Soluzione di problemi.</li> </ul>

ATTIVITÀ DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero in itinere</li> <li>• Approfondimenti</li> </ul>

STRUMENTI DI LAVORO in PRESENZA e in DAD
I libri di testo; appunti del docente, INTERNET.

VERIFICHE
Verifiche scritte e orali

SPAZI UTILIZZATI
Aula

**SCHEDA DISCIPLINARE**

Materia	<b>ITALIANO</b>
Docente	
Testi	<b>Guido Baldi, Roberto Favatà, Silvia Giusso, <i>Loro e noi</i>. Dall'età postunitaria ai giorni nostri, 3, Paravia.</b>
Ore di lezione (al 15 maggio)	<b>105</b>

**OBIETTIVI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Analisi testuale ;</p> <p>- riconoscere strutture ed elementi delle principali tipologie testuali;</p> <p>- padroneggiare la lingua italiana in forma orale e scritta;</p> <p>- cogliere analogie e/o differenze tra testi di uno stesso autore e di autori diversi;</p> <p>- orientarsi all' interno del fenomeno letteratura con acquisizione della consapevolezza della sua funzione culturale, sociale e storica</p>	<p>- Conoscenza delle linee evolutive della letteratura italiana, dei principali generi letterari, degli intellettuali, delle opere e delle tematiche più significative degli ultimi decenni del XIX secolo e di tutto il XX secolo;</p> <p>- tematiche e percorsi</p>	<p>-Individuare rapporti tra fenomeni letterari e società;</p> <p>- cogliere relazioni intertestuali;</p> <p>riflettere sul valore delle parole nelle diverse epoche;</p> <p>- esporre in modo semplice, corretto e ordinato gli argomenti di studio; produrre testi in relazione alle consegne;</p> <p>- svolgere analisi linguistica, retorica e stilistica di un testo;</p> <p>- traslare in ambiti diversi i termini del linguaggio letterario.</p>
<b>Livello di conoscenze raggiunto</b>	<p>Medio-basso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanno acquisito una conoscenza di base dei principali autori e delle correnti letterarie</li> <li>• Hanno sviluppato discrete capacità critiche e argomentative</li> </ul>	
<b>Livello di abilità raggiunto</b>	<p>Medio-basso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di esporre in modo abbastanza chiaro e con un</li> </ul>	

	<p>linguaggio specifico generalmente appropriato su autori e correnti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hanno acquisito competenze di base nell'analisi dei testi</li> </ul>

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>
<p>Alla tradizionale lezione frontale è stata affiancata un'impostazione dialogica arricchita da riferimenti di carattere interdisciplinare (in particolare inerenti i rapporti tematici e linguistici tra l'italiano e le altre discipline, l'inglese, la storia dell'arte, la filosofia e la storia).</p> <p>I contenuti sono stati presentati secondo una scansione cronologica dal periodo postunitario fino agli ultimi decenni del XX secolo.</p> <p>L'approccio diretto ai testi ha avuto sempre un ruolo determinante per la comprensione degli autori e dei fenomeni letterari nel loro complesso.</p>

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>
<p>Attività di recupero e approfondimento in itinere</p>

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>
<p>I libri di testo, video lezioni, saggi, articoli, internet</p>

<b>VERIFICHE</b>
<p>Verifiche scritte: analisi e interpretazione di un testo letterario in prosa e in poesia, testi argomentativi</p> <p>Verifiche orali: colloqui, discussioni, confronti, costruzione dell'interrogazione seguendo il metodo degli antichi</p>
<b>SPAZI UTILIZZATI</b>
<p>Aula</p>

Materia	<b>DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>
Docente	
Testi	Libro di testo: <i>Impresa Sportiva</i> , appunti del docente caricati sul R.E.
Ore di lezione (al 15 maggio)	80

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il sistema delle fonti del diritto e la gerarchia delle norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</li> <li>Saper distinguere l'evoluzione delle istituzioni politiche italiane e comprendere il valore della partecipazione democratica</li> <li>Comprendere il principio della separazione dei poteri e il funzionamento della democrazia rappresentativa.</li> <li>Analizzare il funzionamento dei mercati e il ruolo dello Stato nell'economia</li> <li>Valutare lo sport come fenomeno sociale ed economico ,riconoscendone le tutele giuridiche</li> <li>evoluzione della normativa sportiva</li> <li>Riconoscere il ruolo dell'Italia nel contesto internazionale e la limitazione di sovranità a favore della pace e della cooperazione</li> <li>Conoscere le principali organizzazioni internazionali</li> <li>Valutare lo sport come fenomeno sociale, economico e politico, riconoscendone le tutele giuridiche, conoscendo la relativa evoluzione</li> <li>Lo sport come settore produttivo</li> <li>Il contratto di sponsorizzazione e il merchandising come fonti di ricavo.</li> <li>Evoluzione della normativa sul lavoro sportive</li> <li>Gestione d'Impresa: Saper interpretare le dinamiche di gestione di una società sportiva e i relativi vincoli normativi.</li> <li>Saper valutare l'impatto della normativa civilistica sulle scelte organizzative di un'impresa sportiva.</li> <li>Comprendere le dinamiche di autofinanziamento, sponsorizzazione e merchandising nel mercato globale dello sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di Stato: Popolo, Territorio e Sovranità.</li> <li>Differenze tra Statuto Albertino e Costituzione Repubblicana</li> <li>Evoluzione delle Forme di Stato (Assoluto, Liberale, Totalitario, Democratico).</li> <li>Caratteristiche del suffragio universale e principi del voto</li> <li>Funzioni del Parlamento e il bicameralismo perfetto.</li> <li>Composizione e poteri del Governo</li> <li>Ruolo del Capo dello Stato come garante della Costituzione.</li> <li>Funzioni della Corte Costituzionale</li> <li>L'uso dello sport come strumento di propaganda e controllo sociale nei regimi totalitari del '900.</li> <li>L'ordinamento sportivo: il principio di autonomia e il vincolo di giustizia (Legge 280/2003).</li> <li>Le riforme del 2014 e 2016 (riordino del CONI e nuove norme sulla giustizia sportiva).</li> <li>Nozioni di economia dello sport: le entrate delle società (diritti TV, sponsor, ticketing) e il moltiplicatore economico degli eventi sportivi.</li> <li>Storia dell'UE: dai Trattati di Roma (1957) a Maastricht e Lisbona.</li> <li>Organi UE: Parlamento Europeo, Consiglio dell'UE, Commissione Europea, Consiglio Europeo.</li> <li>Scopi e struttura dell'ONU e della NATO</li> <li>L'Imprenditore e l'Impresa: Definizione codicistica (Art. 2082 c.c.), i segni distintivi e lo statuto dell'imprenditore commerciale.</li> <li>Le Forme Societarie: Differenza tra società di persone e società di capitali; con scopo di lucro e senza scopo di lucro.</li> <li>Enti del Terzo Settore (ETS): Le Associazioni Sportive Dilettantistiche (ASD) e le Società Sportive Dilettantistiche (SSD).</li> <li>Fiscalità Sportiva: Concetto di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere e commentare articoli del Codice Civile o della Costituzione applicati al contesto sportivo.</li> <li>Collegare e confrontare la giustizia ordinaria con la giustizia sportiva</li> <li>Confrontare i differenti gradi di giudizio tra la giustizia ordinaria e la sportiva</li> <li>Confrontare i diritti civili e politici nelle diverse epoche storiche.</li> <li>Analizzare l'importanza del decentramento amministrativo nelle diverse forme di Stato</li> <li>Illustrare il percorso di formazione di una legge ordinaria e una legge costituzionale</li> <li>Distinguere tra decreti legge e decreti legislativi</li> <li>Saper distinguere tra giustizia tecnica, disciplinare e amministrativa nello sport.</li> <li>Analizzare l'impatto economico di una società sportiva sul territorio</li> <li>Distinguere tra le diverse tipologie di imprese in base all'oggetto, alle dimensioni e alla natura del soggetto giuridico.</li> <li>Inquadrare correttamente una realtà sportiva come ente non profit o società commerciale.</li> <li>Identificare le forme di contrattualizzazione del lavoro sportivo.</li> </ul>

	redditi diversi, agevolazioni fiscali per il comparto sportivo	
<b>Livello di conoscenze raggiunto</b>	Il livello delle conoscenze raggiunte dalla classe si attesta su una conoscenza organica e sistematica dei fondamenti del Diritto e dell'Economia. Per alcuni la soglia è di sufficienza essenziale. I contenuti disciplinari sono stati recepiti nelle loro linee generali, con una comprensione che predilige gli aspetti descrittivi rispetto a quelli analitici. Gli studenti identificano i pilastri fondamentali delle istituzioni e del sistema economico. I candidati mostrano di possedere le nozioni necessarie per orientarsi all'interno delle tematiche trattate	
<b>Livello di abilità raggiunto</b>	Il percorso didattico ha permesso di sviluppare abilità operative che vanno oltre la semplice memorizzazione, queste risultano maggiormente consolidate laddove il compito richiesto è di tipo espositivo-descrittivo. La classe presenta una preparazione complessivamente equilibrata. Sebbene sussistano differenze individuali nell'approfondimento dei singoli istituti, la maggioranza degli studenti dimostra di saper interpretare la realtà socio-economica contemporanea attraverso la lente delle norme giuridiche e dei modelli economici analizzati durante l'ultimo anno. La capacità di applicare le regole studiate a casi pratici o a situazioni della realtà quotidiana (economica o sportiva) è più che soddisfacente. Gli studenti dimostrano maggiore sicurezza quando stimolati da domande guida. La classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, acquisendo le competenze indispensabili per una cittadinanza consapevole e per la comprensione delle dinamiche regolate dal diritto e dall'economia	
<b>OSSERVAZIONI</b>		

Il percorso didattico della classe è stato oggetto di un monitoraggio costante che ha portato, nel corso del primo e secondo quadrimestre ad una calibratura e semplificazione dei contenuti disciplinari. Si è ravvisata la necessità di rimodulare la programmazione, questo ha comportato che la progettazione iniziale ha subito adattamenti basati sulla risposta del gruppo classe.

<b>METODI DI INSEGNAMENTO in PRESENZA e in DAD</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali.</li> <li>• Lezioni interattive.</li> <li>• Approfondimenti tematici.</li> <li>• Analisi guidate.</li> </ul>

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero in itinere</li> <li>• Attività di recupero e approfondimento in itinere.</li> </ul>

<b>STRUMENTI DI LAVORO in PRESENZA e in DAD</b>
I libri di testo; saggi; articoli; gli studenti hanno avuto a disposizione dispense dettagliate e materiali integrativi, che hanno costituito il riferimento principale per lo studio; appunti del docente caricati su didattica del R.E

<b>VERIFICHE</b>
La verifica delle conoscenze è stata effettuata tramite interrogazioni individuali orali volte a valutare la padronanza del linguaggio specifico (giuridico ed economico), la capacità di sintesi e di collegamento tra i diversi moduli, la pertinenza degli esempi tratti dall'attualità del mondo sportivo, la capacità critica nel valutare l'impatto delle scelte economiche sulla sostenibilità sociale dello sport.

<b>SPAZI UTILIZZATI</b>
L'Aula

<b>SCHEDE DISCIPLINARE</b>	
Materia	<b>FILOSOFIA</b>
Docente	<b>La Franceschina Angela</b>

Testi	Con- filosofare N . Abbagnano .G. Fornero Paravia
Ore di lezione (al 15 maggio)	45

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>☒ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>☒ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper impiegare con consapevolezza le abilità logiche.</li> <li>-Saper impiegare in modo globalmente corretto il linguaggio specifico.</li> <li>-Saper gestire un confronto dialettico ricorrendo ad opportune argomentazioni e ad eventuali citazioni della filosofia contemporanea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compiere argomentazioni lineari e coerenti nell'ambito filosofico.</li> <li>☒ Applicare le capacità critiche ad ambiti estranei a quello filosofico.</li> <li>☒ Reimpiegare il materiale culturale in direzione interdisciplinare.</li> <li>☒ Stabilire un adeguato confronto critico.</li> </ul>
<b>Livello di conoscenze raggiunto</b>	<p>Gli studenti di livello medio -basso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hanno acquisito una conoscenza di base dei principali autori e delle correnti filosofiche, riuscendo a collocare in modo essenziale idee e concetti nel loro contesto storico e culturale.</li> <li>• hanno sviluppato semplici capacità critiche e argomentative, riuscendo a esporre in modo abbastanza chiaro il pensiero dei filosofi studiati e a fare confronti guidati tra diverse idee.</li> <li>• sono in grado di affrontare lo studio della disciplina seguendo un metodo abbastanza ordinato, con il supporto dell'insegnante</li> </ul>	
<b>Livello di abilità raggiunto</b>	<p>Gli studenti di livello medio-basso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-☒ sono in grado di esporre i contenuti filosofici in modo abbastanza chiaro e ordinato, utilizzando un linguaggio semplice, anche se non sempre preciso.</li> <li>• hanno acquisito competenze di base nell'analisi dei testi filosofici, riuscendo a individuare le idee principali con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>• mostrano una limitata autonomia nel formulare semplici giudizi personali e nel confrontare, se guidati, diverse posizioni teoriche.</li> </ul>	
<b>OSSERVAZIONI</b>		

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali.</li> </ul>

- Lezioni interattive.
- Approfondimenti tematici.
- Analisi guidate.
- Soluzione di problemi
- Lavoro di gruppo.
- Lettura guidata di testi.
- Flipped classroom.

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

- Recupero in itinere
- Approfondimenti

#### **STRUMENTI DI LAVORO**

- I libri di testo, saggi, video ,articoli, ricerche multimediali

#### **VERIFICHE**

Interrogazione tradizionale. – Lavori di gruppo - Elaborazione di componimenti. - Interventi spontanei, Debate.

#### **SPAZI UTILIZZATI**

Aula scolastica e sale per convegni.

<b>SCHEDA DISCIPLINARE</b>	
Materia	<b>STORIA</b>
Docente	

Testi	Noi di ieri , noi di domani . Vol 3 A. Barbero , C. Frugoni ,C. Sclarandis ED Zanichelli
Ore di lezione (al 15 maggio)	n.43

OBIETTIVI	
COMPETENZE	CONOSCENZE
<p>- Comprendere il cambiamento e la diversità della cultura italiana ed europea in una dimensione diacronica fra epoche e in una dimensione sincronica fra aree geografiche e culturali.</p> <p>- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione, analizzando e sviluppando ragionamenti per la soluzione di problemi.</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p>	<p>-Saper compiere argomentazioni sui periodi storici che vanno dalla fine dell'Ottocento alla prima metà degli anni cinquanta del Novecento.</p> <p>- Saper cogliere trasformazioni e continuità nell'orizzonte storico contemporaneo.</p>
<b>Livello di conoscenze raggiunto</b>	<p>Gli studenti di livello medio-alto :</p> <p>-Hanno acquisito una buona padronanza delle coordinate cronologiche, geografiche e concettuali relative agli eventi storici studiati.</p> <p>- Hanno dimostrato di saper collegare eventi storici tra loro e con il contesto politico, sociale, economico e culturale di riferimento.</p> <p>- hanno dimostrato un approccio consapevole, interpretando i fatti storici in modo adeguato</p>
<b>Livello di abilità raggiunto</b>	<p>Gli studenti di livello medio-alto:</p> <p>- Sono in grado di esporre in modo chiaro, ordinato i principali eventi e processi storici, utilizzando un lessico adeguato alla disciplina</p> <p>- Sono in grado di interpretare gli eventi nel loro contesto cogliendone i vari aspetti..</p> <p>- hanno dimostrato la capacità di stabilire connessioni tra i contenuti della disciplina e altre aree del sapere, evidenziando consapevolezza del rapporto tra passato e presente.</p>
OSSERVAZIONI	
METODI DI INSEGNAMENTO	

Per esempio....

- Lezioni frontali.
- Lezioni interattive.
- Ricerca-azione.
- Approfondimenti tematici.
- Analisi guidate.
- Soluzione di problemi .
- Lavoro di gruppo.
- Lettura guidata di testi.
- Problem solving.
- Flipped classroom.

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

- Recupero in itinere . Approfondimenti

#### **STRUMENTI DI LAVORO**

Libro di testo. - Selezione di brani di critica storica. - Documenti. Video - Mappe concettuali. - Slides. – Cinema, Pcr .

#### **VERIFICHE**

Interrogazione tradizionale. – Lavori di gruppo - Elaborazione di componimenti. - Interventi spontanei, Debate.

#### **SPAZI UTILIZZATI**

Aula scolastica . Sala convegni

**SCHEDA DISCIPLINARE**

Materia	<b>FISICA</b>
Docente	
Testi	FTE - Fisica Teorie Esperimenti - Volume 3. Autori: Fabbri, Masini, Baccaglini. Casa editrice: SEI
Ore di lezione (al 15 maggio)	71

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati ai campi elettrici e magnetici, ai circuiti elettrici e ai fenomeni di relatività ristretta e meccanica quantistica.</li> <li>- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi</li> <li>- Possedere i contenuti fondamentali delle discipline scientifiche padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine.</li> <li>- Saper analizzare e utilizzare i modelli delle discipline scientifiche.</li> <li>- Possedere l'abitudine al ragionamento rigoroso e all'applicazione del metodo scientifico, anche attraverso l'esecuzione di semplici attività sperimentali.</li> <li>- Riconoscere e stabilire relazioni, connessioni logiche e formulare ipotesi in base ai dati forniti, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di un metodo di studio efficace.</li> <li>- Promozione delle capacità di analisi e di descrizione dei fenomeni con le possibili interazioni.</li> <li>- Concetti fondamentali e strutture di base che permettono allo studente di orientarsi di fronte alle varie problematiche.</li> <li>- Forze e campi elettrici</li> <li>- Energia e potenziale elettrico</li> <li>- Corrente elettrica e circuiti elettrici</li> <li>- Interazioni magnetiche e campi magnetici</li> <li>- Cenni all'induzione elettromagnetica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper trarre deduzioni teoriche e confrontarle con risultati sperimentali.</li> <li>- Saper analizzare un fenomeno, individuandone gli elementi significativi, i dati superflui e quelli mancanti.</li> <li>- Saper utilizzare tecniche e strumenti di calcolo.</li> <li>- Saper collegare i vari argomenti in maniera coerente.</li> <li>- Saper discutere in modo argomentato, astrarre, dedurre, comprendere i fenomeni fisici, cogliere il profondo legame che intercorre tra tali fenomeni e la realtà quotidiana.</li> </ul>
<b>Livello di conoscenze raggiunto</b>	<p>La classe ha mostrato nel corso dell'anno una certa discontinuità nell'impegno e una partecipazione non sempre motivata. Nonostante le attività di recupero svolte, il rendimento generale si attesta su livelli di sufficienza minima per una parte significativa del gruppo. La preparazione di base presenta lacune in ambito disciplinare, limitando la capacità di effettuare collegamenti autonomi e pluridisciplinari. Il raggiungimento delle competenze disciplinari risulta complessivamente eterogeneo e, per una parte significativa della classe, non pienamente consolidato. Sebbene siano stati proposti costanti momenti di recupero e analisi guidata, la capacità di inquadrare i fenomeni fisici in un contesto teorico organico e di operare collegamenti interdisciplinari critici rimane limitata a un ristretto gruppo di studenti.</p>	
<b>Livello di abilità raggiunto</b>	<p>Il livello di abilità raggiunto è basso: gli studenti sono poco capaci di svolgere problemi ed impostare un ragionamento generale su vari argomenti. Ci sono alcuni alunni che hanno raggiunto solo un livello base. Le abilità tecnico-operative, con particolare riferimento alla risoluzione di</p>	

**SCHEDA DISCIPLINARE**

Materia	<b>INGLESE</b>
Docente	
Testi	Shaping Ideas – Zanichelli; Be a Sport - Whitebridge

	problemi e all'applicazione delle leggi fisiche, risultano condizionate da fragilità pregresse. Nonostante le numerose esercitazioni guidate svolte in aula, l'applicazione dei protocolli risolutivi avviene spesso in modo meccanico e non sempre corretto.
--	---

**OSSERVAZIONI**

Alcune unità didattiche presenti nel piano di lavoro disciplinare non sono state affrontate a favore di un recupero e consolidamento delle unità didattiche svolte.

**METODI DI INSEGNAMENTO in PRESENZA e in DAD**

Lezioni frontali.  
Lezioni interattive.  
Ricerca-azione.  
Analisi guidate.  
Soluzione di problemi – Esercitazioni.  
Problem solving.

**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Sportello didattico.  
Recupero in itinere.  
Esercitazioni.  
Attività di recupero e approfondimento in itinere.

**STRUMENTI DI LAVORO in PRESENZA e in DAD**

Libri di testo, INTERNET, lavagna, strumenti di laboratorio simulato.

**VERIFICHE**

Scritte, orali, discussioni guidate, interventi, osservazione.

**SPAZI UTILIZZATI**

Aula.

Ore di lezione (al 15 maggio)	50	
<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Competenze comunicative in lingua straniera di comprensione, produzione e interazione (Livello B1 e B1+).</li> <li>•Operare confronti in un'ottica interculturale.</li> <li>•Comprendere e rielaborare in forma scritta e orale contenuti e testi di vario tipo, filmati, produzione di opinioni e critica sui testi in modo autonomo e pertinente</li> <li>•Saper esporre i contenuti studiati con strutture e lessico corretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•conoscere e riconoscere le caratteristiche letterarie degli autori studiati, inserendole nel contesto storico, sociale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborare le conoscenze acquisite al fine di valutare differenze ed analogie tra gli autori studiati, anche di periodi storici diversi.</li> <li>•Comprendere un testo letterario analizzando e valutando i contenuti.</li> <li>•Interpretare un testo letterario in base alla tecnica usata dall'autore, cogliendone il significato.</li> <li>•Sviluppare il proprio pensiero con argomentazioni personali, logiche e concettualmente pertinenti.</li> </ul>
<b>Livello di conoscenze raggiunto</b>	Buono per un numero sostanziale di alunni Basso per un ristretto gruppo di alunni Livello ottimo per un numero molto esiguo	
<b>Livello di abilità raggiunto</b>	Buono per un numero sostanziale di alunni Basso per un ristretto gruppo di alunni Livello ottimo per un numero molto esiguo	
<b>OSSERVAZIONI</b>		

---

La classe 5S ha mostrato nel complesso un atteggiamento abbastanza positivo nei confronti della disciplina, partecipando con discreto interesse alle attività proposte e dimostrando, in diversi momenti dell'anno, buone capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti. Il gruppo si è rivelato collaborativo e generalmente corretto dal punto di vista comportamentale, favorendo un clima di lavoro sereno. Tuttavia, lo studio non è costante: si è evidenziata una certa discontinuità nell'impegno individuale, che ha inciso soprattutto sulla profondità di alcune acquisizioni e sulla sicurezza espositiva di una parte della classe. Alcuni alunni non hanno raggiunto gli obiettivi attesi al termine del quinto anno.

---

#### METODI DI INSEGNAMENTO

- Communicative Approach per le lezioni di lingua
- Structuralist Approach per le lezioni di letteratura
- Brain storming per le lezioni di letteratura
- Pair and group work
- Lezione multimediale con l'aiuto della Smart-Board
- Blended Learning
- Flipped Classroom.

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Approfondimenti

#### STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo. Web search/quest. Visione di film e documentari in lingua con e senza sottotitoli
- Materiali multimediali: lezione in Power Point, video, filmati.
- Attività di listening livello B2 ma anche C1 e del writing con gli elaborati scritti.

#### VERIFICHE

- Writings: review, personal essay
- Open questions
- Guided text analysis

#### CRITERI

##### Verifiche Orali:

- Conoscenza degli argomenti trattati.
- Capacità di relazionare sui contenuti in modo scorrevole e con proprietà lessicali.
- Correttezza grammaticale.
- Pronuncia ed intonazione.

##### Verifiche scritte:

- Conoscenza dell'argomento.
- Rispondenza alle consegne.

- Correttezza formale - strutturale e lessicale.
- Capacità logico-argomentative.

**SPAZI UTILIZZATI**

Aula

---

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA E ORALE**

---

---

---

## Griglia prova di Italiano

---

**GRIGLIA DI CORREZIONE – PRIMA PROVA SCRITTA**

**INDICATORI GENERICI, tutte le tipologie (max 60 pt)**

**INDICATORE 1**

<p>• <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b> (distribuzione del contenuto in paragrafi e capoversi; equilibrio tra le varie parti; uso adeguato di sintassi, connettivi e punteggiatura per scandire e collegare i passaggi concettuali del testo; riconoscibilità della gerarchia delle informazioni e dei legami tra di esse; scorrevolezza, facilità e piacevolezza di lettura)</p>	<p>punti  ....</p>	<p>1-2 = elaborato <i>del tutto/in larga parte</i> privo di struttura ed equilibrio tra le parti 3-4 = elaborato con <i>numerose/alcune</i> carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti 5 = tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti, carenze nella ripartizione del contenuto 6 = tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti, ripartizione equilibrata del contenuto 7 = testo strutturato in modo semplice, carenze nella ripartizione del contenuto 8 = testo strutturato in modo semplice, ripartizione equilibrata del contenuto 9 = testo ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 10 = impianto rigoroso, testo scorrevole, con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto</p>
<p>• <b>Coesione e coerenza testuale</b> (tema principale sempre ben evidente; assenza di incoerenze; assenza di "salti" logici o temporali che rendano difficoltosa la comprensione; presenza di una progressione tematica; selezione delle informazioni rispondente al criterio della completezza e della funzionalità; uniformità del registro; omogeneità dello stile; uso efficace dei principali coesivi (ricorso a iponimi, iperonimi, sinonimi e sostituenti per evitare le ripetizioni; ellissi di parti implicite)</p>	<p>punti  ....</p>	<p>1-2 = regole di coesione e coerenza <i>gravemente/frequentemente</i> disattese 3 = alcune carenze riguardanti coesione e coerenza 4 = principali regole di coesione e coerenza rispettate 5 = regole di coesione e coerenza nell'insieme rispettate 6 = regole di coesione e coerenza completamente rispettate</p>

**INDICATORE 2**

<p>• <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b> (correttezza delle scelte lessicali sul piano semantico; precisione e ampiezza delle scelte lessicali; padronanza dei linguaggi specialistici; adeguatezza delle scelte lessicali sul piano stilistico; eventuali tratti di colloquialità indebita)</p>	<p>punti  ....</p>	<p>1-2 = <i>diffuse/alcune</i> scelte lessicali scorrette di gravità tale da pregiudicare la comprensione 3-4 = <i>diffuse/numerosi</i> scelte lessicali scorrette 5-6 = <i>alcune/sporadiche</i> scelte lessicali scorrette 7-8 = scelta lessicale corretta sul piano semantico ma limitata, con <i>numerosi/alcuni</i> tratti di inadeguatezza (indebita colloquialità, "salti" di registro, stonature di stile) 9 = scelta lessicale corretta ma limitata 10-11 = scelta lessicale ampia ma con <i>numerosi/alcuni</i> tratti di inadeguatezza (indebita colloquialità, "salti" di registro, stonature di stile) 12-13 = scelta lessicale <i>ampia e corretta/ ampia, corretta ed efficace</i> 14 = scelta lessicale ampia, corretta ed efficace, con padronanza dei termini essenziali dei linguaggi specialistici 15 = scelta lessicale ampia, corretta ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici</p>
<p>• <b>Correttezza grammaticale (ortografia)</b></p>	<p>punti ↓ ....</p>	<p>1-2= diffusi/numerosi errori gravi di ortografia 3-4= qualche/nessun errore di ortografia</p>
<p>• <b>Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi)</b></p>	<p>punti ↓ ....</p>	<p>1-2 = diffusi/numerosi errori gravi di sintassi 3-4 = molti/alcuni errori di sintassi 5 = sintassi corretta 6 = sintassi corretta e ben articolata</p>
<p>• <b>Correttezza grammaticale (uso corretto ed efficace della punteggiatura)</b></p>	<p>punti ↓ ....</p>	<p>1-2 = diffusi/numerosi errori gravi di punteggiatura 3-4 = qualche/nessun errore di punteggiatura 5 = punteggiatura corretta con uso consapevole ed efficace di tutti i segni</p>

**INDICATORE 3**

<p>• <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b> (inquadramento del tema da trattare in un contesto di riferimento; capacità di selezionare e gerarchizzare le informazioni; ricorso a diversi tipi di informazione; essenzialità e funzionalità delle informazioni)</p>	<p>punti ↓ ....</p>	<p>1-2 = conoscenze e riferimenti culturali <i>assenti/estremamente ridotti</i> 3-4 = conoscenze e riferimenti culturali <i>limitati/frammentari</i> 5 = conoscenze e riferimenti corretti essenziali 6 = conoscenze e riferimenti culturali ampi 7 = padronanza sicura del tema e ragguardevole orizzonte culturale di fondo</p>
<p>• <b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b> (capacità di fare affermazioni sostenute da adeguati riscontri di tipo culturale o da adeguate argomentazioni; autonomia e personalità del giudizio vs ricorso a stereotipi e luoghi comuni;</p>	<p>punti ↓ ....</p>	<p>1-2 = <i>totale/diffusa</i> mancanza della capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali 3-4 = tendenza a formulare giudizi e valutazioni <i>senza portare elementi di supporto/portando elementi di supporto non corretti</i> 5 = giudizi critici e valutazioni personali sostenuti e argomentati per lo più attraverso riferimenti banali e luoghi comuni 6 = giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati 7 = trattazione ricca di giudizi critici e valutazioni personali di buon livello</p>

**PUNTEGGIO totale indicatori generici .... (max 60)**

**TIPOLOGIA A: INDICATORI SPECIFICI (max 40 pt)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b> (lunghezza del testo, forma richiesta per la restituzione del testo letterario, ...)</li> </ul>	<p>punti ↓ ....</p>	<p>1-2 = consegna <i>completamente/in parte</i> disattesa 3 = consegna rispettata solo per gli aspetti essenziali 4 = consegna <i>completamente</i> rispettata</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b> (correttezza, capacità di comprensione complessiva e analitica, livello di approfondimento della comprensione)</li> </ul>	<p>punti ↓ ....</p>	<p>1-3 = il testo è stato frainteso <i>completamente/in molti punti/in qualche punto</i> tanto da pregiudicarne gravemente la comprensione 4-6 = il testo è stato compreso in modo <i>incompleto/ incerto/superficiale</i> 7 = il testo è stato compreso solo nel suo senso complessivo 8-9 = il testo è stato compreso nel suo senso complessivo e in <i>quasi tutti/tutti</i> gli snodi tematici e stilistici più evidenti 10-11 = il testo è stato compreso nel suo senso complessivo e in <i>quasi tutti/tutti</i> gli snodi tematici e stilistici 12 = il testo è stato compreso in tutti i suoi aspetti in modo sicuro e approfondito</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Puntualità nell'analisi</b> (a seconda delle richieste della traccia: sul piano lessicale, sintattico, stilistico, retorico, metrico, narratologico, ...)</li> </ul>	<p>punti ↓ ....</p>	<p>1-2 = è stata data risposta solo a <i>una minima parte/a una parte limitata</i> dei quesiti 3-4 = la trattazione presenta <i>diffuse/alcune</i> inesattezze anche gravi 5-6 = la trattazione presenta <i>diffuse/alcune</i> inesattezze non gravi 7-8 = la trattazione è corretta ma <i>limitata agli aspetti più evidenti/superficiale</i> 9 = la trattazione è corretta ma approfondisce solo gli aspetti essenziali 10-11 = la trattazione è corretta e approfondisce <i>quasi tutti/tutti</i> gli aspetti 12 = tutti gli aspetti sono stati analizzati in modo sicuro e approfondito</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b> (qualità dell'approccio interpretativo; capacità di cogliere gli aspetti del testo da sottoporre a interpretazione; capacità di portare riscontri testuali a sostegno dell'interpretazione, modalità con cui i riscontri testuali vengono proposti: indicazione puntuale, citazione corretta, riferimento a verso o riga...)</li> </ul>	<p>punti ↓ ....</p>	<p>1 = l'approccio al testo letterario è privo di apporti interpretativi 2 = gli apporti interpretativi sono per lo più inadeguati e fuorvianti 3 = sono presenti apporti interpretativi piuttosto frammentari 4-5 = non sono stati colti <i>numerosi/alcuni</i> aspetti suscettibili di interpretazione 6 = interpretazione complessiva corretta ma superficiale e priva del sostegno di riferimenti testuali 7 = interpretazione complessiva corretta ma superficiale, sebbene con qualche riferimento testuale 8 = interpretazione complessiva corretta e articolata ma non adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali 9 = interpretazione complessiva corretta e articolata, adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali 10 = interpretazione corretta, completa e approfondita, adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali 11 = interpretazione corretta, completa e approfondita, adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali, con alcuni apporti personali di buon livello 12 = interpretazione corretta, completa e approfondita, adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali, con diffusi apporti personali di buon livello</p>
<p><b>PUNTEGGIO indicatori specifici</b> ..... <b>(max 40)</b> ...../ 40</p>	<p><b>TOTALE *</b> (indicatori generici + indicatori specifici) ...../ 100</p>	
<p><b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ELABORATO</b> (punteggio totale moltiplicato 0.20) ...../20</p>		

**TIPOLOGIA B: INDICATORI SPECIFICI (max 40 pt)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b> (correttezza e precisione nell'individuare tesi e argomentazioni pro e contro; capacità di cogliere la linea argomentativa del testo d'appoggio; capacità di cogliere elementi non espliciti a sostegno dell'argomentazione come il tono ironico o polemico del testo, ...)</li> </ul>	<p>punti ↓ ....</p>	<p>1-2 = la tesi non è stata individuata/ è stata fraintesa 3-4 = sono stati individuati <i>solo pochi/alcuni</i> punti della tesi 5-6 = la tesi è stata individuata correttamente ma solo <i>parzialmente/a grandi linee</i> 7 = la tesi è stata individuata correttamente e in maniera puntuale 8 = sono state individuate in maniera puntuale la tesi e le principali argomentazioni 9 = sono state individuate in maniera puntuale e completa tesi e argomentazioni 10 = sono state individuate in maniera puntuale, completa e sicura tesi e argomentazioni, inclusi gli aspetti meno evidenti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b> (coerenza del percorso; articolazione del percorso; messa in rilievo dei suoi snodi; efficacia degli argomenti e della loro disposizione)</li> </ul>	<p>punti ↓ ....</p>	<p>1-3 = percorso <i>alquanto sconnesso/spesso incoerente/a volte incoerente</i> 4-6 = <i>diffuse/ricorrenti/alcune</i> incertezze nel sostenere il percorso con coerenza 7-8 = percorso che dà conto in modo <i>semplice/articolato</i> solo dei passaggi logici essenziali 9-10 = percorso che dà conto in modo <i>semplice/articolato</i> dei passaggi logici essenziali e dei passaggi tematici principali 11-12 = percorso che dà conto in modo <i>semplice/ articolato</i> di tutti gli snodi e passaggi del testo 13-14 = percorso ben articolato e <i>pienamente coerente/ pienamente coerente ed efficace</i> 15 = percorso pienamente coerente, efficace e funzionale</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b> (correttezza, congruenza, ampiezza, approfondimento e varietà dei riferimenti; approccio sostanzialmente compilativo o capacità di avvicinarsi al tema in maniera personale e originale)</li> </ul>	<p>punti ↓ ....</p>	<p>1-2 = riferimenti culturali <i>assenti/non pertinenti</i> 3-5 = riferimenti culturali con <i>numerose/alcune/sporadiche</i> inesattezze 6-7 = riferimenti culturali <i>scarsi/incompleti</i> ma corretti 8 = riferimenti culturali limitati ma corretti 9 = riferimenti culturali essenziali, approccio prevalentemente compilativo 10 = riferimenti culturali essenziali, approccio sufficientemente personale 11 = riferimenti culturali ampi, approccio prevalentemente compilativo 12 = riferimenti culturali ampi, approccio sufficientemente personale 13 = riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio prevalentemente compilativo 14 = riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio sufficientemente personale 15 = riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio particolarmente originale</p>
<p><b>PUNTEGGIO indicatori specifici</b> ..... <b>(max 40)</b> ...../ 40</p>	<p><b>TOTALE *</b> (indicatori generici + indicatori specifici) ...../100</p>	

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ELABORATO** (punteggio totale moltiplicato 0.20) ...../20

**TIPOLOGIA C: INDICATORI SPECIFICI (max 40 pt)**

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b> (svolgimento completo e pertinente della traccia quanto a richieste; rispetto delle eventuali indicazioni di lavoro; coerenza tra titolo e contenuto, sia per il titolo complessivo che per gli eventuali titoletti dei paragrafi; efficacia della titolazione)</li> </ul>	<p>punti ↓ ....</p>	<p>1-2= richieste e indicazioni di lavoro <i>completamente/in parte</i> disattese 3-4= richieste e indicazioni di lavoro rispettate completamente 5= richieste e indicazioni di lavoro rispettate in modo completo ed efficace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b> (coerenza del percorso; ordine e linearità dell'esposizione; messa in rilievo dei suoi snodi tematici e concettuali)</li> </ul>	<p>punti ↓ ....</p>	<p>1-2= esposizione <i>del tutto/molto</i> disordinata 3-4= esposizione con <i>numerose/alcune</i> incertezze anche gravi nel suo sviluppo 5-6= esposizione con <i>numerose/alcune</i> incertezze di modesta entità nel suo sviluppo 7= esposizione elementare, che tende a giustapporre informazioni e affermazioni anziché sviluppare un discorso 8-9= esposizione elementare, che presenta solo <i>i principali /alcuni</i> snodi concettuali del discorso 10= esposizione elementare, ma che presenta con chiarezza tutti gli snodi concettuali del discorso 11-12= esposizione articolata, che presenta in modo chiaro <i>quasi tutti/tutti</i> gli snodi concettuali del discorso 13-14= esposizione ben articolata, che presenta in modo chiaro ed efficace <i>quasi tutti/tutti</i> gli snodi concettuali del discorso 15= esposizione ben articolata e rigorosa, che ricorre con sicurezza ed efficacia a tutti gli strumenti testuali dell'organizzazione logica (paragrafi, capoversi, connettivi e punteggiatura)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b> (correttezza, congruenza, ampiezza, approfondimento e varietà dei riferimenti; approccio sostanzialmente compilativo o capacità di avvicinarsi al tema in maniera personale e originale)</li> </ul>	<p>punti ↓ ....</p>	<p>1-2= quadro culturale <i>inesistente/fortemente inadeguato</i> 3-4= quadro culturale con <i>numerose/alcune</i> inesattezze 5-6= quadro culturale corretto ma <i>molto lacunoso/lacunoso</i> 7-8= quadro culturale corretto ma <i>incompleto/frammentario</i> 9-10= quadro culturale corretto ma <i>ridotto/superficiale</i> 11= quadro culturale corretto ed essenziale, approccio compilativo 12-13= quadro culturale <i>preciso/ampio</i>, approccio compilativo 14-15= quadro culturale <i>completo/completo e approfondito</i>, approccio compilativo 16-17= quadro culturale <i>essenziale/ampio</i>, trattazione di taglio personale 18-19= quadro culturale <i>completo/completo e approfondito</i>, trattazione di taglio personale 20= quadro culturale ampio e approfondito, trattazione di taglio personale con apporti critici di buon livello</p>
<p><b>PUNTEGGIO indicatori specifici (max 40)</b></p>	<p>.....  ...../ 40</p>	<p><b>TOTALE *</b> (indicatori generici + indicatori specifici) ...../100</p>

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ELABORATO** (punteggio totale moltiplicato 0.20)

...../20

## Griglia prova di Matematica

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non fornisce alcuna analisi della situazione problematica.</li> <li>Non identifica i dati o non interpreta le informazioni, non effettua collegamenti e non adopera i codici necessari.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta un'analisi della situazione problematica in forma molto superficiale o frammentaria.</li> <li>Non identifica i dati e/o non interpreta le informazioni, effettua qualche collegamento e adopera i codici necessari commettendo errori di valutazione</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza la situazione problematica descritta nella traccia in modo quasi completo o completo, ma con superficialità.</li> <li>Identifica superficialmente i dati e li interpreta in modo non completamente corretto. Effettua collegamenti basilari e adopera i codici con presenza di qualche imprecisione.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza la situazione problematica descritta nella traccia in modo completo e con coerenza logica.</li> <li>Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello, le analogie o le leggi che descrivono la situazione problematica e adopera i codici con al più lievi imprecisioni.</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto descritto nella traccia in modo completo, con coerenza logica e in maniera approfondita.</li> <li>Deduce correttamente, a partire dai dati numerici o dalle informazioni rilevate nel percorso risolutivo, il modello o le leggi descritte nella situazione problematica</li> </ul>
<b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione o presenta gravi lacune nelle conoscenze richieste.</li> <li>Non analizza alcuna strategia risolutiva o non mette in atto un procedimento risolutivo idoneo alla soluzione.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i concetti matematici in maniera lacunosa e parziale.</li> <li>Usa un simbolismo solo in parte adeguato.</li> <li>Analizza le strategie risolutive molto parzialmente e mette in atto il procedimento risolutivo in maniera solo in parte adeguata.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i concetti matematici in modo superficiale.</li> <li>Usa un simbolismo solo in parte adeguato.</li> <li>Analizza e individua le strategie in maniera superficiale e mette in atto parzialmente e con lievi imprecisioni i procedimenti risolutivi.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i concetti matematici in modo discreto.</li> <li>Usa un simbolismo adeguato.</li> <li>Analizza e individua le strategie con lievi imprecisioni e mette in atto i procedimenti in maniera abbastanza adeguata.</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i concetti matematici in modo completo.</li> <li>Usa un simbolismo efficace.</li> <li>Analizza e individua le strategie e mette in atto i corretti procedimenti risolutivi richiesti.</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i concetti matematici in modo completo e approfondito.</li> <li>Padroneggia il simbolismo.</li> <li>Analizza e individua con efficacia le strategie più adatte.</li> </ul>

<p><b>Sviluppare il processo risolutivo</b></p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non risolve le situazioni problematiche o le risolve in modo molto parziale e incoerente.</li> <li>• Non applica le regole o le applica con gravi errori di calcolo.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve le situazioni problematiche in modo parziale e a volte incoerente o scorretto.</li> <li>• Applica le regole commettendo errori di calcolo.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve le situazioni problematiche in modo parziale, ma abbastanza corretto.</li> <li>• Applica le regole commettendo lievi errori di calcolo.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve le situazioni problematiche in modo per lo più completo, coerente e corretto.</li> <li>• Applica le regole eseguendo i calcoli in maniera corretta, con al più lievi imprecisioni.</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve le situazioni problematiche in modo completo, coerente e corretto.</li> <li>• Applica le regole eseguendo i calcoli in maniera chiara e corretta.</li> </ul>
<p><b>Argomentare</b></p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non giustifica le scelte fatte e i passaggi fondamentali.</li> <li>• Comunica con linguaggio non adeguato.</li> <li>• Non verifica la coerenza dei risultati al contesto del problema.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo parziale e a volte poco chiaro le scelte fatte e i passaggi fondamentali.</li> <li>• Comunica con linguaggio non sempre adeguato.</li> <li>• Verifica solo in parte la coerenza dei risultati al contesto del problema.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo abbastanza completo e chiaro le scelte fatte e i passaggi fondamentali.</li> <li>• Comunica con linguaggio adeguato.</li> <li>• Verifica la coerenza dei risultati al contesto del problema con al più qualche lieve incertezza.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo completo e chiaro le scelte fatte e i passaggi fondamentali</li> <li>• Comunica con linguaggio corretto</li> <li>• Verifica la coerenza dei risultati al contesto del problema in modo adeguato.</li> </ul>
<p><b>TOTALE in ventesimi _____</b></p>		

---

## Griglia prova orale

---

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punt
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteg</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

---

## Consiglio di Classe con firma dei Docenti

---

Cognome e nome	Materia	Firma
	<b>Dirigente</b>	
	Scienze motorie Discipline Sportive	
	Italiano	
	Scienze	
	Matematica	
	Religione	
	Filosofia/Storia	
	Diritto ed economia sportiva	
	Fisica	
	Inglese	

BENEVENTO, 15 MAGGIO 2026