



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

"G.RUMMO" BENEVENTO

BNPS010006

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G.RUMMO" BENEVENTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5107** del **22/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2025** con delibera n. 84*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 53** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 67** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 70** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 72** Moduli di orientamento formativo
- 79** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 106** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 140** Attività previste in relazione al PNSD
- 144** Valutazione degli apprendimenti

150 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

158 Aspetti generali

170 Modello organizzativo

178 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

180 Reti e Convenzioni attivate

186 Piano di formazione del personale docente

192 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto è ubicato in Benevento, capoluogo del Sannio, zona interna della Campania. L'utenza, proveniente al 50% dalla città e per la parte restante dalla provincia e da contesti socio-economici medio-alti, comincia a risentire delle ripercussioni negative della stagnazione dell'economia. Nel corrente a.s. si sono iscritti circa 1% del totale degli studenti di studenti stranieri, il che ha comunque consentito agli studenti stranieri di integrarsi perfettamente nel contesto della scuola e, nello stesso momento, agli studenti italiani di prendere contezza di realtà socio-culturali altre rispetto a quelle di provenienza e di mettere in moto positivi meccanismi di confronto e di accoglienza, alla luce di una profonda condivisione di principi di multiculturalità. Non si registrano studenti di etnia nomade.

Vincoli

Il territorio della provincia è caratterizzato da forte dispersione geografica e pertanto alcuni suoi comuni stanno vivendo fenomeni di progressivo spopolamento, accentuatisi per effetto della recente crisi economica. Alcuni studenti provenienti dalla provincia scontano evidenti difficoltà di collegamento con il capoluogo, considerate la distanza dalla città e la conformazione morfologica del territorio che presenta un sistema viario in non perfette condizioni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La provincia di Benevento si caratterizza per una vocazione economica e produttiva a forte prevalenza primaria, legata in modo particolare all'enologia e alle produzioni tipiche delle aree interne del Meridione d'Italia. È presente un diffuso tessuto di aziende produttrici di vini pregiati DOC e DOCG e di olio extravergine d'oliva. Nelle aree del territorio provinciale situate ad est del



capoluogo, che si estendono verso le confinanti regioni Puglia e Molise, sono presenti estensive coltivazioni di grano, cereali e tabacchi, mentre nelle aree ad ovest sono presenti colture di frutta, in particolare la "mela annurca", a denominazione protetta. Non così strutturato si presenta il settore secondario, che vede la presenza di industrie di trasformazione di prodotti agricoli, in particolare di pasta e derivati e di prodotti dolciari legati alla tradizione, spesso a conduzione familiare. Negli ultimi anni, grazie anche alla presenza dell'Università del Sannio, si sta sviluppando un variegato settore di start-up legato soprattutto al settore dell'informazione, della tecnologia applicata e del turismo culturale e religioso. Costituisce un'opportunità per la scuola la presenza sul territorio di istituzioni formative di livello post-secondario, quali la citata Università del Sannio, specialmente con il Dipartimento di Ingegneria, e il Conservatorio di Musica. Poco significativi sono i dati relativi alla dispersione scolastica e alla necessità di inclusione sociale.

Vincoli

Sul territorio provinciale non sono presenti iniziative rilevanti per la cooperazione, partecipazione ed interazione sociale, così come per l'orientamento e la programmazione dell'offerta formativa, lasciate alle azioni messe in campo autonomamente dalla scuola. L'Ente Provincia, per legge responsabile dell'istruzione secondaria superiore, non concede alcun contributo economico alla scuola, limitandosi a sporadici interventi per la manutenzione della struttura. Ultimi interventi di un qualche rilievo, dopo ripetute sollecitazioni, sono stati la messa in opera di un indispensabile, per l'esposizione dell'edificio, impianto di videosorveglianza e il parziale rifacimento della copertura in seguito ad eventi alluvionali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualità delle strutture della scuola, relativamente agli edifici e alla raggiungibilità della sede, seppur decentrata, è di buon livello. La costruzione della scuola risale agli anni Ottanta e conserva, ancora adesso, accettabili livelli di funzionalità e fruibilità. La dislocazione in due plessi collegati internamente da uno spazioso corridoio, ciascuno dotato di ampio atrio, la elevazione di due soli piani fuori terra e la presenza di un'ampia palestra attrezzata costituiscono senz'altro un'opportunità per la vivibilità dell'edificio. Inoltre, la presenza di ampi spazi esterni con comodo parcheggio per tutti i docenti ed il personale ATA distinto in posti assegnati e un'ampia area a verde, ne garantisce il comodo accesso, facilitato anche dalla posizione dell'Istituto - vicino alle tangenziali di collegamento interquartiere e ad un recente terminal di autobus extraurbani. Tutte le aule, l'Aula magna e la Sala docenti sono dotate di strumentazione elettronica - LIM e pc - e di collegamento alla rete Internet. La maggior parte delle risorse economiche disponibili deriva dal contributo delle famiglie, costituendo



esso circa l'80% del totale delle entrate.

Vincoli

La struttura della scuola presenta una molteplicità di punti di accesso non tutti opportunamente protetti da adeguati sistemi di sicurezza e garantiti da eventuali intrusioni. Inoltre, le finestre non protette e adeguatamente schermate determinano nelle aule un'illuminazione non sempre funzionale all'utilizzo delle LIM, mentre la struttura in prefabbricato pesante risente eccessivamente degli sbalzi termici, determinando un microclima non sempre a norma. Mancano spazi funzionali dedicati ad attività didattiche specifiche e più flessibili. Le certificazioni relative alla agibilità e alla prevenzione degli incendi risultano parzialmente rilasciate, così come risulta un parziale adeguamento relativamente alla sicurezza degli edifici e al superamento delle barriere architettoniche (porte antipanico, scale di sicurezza). Il finanziamento statale risulta del tutto inadeguato, sicuramente al di sotto delle reali esigenze della scuola (meno del 25% del totale), per cui l'ampliamento dell'offerta formativa viene garantito quasi esclusivamente dalla contribuzione delle famiglie (oltre il 75%).

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto è situato a Benevento, capoluogo del Sannio, nella zona interna della Campania. La popolazione scolastica proviene per il 50% dalla città e per il restante 50% dalla provincia, caratterizzata da contesti socio-economici di livello prevalentemente medio-alto. Tuttavia, si iniziano a rilevare gli effetti negativi della stagnazione economica. Nell'anno scolastico corrente, sono stati accolti 18 studenti con cittadinanza non italiana, pari all'1,4% del totale. Questa presenza ha favorito un processo di integrazione efficace, promuovendo al contempo tra gli studenti italiani una maggiore consapevolezza di realtà socio-culturali differenti. Questo scambio ha attivato meccanismi positivi di confronto e accoglienza, consolidando principi di multiculturalità. Non si registrano studenti appartenenti a comunità nomadi.



Vincoli

Il territorio provinciale si caratterizza per una marcata dispersione geografica. Molti comuni stanno vivendo un progressivo fenomeno di spopolamento, accentuato dalla recente crisi economica. Gli studenti provenienti dalla provincia devono spesso affrontare difficoltà di collegamento con il capoluogo, a causa sia della distanza che della conformazione morfologica del territorio, aggravata da una rete viaria in condizioni non ottimali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La provincia di Benevento si distingue per una vocazione economica e produttiva a prevalenza primaria, con particolare attenzione all'enologia e alle produzioni tipiche delle aree interne del Sud Italia. Sul territorio è presente un tessuto produttivo consolidato, composto da aziende che producono vini pregiati con certificazioni DOC e DOCG e olio extravergine d'oliva. Nelle zone a est del capoluogo, verso Puglia e Molise, si trovano estese coltivazioni di grano, cereali e tabacco, mentre le aree a ovest sono dedicate alla coltivazione di frutta, in particolare la "mela annurca" a denominazione protetta. Il settore secondario, meno strutturato, comprende industrie di trasformazione legate ai prodotti agricoli, come pasta, dolci tradizionali e derivati, spesso a conduzione familiare.

Negli ultimi anni, grazie anche alla presenza dell'Università del Sannio, si registra una crescita di start-up nei settori dell'informazione, della tecnologia applicata e del turismo culturale e religioso. Un'importante opportunità per l'Istituto è rappresentata dalla presenza sul territorio di istituzioni formative post-secondarie di rilievo, quali l'Università del Sannio, in particolare con il Dipartimento di Ingegneria, e il Conservatorio di Musica. I dati relativi alla dispersione scolastica e alla necessità di inclusione sociale risultano poco significativi.

Vincoli

Il territorio provinciale è carente di iniziative strutturate volte alla cooperazione, partecipazione e interazione sociale, nonché alla pianificazione e programmazione dell'offerta formativa, demandata principalmente alle iniziative autonome delle scuole. L'Ente Provincia, responsabile dell'istruzione secondaria superiore, non fornisce contributi economici significativi, limitandosi a sporadici interventi di manutenzione. Tra i pochi interventi rilevanti recenti si annoverano l'installazione di un



sistema di videosorveglianza, necessario data l'esposizione dell'edificio, e il parziale rifacimento della copertura, effettuato in seguito a eventi alluvionali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto, costruito negli anni Ottanta, presenta ancora oggi buoni livelli di funzionalità e fruibilità. È costituito da due plessi collegati da un ampio corridoio interno, ciascuno dotato di un atrio spazioso. La struttura si eleva per due soli piani fuori terra ed è arricchita dalla presenza di una palestra attrezzata e di ampi spazi esterni con aree verdi. La disponibilità di un comodo parcheggio, con posti riservati per il personale docente e ATA, e la posizione strategica vicino alle tangenziali e a un terminal di autobus extraurbani ne facilitano l'accessibilità. Tutte le aule, l'Aula Magna e la Sala docenti sono dotate di LIM, PC e connessione Internet. La maggior parte delle risorse economiche deriva dal contributo volontario delle famiglie, che rappresenta circa l'80% delle entrate complessive.

Vincoli

Nonostante i punti di forza, la struttura presenta una serie di criticità. I molteplici punti di accesso non sono adeguatamente protetti, esponendo l'edificio a potenziali intrusioni. Inoltre, le finestre non schermate causano un'illuminazione non ottimale per l'utilizzo delle LIM. La struttura prefabbricata risente eccessivamente degli sbalzi termici, determinando un microclima interno non sempre conforme agli standard normativi. Mancano spazi didattici flessibili e specifici per attività laboratoriali. Le certificazioni relative all'agibilità e alla prevenzione incendi risultano incomplete, così come l'adeguamento alla normativa in materia di sicurezza e abbattimento delle barriere architettoniche (porte antipanico, scale di sicurezza). Infine, i finanziamenti statali, pari a meno del 25% delle risorse totali, sono del tutto insufficienti a coprire le esigenze reali dell'Istituto, rendendo l'ampliamento dell'offerta formativa fortemente dipendente dai contributi delle famiglie.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica presenta caratteristiche complessivamente favorevoli. Le famiglie degli studenti mostrano un livello socio-economico stabile, come conferma la percentuale molto ridotta di nuclei svantaggiati nelle classi seconde (0,9%) e quinte (0,8%). Anche la presenza di alunni con DSA è limitata, consentendo un'efficace personalizzazione degli interventi. Il numero di studenti con



cittadinanza non italiana è contenuto, facilitando i percorsi di integrazione. Il contesto culturale delle famiglie risulta mediamente elevato: gli indici ECS delle classi seconde e quinte si collocano prevalentemente nelle fasce medio-alte o alte. Tale situazione favorisce un atteggiamento positivo verso lo studio e sostiene la motivazione degli studenti. Anche i risultati all'Esame di Stato del I ciclo confermano un buon livello in ingresso: oltre il 75% degli studenti provenienti dal percorso scientifico ha conseguito voti tra 8 e 10 e lode.

Vincoli:

Pur in un quadro complessivamente positivo, sono presenti alcuni elementi che richiedono attenzione. Una parte minoritaria degli studenti arriva con livelli di preparazione più fragili, come indicato dalla presenza di voti nelle fasce 6 e 7, e necessita di interventi di consolidamento. Inoltre, la scarsa numerosità di studenti con cittadinanza non italiana riduce le occasioni per sviluppare competenze interculturali diffuse. Infine, sebbene pochi, gli studenti con DSA richiedono un impegno costante nella personalizzazione dei percorsi e nell'aggiornamento delle competenze dei docenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La provincia di Benevento si distingue per una vocazione economica e produttiva a prevalenza primaria, con particolare attenzione all'enologia e alle produzioni tipiche delle aree interne del Sud Italia. Sul territorio e' presente un tessuto produttivo consolidato, composto da aziende che producono vini pregiati con certificazioni DOC e DOCG e olio extravergine d'oliva. Nelle zone a est del capoluogo, verso Puglia e Molise, si trovano estese coltivazioni di grano, cereali e tabacco, mentre le aree a ovest sono dedicate alla coltivazione di frutta, in particolare la "mela annurca" a denominazione protetta. Il settore secondario, meno strutturato, comprende industrie di trasformazione legate ai prodotti agricoli, come pasta, dolci tradizionali e derivati, spesso a conduzione familiare. Negli ultimi anni, grazie anche alla presenza dell'Università del Sannio, si registra una crescita di start-up nei settori dell'informazione, della tecnologia applicata e del turismo culturale e religioso. Un'importante opportunità per l'Istituto è rappresentata dalla presenza sul territorio di istituzioni formative post-secondarie di rilievo, quali l'Università del Sannio, in particolare con il Dipartimento di Ingegneria, e il Conservatorio di Musica. I dati relativi alla dispersione scolastica e alla necessità di inclusione sociale risultano poco significativi.

Vincoli:

Il territorio provinciale è carente di iniziative strutturate volte alla cooperazione, partecipazione e interazione sociale, nonchè alla pianificazione e programmazione dell'offerta formativa, demandata principalmente alle iniziative autonome delle scuole. L'Ente Provincia, responsabile dell'istruzione secondaria superiore, non fornisce contributi economici significativi, limitandosi a sporadici interventi di manutenzione.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto, costruito negli anni Ottanta, presenta ancora oggi buoni livelli di funzionalità e fruibilità. È costituito da due plessi collegati da un ampio corridoio interno, ciascuno dotato di un atrio spazioso. La struttura si eleva per due soli piani fuori terra ed è arricchita dalla presenza di una palestra attrezzata e di ampi spazi esterni con aree verdi. La disponibilità di un comodo parcheggio, con posti riservati per il personale docente e ATA, e la posizione strategica vicino alle tangenziali e a un terminal di autobus extraurbani ne facilitano l'accessibilità. Tutte le aule, l'Aula Magna e la Sala docenti sono dotate di LIM, PC e connessione Internet. La maggior parte delle risorse economiche deriva dal contributo volontario delle famiglie, che rappresenta circa l'80% delle entrate complessive.

Vincoli:

Nonostante i punti di forza, la struttura presenta una serie di criticità. I molteplici punti di accesso non sono adeguatamente protetti, esponendo l'edificio a potenziali intrusioni. Inoltre, le finestre non schermate causano un'illuminazione non ottimale per l'utilizzo delle LIM. La struttura prefabbricata risente eccessivamente degli sbalzi termici, determinando un microclima interno non sempre conforme agli standard normativi. Mancano spazi didattici flessibili e specifici per attività laboratoriali. Le certificazioni relative all'agibilità e alla prevenzione incendi risultano incomplete, così come l'adeguamento alla normativa in materia di sicurezza e abbattimento delle barriere architettoniche (porte antipanico, scale di sicurezza). Infine, i finanziamenti statali, pari a meno del 25% delle risorse totali, sono del tutto insufficienti a coprire le esigenze reali dell'Istituto, rendendo l'ampliamento dell'offerta formativa fortemente dipendente dai contributi delle famiglie.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico e il DSGA con oltre 5 anni di esperienza garantiscono una leadership solida e una gestione efficiente. La presenza di un docente di sostegno e dello psicologo (finanziato da progetti) favorisce l'inclusione e il benessere degli studenti. L'inclusione di risorse attraverso progetti arricchisce l'offerta formativa e le competenze professionali del personale. La maggioranza dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato con oltre 5 anni di esperienza in questo stesso Istituto, contribuendo alla continuità didattica e alla coesione del gruppo scolastico.

Vincoli:

La maggior parte dei docenti è nella fascia di età superiore ai 55 anni, creando la necessità di rinnovare il personale per garantire una didattica innovativa. La presenza dello psicologo dipende



dalla continuità dei finanziamenti esterni, creando incertezze sulla disponibilità stabile di questo supporto.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"G.RUMMO" BENEVENTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BNPS010006
Indirizzo	VIA SANTA COLOMBA,52 BENEVENTO 82100 BENEVENTO
Telefono	0824362718
Email	BNPS010006@istruzione.it
Pec	bnps010006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceorummo.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni 1012





Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Campo mini-rugby all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	56
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	7
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	60



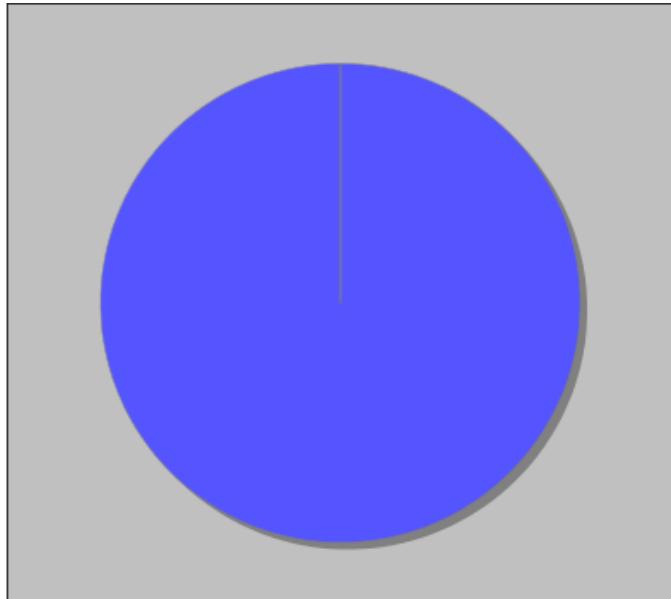
Risorse professionali

Docenti 50

Personale ATA 28

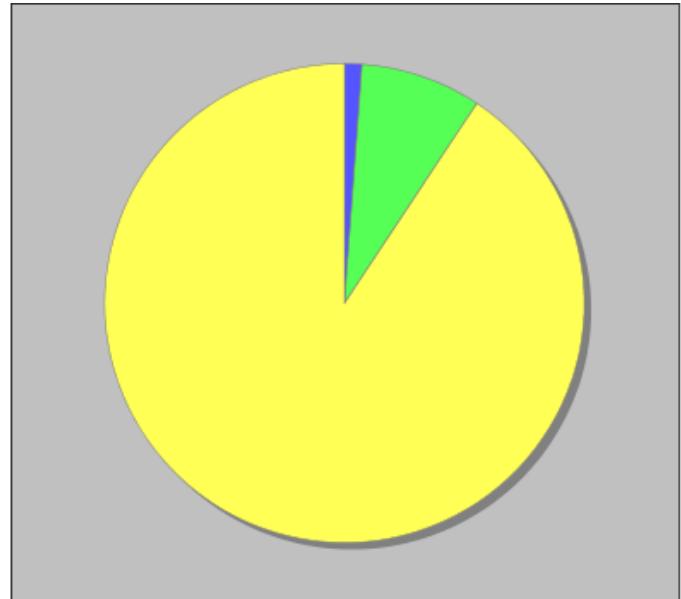
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 86

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 1
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 78



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



La missione dell'Istituto è quella di educare le intelligenze, valorizzando attitudini, differenze e potenzialità attraverso gli strumenti della cultura in tutte le sue articolazioni: umanistica, scientifica, storico-filosofica, logico-matematica, artistica e sportiva. Un approccio ragionato e consapevole alle discipline, attento alle relazioni che intercorrono tra i diversi saperi e ai loro fondamenti epistemologici, permette agli studenti di sviluppare capacità critiche, competenze di lettura della realtà, responsabilità e consapevolezza nella progettazione del proprio futuro.

La progettazione d'Istituto si orienta alle esigenze formative del territorio ed è coerente con le priorità individuate nel RAV. In particolare, essa mira a coltivare la curiosità, la capacità di porre domande, il pensiero critico, l'attitudine a problematizzare, il gusto della discussione e la valorizzazione dei diversi punti di vista.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)



ASPETTI GENERALI



Il Liceo "G. Rummo", storicamente riconosciuto come polo scientifico di riferimento nel territorio provinciale, coniuga tradizione e innovazione. Fin dalla sua istituzione con Regio Decreto n. 1915 del 9 settembre 1923, esso ha svolto un ruolo fondamentale nella formazione della classe dirigente locale. L'Istituto, nel corso della sua evoluzione, si è dotato di laboratori scientifici (Fisica, Biologia, Chimica), aule specialistiche, laboratori linguistici e informatici, nonché di tecnologie digitali diffuse in tutte le classi, oggi potenziate dagli interventi di innovazione previsti dal PNRR. La lunga esperienza didattica favorisce la ricerca educativa e l'aggiornamento del curricolo, privilegiando percorsi caratterizzati da attività laboratoriali intese non solo come ambiente fisico, ma come atteggiamento mentale alla sperimentazione e alla ricerca. Anche l'approccio alle discipline umanistiche si avvale del metodo scientifico ed è inquadrato in una prospettiva interdisciplinare, in collegamento con i contesti reali, per sviluppare competenze autentiche e trasferibili.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è mediamente alto, con un buon background culturale. L'eterogeneità delle conoscenze e competenze in ingresso, determinata dalla provenienza da diverse scuole secondarie di primo grado, costituisce al tempo stesso una sfida e un'opportunità di arricchimento culturale.

Per ampliare ulteriormente l'offerta formativa, il Liceo utilizza una quota di autonomia curricolare fino al 20%, al fine di proporre percorsi innovativi e orientativi, articolati in tre tipologie:

1. Moduli formativi specifici per ciascun indirizzo, utili al conseguimento di competenze trasversali e disciplinari.
2. Moduli tematici e/o laboratoriali realizzati in orario antimeridiano, sostenuti da finanziamenti nazionali o europei (ad esempio iniziative e bandi PNRR) o da risorse d'Istituto.
3. Partecipazione a eventi, gare di eccellenza, visite guidate, viaggi di istruzione e stage, funzionali alla crescita personale e culturale.

La flessibilità curricolare consente di conciliare due esigenze educative fondamentali: garantire a tutti gli studenti percorsi equivalenti in termini di competenze di base e, allo stesso tempo, personalizzare gli itinerari di apprendimento in funzione dell'orientamento universitario e delle aspirazioni individuali.

In linea con la Raccomandazione europea del 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la progettazione del Liceo assume la dimensione trasversale come principio guida: superare la frammentazione disciplinare e promuovere la costruzione di saperi integrati e significativi.



OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano, inglese e lingue dell'Unione europea, anche mediante metodologia CLIL.
2. Potenziamento delle competenze matematiche, scientifiche e logico-formali.
3. Sviluppo delle competenze culturali, artistiche, musicali e multimediali, attraverso attività laboratoriali e la collaborazione con enti e istituzioni culturali.
4. Promozione della cittadinanza attiva e democratica, dell'inclusione, dell'educazione interculturale e al dialogo tra culture; sviluppo delle competenze giuridiche, economiche e finanziarie, nonché dell'autoimprenditorialità.
5. Promozione di comportamenti responsabili ispirati alla legalità, alla sostenibilità ambientale e alla tutela del patrimonio culturale e paesaggistico.
6. Potenziamento delle discipline motorie e promozione di stili di vita sani, con attenzione agli studenti impegnati in attività sportiva agonistica.
7. Sviluppo delle competenze digitali in coerenza con il framework europeo DigComp 2.2, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla cittadinanza digitale e al rapporto critico con i media.
8. Rafforzamento delle metodologie laboratoriali e dell'apprendimento esperienziale.
9. Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio, in collaborazione con famiglie, enti locali, terzo settore e imprese.
10. Promozione di percorsi di premialità e valorizzazione del merito.
11. Costruzione di un sistema organico di orientamento formativo e professionale.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE



SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La progettazione del Liceo, sviluppata attraverso il dialogo tra le componenti della comunità scolastica e con i soggetti del territorio, trova la sua sintesi nel PTOF. La libertà pedagogica del



docente, unita alla scelta di metodologie efficaci e inclusive, rappresenta il cardine del successo formativo. L'Istituto prevede l'aggiornamento periodico dei curricoli, valorizzando il contributo di ciascuna disciplina al conseguimento delle competenze chiave europee e trasversali. Le fasi valutative sono considerate strumenti di supporto al miglioramento, alla motivazione e al potenziamento delle competenze. L'obiettivo è costruire curricoli pluridisciplinari che consentano acquisizioni solide, capacità critiche e un accesso maturo agli studi universitari.

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La ricerca didattica orienta l'Istituto verso metodologie innovative. Tra queste, il Debate rappresenta un processo formativo capace di sviluppare competenze trasversali e curricolari: argomentazione, pensiero critico, flessibilità cognitiva, ascolto attivo, eloquenza e capacità di sostenere posizioni formali. Tali competenze risultano strategiche non solo a scuola, ma nella vita adulta, nei colloqui di lavoro e nelle prove universitarie. Per l'area linguistica, un elemento distintivo è la metodologia CLIL, che prevede l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera, soprattutto nelle classi terminali. Essa incrementa la motivazione, rafforza l'autonomia e promuove l'acquisizione della lingua come strumento operativo.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo promuove e aderisce ad accordi di rete con altre istituzioni scolastiche, enti locali e soggetti pubblici e privati, per attività legate a:

- didattica, ricerca e formazione
- amministrazione e contabilità
- acquisto di beni e servizi
- progettazione di iniziative educative

Tali accordi, previsti dalla normativa vigente, favoriscono uno svolgimento più efficace delle funzioni istituzionali e permettono la condivisione di risorse, competenze e buone pratiche.

Tra gli accordi attivi si evidenziano:

- la rete "Sport e cultura: un formidabile strumento educativo", finalizzata alla ricerca-azione e al rinnovamento della didattica nell'ambito dei licei sportivi
- la rete "Service learning: azioni di cittadinanza consapevole", che promuove la progettazione congiunta di esperienze di Service Learning nelle scuole aderenti



Infine, sono costanti le collaborazioni con gli enti territoriali per la progettazione e la candidatura a interventi di sviluppo e potenziamento dell'offerta formativa, inclusi programmi di innovazione e bandi nazionali ed europei.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare una cultura valutativa condivisa tra tutti i docenti, basata su criteri trasparenti e pratiche comuni, per migliorare la coerenza delle valutazioni.

Traguardo

Rendere omogenea la distribuzione dei voti tra le classi parallele, garantendo intervalli di valutazione coerenti e confrontabili.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra e dentro le classi.

Traguardo

Uniformare i risultati nelle competenze linguistiche tra le classi. Ridurre la dispersione dei voti in matematica all'interno delle classi, innalzando il livello minimo



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Valorizzazione delle eccellenze

Il Percorso intende coinvolgere gli studenti in un'attività il più possibile stimolante, che porti a più elevati livelli di conoscenze, abilità e competenze scientifiche, umanistiche e logico-matematiche. In quest'ottica saranno proposte attività di problem - solving e debate per potenziare non solo le conoscenze relative a contenuti talvolta poco approfonditi o non affrontati nei piani curricolari, ma sviluppare il più possibile le capacità di analisi e di riflessione critica. Il percorso prevede incontri di preparazione per la partecipazione a gare individuali e a squadre, nonché per il superamento dei test d'ingresso in varie università . Lo scopo è , utilizzando lo stimolo delle competizioni, quello di aumentare l'interesse e la curiosità per le discipline coinvolte e consentire il raggiungimento di elevati livelli di competenze e capacità logico-critiche misurabili con migliore profitto scolastico, risultati d'eccellenza nelle competizioni provinciali, regionali e nazionali, l'inserimento nell'albo dell'eccellenze del MIUR e, alla conclusione del quinquennio di studi, l'inserimento di allievi particolarmente dotati, in realtà scientifiche universitarie tra i massimi livelli nel nostro paese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare una cultura valutativa condivisa tra tutti i docenti, basata su criteri trasparenti e pratiche comuni, per migliorare la coerenza delle valutazioni.

Traguardo

Rendere omogenea la distribuzione dei voti tra le classi parallele, garantendo intervalli di valutazione coerenti e confrontabili.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Potenziare l'efficacia degli interventi educativi nei percorsi differenziati, valorizzando le potenzialità di ciascun studente.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di preparazione alle Olimpiadi di: Matematica, Fisica, Statistica, Scienze e Astronomia

Descrizione dell'attività

L'Istituto promuove percorsi di preparazione alle Olimpiadi di Matematica, Fisica, Statistica, Scienze e Astronomia, rivolti agli studenti interessati e motivati, con l'obiettivo di valorizzare le eccellenze e sviluppare competenze scientifiche avanzate.

Le attività prevedono incontri di approfondimento disciplinare, esercitazioni guidate su problemi di tipo olimpico, simulazioni di prove e momenti di confronto e discussione delle soluzioni. Attraverso metodologie laboratoriali e il problem solving, gli studenti sono guidati al potenziamento delle capacità logiche, critiche e di ragionamento scientifico, nonché all'acquisizione di strategie efficaci per l'affrontare situazioni complesse e non standardizzate.

I percorsi favoriscono inoltre la partecipazione consapevole alle competizioni nazionali e internazionali e contribuiscono allo sviluppo del pensiero scientifico e dell'orientamento verso le discipline STEM.

Tempistica prevista per la

6/2026



conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni Università
Responsabile	Docenti Referenti delle singole Olimpiadi.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Incremento dei partecipanti alle fasi di Istituto delle varie Olimpiadi.• Ricaduta dei percorsi di preparazione sugli esiti delle discipline di riferimento.• Sviluppare e potenziare negli studenti la consapevolezza e la conoscenza del sé e la crescita globale delle capacità di scelta e di autorientamento.

● **Percorso n° 2: Piani di Orientamento per il successo formativo universitario**

L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'istituto. Infatti le cause principali dell'insuccesso formativo a livello di scuola secondaria e di università vanno ricercate soprattutto nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro.

Gli obiettivi principali dell'orientamento in uscita sono: sviluppare una scelta consapevole del percorso universitario attraverso la partecipazione a incontri, corsi, lezioni aperte, laboratori e



scuole estive indirizzate agli studenti degli ultimi tre anni della scuola secondaria di secondo grado; affinare le conoscenze disciplinari dei docenti della scuola secondaria attraverso conferenze, laboratori e corsi di formazione e ma elaborare nuovi programmi d'insegnamento in maggiore sinergia con l'università; promuovere la regolarità della carriera degli studenti e la riduzione dei tassi di abbandono mediante attività di tutoraggio ed autovalutazione costante.

Le attività di orientamento dovranno quindi promuovere due obiettivi principali:

- migliorare le attività finalizzate al riconoscimento delle abilità e allo sviluppo delle vocazioni negli studenti delle scuole superiori di modo che questi ultimi possano operare una scelta consapevole del percorso universitario
- favorire una migliore collaborazione tra il mondo della scuola e quello dell'Università con iniziative congiunte che favoriscano in modo più immediato e strutturato la crescita e lo scambio di conoscenze ed esperienze, con l'obiettivo di promuovere e sostenere la continuità dei percorsi formativi

Per quanto riguarda, nello specifico, le attività mirate al promuovere le immatricolazioni alle lauree scientifiche sarà necessario: (i)fornire agli studenti delle scuole superiori gli elementi culturali utili ad analizzare e conoscere meglio i corsi di studio ad indirizzo scientifico e tecnologico; (ii) far crescere la consapevolezza che il pensiero scientifico e digitale è un elemento indispensabile per ogni percorso formativo.

L'attività di orientamento vocazionale destinata agli studenti che frequentano gli ultimi due anni deve essere finalizzata a promuovere una migliore conoscenza delle figure professionali create dall'Università. Essa non si limita alla ricognizione degli sbocchi occupazionali attuali, ma punta a fornire allo studente un quadro degli strumenti culturali, di strumenti metodologici e di attitudini che gli studi universitari gli consentono di acquisire.Gli strumenti di orientamento vocazionale potranno integrare:

- presentazioni a carattere informativo che presenti allo studente gli strumenti dello specifico settore di formazione: quali discipline concorrono alla formazione nello specifico settore? Quali competenze specifiche sono sviluppate? E quali attitudini?
- ascolto di testimonianze di professionisti selezionati inseriti in differenti contesti di lavoro,



finalizzate soprattutto a evidenziare la relazione tra gli “strumenti” acquisiti nel corso degli studi e la loro valorizzazione nel contesto lavorativo.

L’orientamento in ingresso non può inoltre trascurare l’evoluzione della società verso il digitale. E’ diventata, infatti, necessaria la consapevolezza da parte degli studenti dell’importanza trasversale delle **competenze digitali**, e quindi della multidisciplinarietà, intendendo con essa una propensione ad integrare conoscenze specifiche con capacità e propensioni digitali adeguate a tutte le professioni. A tale riguardo diventa primario il bisogno di una maggiore informazione e cooperazione con le università creando iniziative di sviluppo che favoriscano la creazione di competenze digitali a diversi livelli.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare una cultura valutativa condivisa tra tutti i docenti, basata su criteri trasparenti e pratiche comuni, per migliorare la coerenza delle valutazioni.

Traguardo

Rendere omogenea la distribuzione dei voti tra le classi parallele, garantendo intervalli di valutazione coerenti e confrontabili.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento



Promuovere modalità di flessibilità didattica e organizzativa per ottimizzare l'uso degli spazi laboratoriali e favorire l'adozione di metodologie didattiche innovative.

Attività prevista nel percorso: Pre-corsi Orientativi presso le Università

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2021
Destinatari	Docenti Studenti Genitori Università
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Università
Responsabile	Funzione Strumentale con incarico di Orientamento in Uscita
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Consolidamento delle competenze trasversali.• Sviluppo delle capacità di auto-valutazione e di riconoscimento delle potenzialità individuali.• Riduzione del disallineamento tra percorso scolastico e percorso universitario.• Conoscenza diretta dell'ambiente universitario in genere e del metodo di studio richiesto per il conseguimento dei risultati attesi.



Percorso n° 3: Piano di recupero e potenziamento delle competenze

In relazione agli esiti delle prove INVALSI, che evidenziano alcune criticità negli apprendimenti di Inglese e Matematica, l'Istituto attiva un piano di miglioramento finalizzato al recupero delle competenze di base e al potenziamento delle abilità logico-matematiche e linguistiche, attraverso interventi didattici mirati, attività di rinforzo e strategie inclusive.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra e dentro le classi.

Traguardo

Uniformare i risultati nelle competenze linguistiche tra le classi. Ridurre la dispersione dei voti in matematica all'interno delle classi, innalzando il livello minimo

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Potenziare l'efficacia degli interventi educativi nei percorsi differenziati, valorizzando le potenzialità di ciascun studente.



Attività prevista nel percorso: Attivazione di percorsi di recupero e consolidamento in orario extracurricolare

Descrizione dell'attività

Le attività previste mirano a rispondere in modo mirato ai bisogni formativi degli studenti, attraverso interventi didattici personalizzati, metodologie attive e inclusive e un costante monitoraggio dei progressi.

L'obiettivo è il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate e il rafforzamento delle competenze chiave, favorendo il successo formativo e la riduzione delle criticità evidenziate.

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Miglioramento dei livelli di competenza degli studenti in Inglese e Matematica, con particolare riferimento alle abilità di base.

Incremento della percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello medio e medio-alto nelle prove INVALSI.

Riduzione del numero di studenti nelle fasce di livello più basse.

Maggiore uniformità degli esiti tra classi parallele.

Sviluppo di un metodo di studio più efficace e di una maggiore autonomia nell'affrontare le prove strutturate.

Rafforzamento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva alle attività di recupero.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative



La progettazione di istituto, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. L'Istituto si propone di pervenire alla definizione di un curricolo di scuola che adotti le forme di flessibilità previste dall'autonomia e sperimenti modalità e strategie metodologiche efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli studenti. Prevede l'aggiornamento dei curricoli disciplinari definendo il contributo della disciplina al conseguimento delle competenze chiave ed alle competenze trasversali funzionali all'apprendimento permanente. In tale processo di rielaborazione curricolare le fasi valutative devono essere considerate non come fine ma come strumento di supporto alla motivazione, al miglioramento ed al potenziamento. L'obiettivo è di sviluppare curricoli pluridisciplinari per restituire le discipline liceali alla loro oggettiva finalità di costruzione di percorsi di apprendimento completi e fortemente orientati all'affinamento ed al consolidamento di chiavi di lettura critica funzionali ad un positivo approccio agli studi universitari.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nella consapevolezza che per realizzare apprendimenti significativi, e quindi competenze culturali, la ricerca didattica deve orientarsi verso metodologie didattiche innovative, il "Debate"



rappresenta il processo didattico che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peereducation, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Già dall'a.s. 2017-18, alcuni docenti si sono formati per poter attuare tale metodologia al fine di costruire percorsi didattici in modo da sviluppare la capacità di argomentazione, la capacità di trovare idee, la flessibilità nel sostenere una posizione che non sia quella propria quando si svolge un ruolo di rappresentanza, l'apertura mentale che permette di accettare la posizione degli altri, l'ironia e l'eloquenza che contribuiscono a rendere il dialogo piacevole. Tali sono competenze trasversali che formano la personalità e che sono utili soprattutto al di fuori della scuola, per affrontare un colloquio di lavoro, per sostenere un esame, per dare voce, con garbo e determinazione, alle proprie idee.

Per l'area linguistica, l'aspetto innovativo è dato dall'applicazione della metodologia CLIL che promuove l'educazione bilingue, ovvero l'insegnamento di discipline non linguistiche (storia, filosofia, diritto, scienze, biologia, etc.) in lingua straniera. Viene, così, favorita la motivazione dello studente e viene aumentata la consapevolezza dell'utilità di padroneggiare una lingua straniera. Questa metodologia inoltre favorisce nello studente la fiducia nelle proprie possibilità e il piacere di utilizzare la lingua come strumento operativo.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Nella consapevolezza della necessità di personalizzare quanto più possibile il processo di apprendimento in funzione della centralità del discente, il nostro Liceo coniuga una didattica tradizionale a nuovi modelli di insegnamento che permettano allo studente di cogliere una pluralità di obiettivi ai fini di un apprendimento significativo.

Le caratteristiche intrinseche che connotano il curricolo di Istituto sono:

- Personalizzazione dei percorsi formativi, grazie a democraticità dei principi di riferimento, a intenzionalità in rapporto a precisi obiettivi, a contestualità degli interventi rispetto alle richieste del territorio.
- Didattica modulare (preferibilmente) e flessibilità dei tempi.
- Individuazione dei nuclei fondanti di ogni disciplina, selezione di contenuti adeguati (è



auspicata l'essenzializzazione) e predisposizione di unità didattiche coerenti e coese. Ciò significa che, a partire da ciascun obiettivo specifico (il perché), si precisano i contenuti (il cosa) e i metodi (il come).

- Proposta di metodologie differenti, da quella deduttiva (dal generale al particolare) a quella attivo-induttiva (dal particolare indagato e ipotizzato al generale), dalla dimensione della ricerca-insieme (tutto il gruppo, nelle diverse competenze, si pone paritariamente di fronte al lavoro di ricerca) al problem solving (risoluzione di problemi particolari posti dal proprio ambiente). Si tratta, in definitiva, di favorire un'educazione attiva partendo dall'idea che la scoperta è più valorizzante di quello che viene fornito dall'esterno già elaborato. Questo principio generale induce all'acquisizione dell'autonomia di studio e di pensiero.
- Trasversalità, come approccio al reale al di là dei limiti disciplinari, per avvicinare la scuola alla vita reale, dove qualunque attività è naturalmente interdisciplinare, nel senso che coinvolge sempre vari campi di conoscenze.
- Motivazione all'apprendimento attraverso la pertinenza delle discipline o di parte di esse, la valorizzazione dei successi, l'attribuzione di responsabilità.
- Azione di feedback (o retroazione) provocata dalla valutazione del rendimento complessivo dei discenti.
- Trasparenza per non disattendere le aspettative e per ridurre la distanza tra scuola e mondo esterno.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo "G. Rummo" promuove e mette in essere accordi di rete per lo svolgimento, in collaborazione con altri enti e agenzie educative, di attività coerenti con le finalità delle istituzioni scolastiche, quali:

- attività didattiche;
- attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo;
- attività di formazione e aggiornamento del personale;
- attività di amministrazione e contabilità;
- acquisto di beni e servizi;
- attività organizzative e altre attività coerenti con le finalità istituzionali.



Tali accordi sono previsti e disciplinati dall'art. 7 del D.P.R. n. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica) e dai commi 70 e 71 della legge n. 107/2015.

Secondo il disposto dell'art. 7 del D.P.R. n. 275/1999, le istituzioni scolastiche, nell'esercizio dell'autonomia organizzativa, possono promuovere la stipulazione di accordi di rete tra di loro, o aderire ad essi, per un più efficace svolgimento dei propri compiti istituzionali. Tali accordi, stipulati fra due o più istituzioni scolastiche, possono avere ad oggetto qualsiasi attività coerente con le finalità istituzionali; fra queste attività l'articolo indica, a titolo esemplificativo, quelle aventi ad oggetto la didattica, la ricerca, la sperimentazione, la formazione e l'aggiornamento del personale, l'amministrazione e la contabilità, l'acquisto di beni e l'utenza di servizi.

Gli accordi sono stipulati, nelle rispettive competenze, dai Dirigenti scolastici, previa deliberazione del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei Docenti se si tratta di attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo.

Per gli aspetti amministrativo-contabili e per l'attività negoziale (acquisto di beni e servizi), il riferimento regolamentare è il D.I. 28 agosto 2018, n. 129, che ha sostituito il D.I. 44/2001; per gli accordi di rete in materia di affidamenti e acquisti si richiama l'art. 47 del D.I. 129/2018.

Tra gli accordi sottoscritti dal Liceo c'è quello relativo alla rete denominata "Sport e cultura: un formidabile strumento educativo" che ha come obiettivi: la realizzazione di incontri tra licei sportivi statali indirizzati alla definizione di contenuti, ambiti e obiettivi al centro dell'accordo; la promozione di attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline d'indirizzo nel curricolo, anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento; la promozione di momenti seminariali e interventi di aggiornamento/formazione in servizio del personale scolastico su temi di particolare interesse.

L'Istituto fa parte di un altro accordo di rete denominato "Service learning: azioni di cittadinanza consapevole" che prevede la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione delle seguenti attività: lo sviluppo e l'incremento delle esperienze di Service Learning tra le scuole della rete; la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza di Service Learning.

In esecuzione del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca dell'11 marzo 2016, prot. n. 157, nell'Istituto è stata promossa la realizzazione di Curricoli Digitali per favorire esperienze di progettazione partecipata, al fine di creare, sperimentare e mettere a disposizione nuovi Curricoli Didattici innovativi, strutturati, aperti e in grado di coinvolgere la comunità scolastica allargata.



Infine, costanti sono le collaborazioni tra il Liceo e gli enti territoriali per la partecipazione agli avvisi di finanziamento dei Fondi Strutturali Europei, con riferimento alla programmazione corrente del PN "Scuola e Competenze" 2021–2027 e, ove ancora pertinente, alle attività di gestione/chiusura della precedente programmazione PON 2014–2020.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classi 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le 27 aule in modo da destinare agli studenti di ciascuna sezione un'aula dedicata alla didattica innovativa con le tecnologie acquistate. Saranno concepite come ambienti dedicati, sia per le lezioni artistiche e umanistiche che per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. In questo modo, tali aule, andranno a specializzare gli spazi, in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Nelle aule suddivideremo strumenti caratterizzanti e di indirizzo: non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 27 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

variabili. Acquisteremo sia nuove tecnologie, che arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per l'area umanistica acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per l'area tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: l'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale è composto da una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici "già pronti".

Importo del finanziamento

€ 214.968,48

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

● Progetto: Laboratori 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Con il progetto si vogliono sviluppare i principali ambiti di formazione sulle competenze digitali specialistiche necessarie per il lavoro, trasversali ai diversi settori, che riguardano la robotica e l'automazione, l'intelligenza artificiale, la creazione di prodotti e servizi digitali e in realtà virtuale e aumentata, la modellazione e la stampa 3D, l'analisi e lo studio dei Big Data, la comunicazione digitale. Lo scopo è rafforzare le competenze digitali di base e di cittadinanza, già promosse con il progetto new generation classroom, integrandole nell'apprendimento delle discipline. Con tale misura si vogliono aggiornare e trasformare gli spazi laboratoriali già esistenti tenendo presente le professioni digitali del futuro, dotandoli delle tecnologie più avanzate, consentendo anche la gestione di curricoli flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate. Contestualmente si vuole offrire ai docenti opportunità formative sull'insegnamento delle competenze digitali specifiche per le professioni digitali dei nuovi laboratori e adeguare il piano dell'offerta formativa all'arricchimento dei profili di uscita dello studente.

Importo del finanziamento

€ 124.039,36

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM- making per Il mondo del lavoro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/12/2021

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	35

● Progetto: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione del progetto

La formazione digitale continua si rivela fondamentale per incrementare la qualità dell'insegnamento e garantire un'istruzione efficace, nell'ambito di una necessaria azione di rinnovamento organizzativo, strutturale e metodologico dell'intero sistema scolastico. Il docente è un professionista che opera all'interno di un'Istituzione, al servizio di una società in perenne evoluzione. Il sapere cresce, le tecnologie si evolvono, cambiano le caratteristiche psico-pedagogiche degli studenti, le modalità di apprendimento, le competenze e i bisogni. L'intento è di attivare 2 percorsi di formazione sulla transizione digitale e 4 Laboratori di formazione sul campo.

Importo del finanziamento

€ 45.138,94

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Competenze STEM e multilinguistiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Si vuole promuovere l'integrazione, all'interno dei curricoli disciplinari, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarità e garantendo pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM. Per far ciò si è pensato ad istituire per gli studenti n. 25 corsi divisi per target di competenze e per classi parallele; con altri 5 corsi di lingue per la certificazione b2 e c1.

Importo del finanziamento

€ 123.488,32

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



● Progetto: Ponti digitali, menti collegate: innovazione e inclusione a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "Ponti digitali, menti collegate: innovazione e inclusione a scuola" si propone di contrastare attivamente la dispersione scolastica e di ridurre i divari territoriali nell'apprendimento, offrendo un'ampia gamma di interventi personalizzati agli studenti. Obiettivi specifici: - Identificazione precoce: attraverso strumenti di valutazione e osservazione, individuare tempestivamente gli studenti che manifestano difficoltà o segnali di disagio, offrendo loro un supporto mirato. Tutoraggio individualizzato: fornire sostegno didattico, motivazionale e orientamento personalizzato. Percorsi formativi flessibili: realizzare percorsi formativi modulari e personalizzati, che tengano conto delle diverse esigenze e dei ritmi di apprendimento di ogni studente. Attività extracurricolari: organizzare laboratori, workshop e attività ludico-didattiche per stimolare l'interesse degli studenti verso le diverse discipline e favorire la socializzazione. Attività previste: Laboratori di recupero: organizzare laboratori di recupero per le discipline in cui gli studenti presentano maggiori difficoltà. Progetti di con l'università: favorire l'inserimento degli studenti in contesti universitari, per sviluppare competenze trasversali e facilitare il passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado all'università e/o al mondo del lavoro. Collaborazioni con enti locali e associazioni: stringere partnership con enti locali, associazioni e aziende per offrire agli studenti opportunità di formazione e crescita. Utilizzo di strumenti digitali: implementare l'utilizzo di piattaforme didattiche digitali, la comunicazione con gli studenti e le famiglie, e la gestione dei dati. Risultati attesi: Miglioramento dei risultati scolastici: aumento dei livelli di apprendimento degli studenti coinvolti nel progetto. Maggiore inclusione e partecipazione: favorire un clima scolastico più inclusivo e partecipativo, in cui tutti gli studenti si sentano valorizzati e supportati. Sviluppo di competenze trasversali: promuovere lo sviluppo di competenze chiave per l'apprendimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

permanente e l'inserimento nel mondo del lavoro. Valutazione: Il progetto sarà oggetto di una valutazione continua, attraverso la raccolta di dati quantitativi e qualitativi, al fine di monitorare i progressi e apportare eventuali modifiche.

Importo del finanziamento

€ 74.767,18

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	90.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	90.0	0

Approfondimento

L'Istituto partecipa ai seguenti avvisi:

- Avviso Pubblico "Misura 1.4.1 Esperienza del Cittadino nei servizi Pubblici - Scuole" - PNRR M1C1 Investimento 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE" FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NextGenerationEU.
- Avviso Pubblico " Investimento 1.2 "Abilitazione al Cloud per le PA Locali - Scuole" . PNRR M1C1 PNRR FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NextGenerationEU.

La realizzazione delle attività progettuali è coerente con i principi e gli obblighi specifici del PNRR e,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

ove applicabili, ai principi del Tagging clima e digitale, della parità di genere, della protezione e valorizzazione dei giovani.

In particolare:

Siti.web: finalizzato a migliorare la fruibilità dei servizi digitali offerti a famiglie, alunni e personale scolastico dalle Scuole, migliorando l'accessibilità, la funzionalità e la navigabilità dei siti web, tramite l'adeguamento ad un modello standard.

Migrazione al cloud: finalizzato a realizzare la migrazione dei servizi/applicazioni delle Istituzioni scolastiche verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

A) LICEO SCIENTIFICO

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento



alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B) LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;



- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

CURRICOLO DI ISTITUTO

CURRICOLO DI SCUOLA

Coerentemente con il profilo culturale del Liceo Scientifico che emerge dalla riforma dei licei, dal nuovo obbligo d'istruzione e nell'ambito dell'autonomia scolastica ripresa dalla Legge n.107 del 2015, il Liceo "G. Rummo" elabora il proprio progetto formativo seguendo tre direttive fondamentali: da una parte la promozione del sé, inteso come conoscenza da parte dello studente delle proprie caratteristiche e sviluppo delle proprie potenzialità; dall'altra la consapevolezza di doversi inserire in un mondo sempre più ampio e che richiede strumenti adeguati per essere affrontato; □ infine la necessità di acquisire competenze chiave scelte tra quelle individuate dalla "Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile" (22 maggio 2018) come ad esempio quelle di comunicare nella madre lingua, comunicare nelle lingue straniere, acquisire competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, acquisire competenze sociali e civili, per inserirsi utilmente in una formazione di respiro europeo. L'Istituto promuove da sempre attività che, affiancate alla didattica tradizionale, possano risultare efficaci per realizzare una formazione umana e civile completa. Grande spazio hanno infatti i progetti legati all'Europa, alle tecnologie e alle lingue, che stimolano il talento individuale e danno modo di giungere alla acquisizione di una cultura nel senso più ampio del termine, mediante la quale lo studente si può esprimere. L'attività didattica adotta modalità diverse (lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, brain-storming, problem-solving, didattica laboratoriale, ecc...) a seconda delle esigenze della classe e degli stili di insegnamento dei docenti. Fondata sulla programmazione per competenze e obiettivi, essa prevede anche percorsi che hanno il fine di ricercare momenti di maggiore flessibilità. La responsabilizzazione di ogni studente è perseguita con attenzione alle caratteristiche individuali e ai differenti stili di apprendimento, in modo da riconoscere, rispettare e valorizzare le diversità. L'attenzione riservata all'allievo trova particolare manifestazione nelle attività di accoglienza e di orientamento in itinere. Grande cura è posta nel



potenziamento delle attività strettamente curricolari per mezzo dell'utilizzo continuo di strumenti tecnologicamente avanzati e di attività facoltative, scelte tenendo conto delle finalità che si vogliono perseguire e delle predilezioni espresse dagli studenti, da tenersi in orario extrascolastico.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Tale normativa è stata successivamente aggiornata dalle nuove Linee guida ministeriali (D.M. 183/2024), in vigore dall'a.s. 2024/25, che definiscono traguardi, obiettivi di apprendimento e contenuti a livello nazionale, confermando la natura trasversale della disciplina e richiedendo un adeguamento dei curricoli e del PTOF. In particolare, il nostro Liceo, in coerenza con il RAV, ha individuato nuovi obiettivi formativi legati allo sviluppo dei temi di Educazione Civica. Il curricolo di Istituto ha quindi individuato traguardi di competenze, obiettivi specifici, contenuti e metodologie dettagliati. Lo stesso è scaturito da Consigli di Classe virtuali, suddivisi per annualità e per anno di corso, costituiti da docenti appartenenti ai vari Dipartimenti. In questo modo si è realizzata la trasversalità dell'insegnamento, sottolineata anche dalle nuove Linee guida ministeriali. Il monte ore annuale (33 ore) è stato suddiviso in quadrimestri, lasciando ai singoli Consigli di Classe la definizione della distribuzione oraria nei periodi didattici. La valutazione degli apprendimenti avverrà utilizzando una griglia integrata coerente con quella dell'Istituto e inserita nel PTOF. È stato individuato un docente referente che fungerà da raccordo con la scuola pilota incaricata della formazione legata alle tematiche di Educazione Civica. Il rapporto con gli Enti territoriali e con le Famiglie avrà, come sempre nel nostro Istituto, un canale privilegiato e sarà particolarmente attenzionato

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo della scuola rientra nel processo di definizione degli apprendimenti delineati dal corpo docente del Liceo Scientifico "G. Rummo". La stesura del curricolo è avvenuta secondo quanto disposto nelle Indicazioni nazionali per i Licei, che si inseriscono in un quadro complessivo generale che prende il nome di Profilo educativo culturale e professionale dello studente. Ogni disciplina concorre alla formazione dello studente mediante il raggiungimento di obiettivi specifici di apprendimento distinti per ogni indirizzo e diversificati in obiettivi per il primo biennio, per il secondo biennio e per il quinto anno. Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, oltre a definire tali obiettivi specifici, indica i risultati di apprendimento comuni e descrive i risultati peculiari a ciascun percorso di studio. Il curricolo è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e



l'identità dell'Istituto scolastico. È uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi che i docenti hanno elaborato secondo le Indicazioni nazionali. Per il corpo docente il curricolo si presta ad essere inoltre uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa. Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze (in linea con l'impostazione dell'Europa). Nel curricolo si trovano esposti i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso. Le Indicazioni nazionali sono state recepite dalla scuola attraverso un percorso di analisi che ha portato alla redazione del curricolo. Il contenuto del curricolo riguarda l'esplicitazione delle competenze relative alle materie di studio poste in relazione ad argomenti del programma di cui si trattengono i contenuti irrinunciabili e l'eventuale indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele. I criteri costitutivi delle Indicazioni nazionali riguardano l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio, il rifiuto del nozionismo e il grande spazio dato all'apprendimento laboratoriale. Lo sviluppo e l'affinamento di conoscenze ed abilità disciplinari attivano l'esercizio di competenze utili per il trasferimento di quanto appreso ad altri e nuovi ambiti di applicazione e problemi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per i corsi di materie scientifiche è previsto l'insegnamento secondo la metodologia CLIL (apprendimento integrato di lingua e contenuto). Gli approcci CLIL sono particolarmente rilevanti per il nostro Istituto e possono essere considerati punti di riferimento privilegiati.

I VANTAGGI DELL'APPRENDERE UNA DISCIPLINA IN LINGUA STRANIERA

- Sviluppo cognitivo
- Sviluppo linguistico
- Competenza culturale
- Competitività globale
- Internazionalizzazione dell'educazione in una dimensione europea
- Arricchimento dei programmi (nazionale + internazionale)

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Alla scuola italiana è stato richiesto di individuare delle competenze di cittadinanza. Tali competenze sono considerate le chiavi di accesso al futuro, in quanto consentiranno ai cittadini di aprire tutte le porte e superare tutti gli ostacoli che incontreranno nella loro vita. Le competenze di cittadinanza sono le seguenti:

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed



utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Insegnamenti opzionali

- Approfondimento e/o rafforzamento delle competenze logico-matematiche;



- Approfondimento e/o rafforzamento delle competenze chimico-biologiche;

Curvature

Il Liceo "G.Rummo" è rientrato tra i 26 licei scientifici italiani autorizzati ad attuare il percorso di potenziamento-orientamento in Biologia con curvatura biomedica, previsto dal protocollo d'intesa tra MIUR e Federazione Nazionale Ordine dei Medici. La partecipazione al bando è stata possibile grazie alla lungimiranza dell'Ordine Provinciale di Benevento, tra i pochi che hanno dichiarato la disponibilità a collaborare all'attuazione del percorso di durata triennale. L'articolazione delle attività prevede per ciascuno dei tre anni 50 ore: 40 – di cui 20 tenute da docenti di scienze e 20 da medici-presso i laboratori dell'Istituto con la formula dell'impresa formativa simulata; 10 presso le strutture individuate dall'Ordine dei Medici secondo la modalità di alternanza scuola-lavoro.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione rappresenta un giudizio complessivo sullo studente, secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline; essa, infatti, è da intendersi come una fondamentale assunzione di responsabilità collegiale, che tenga conto della personalità dello studente, del suo processo di crescita, del suo impegno complessivo. In particolare, si valutano il livello di apprendimento raggiunto, il processo di maturazione, il progresso registrato rispetto ai livelli di partenza, il recupero di eventuali debiti formativi, la frequenza e il grado di partecipazione alla vita della scuola, il rigore nel mantenere gli impegni, la sistematicità nello studio, l'atteggiamento responsabile nel rispetto delle scadenze e nel dialogo educativo. I criteri oggettivi definiti dal Collegio dei Docenti per assicurare omogeneità, equità e trasparenza sono:

- l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari (*sapere*);
- la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti (*saper fare*);
- la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in comportamenti razionali (*saper essere*).

A quanto suddetto si aggiunge l'attenzione verso le competenze:

- di base, suddivise in assi culturali (competenze distribuite in quattro assi culturali);
- chiave per la cittadinanza (otto competenze).



Affinché la valutazione dell'apprendimento risulti efficace, trasparente e tempestiva (comma 2 art.1 DPR 122/09), il Collegio Docenti si impegna a garantire le seguenti condizioni:

- informazione preventiva agli studenti in merito alla tipologia della prova che dovranno sostenere e del suo significato;
- coerenza con gli obiettivi di apprendimento definiti nei piani curricolari disciplinari di dipartimento e dei singoli docenti;
- definizione precisa degli obiettivi che si intendono porre a verifica;
- utilizzo delle prove, dopo la correzione, come strumento di crescita e di autovalutazione;
- esplicitazione dei criteri di correzione relativi alle prove di verifica;
- comunicazione immediata della valutazione assegnata in seguito ai colloqui orali;
- consegna delle prove corrette e valutate in tempo utile perché la valutazione sia funzionale all'apprendimento: max. entro 15 gg. dalla somministrazione della prova e comunque prima della somministrazione di un'altra prova o delle valutazioni intermedie (scrutinio);
- assegnazione delle prove in maniera calibrata ed equilibrata, predisponendo eventuali prove equipollenti per i soggetti BES;
- utilizzo di apposite griglie di valutazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

- a) Ammissione alla classe successiva: per gli studenti che abbiano conseguito un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- b) Sospensione del giudizio: per gli studenti che, al termine delle lezioni, presentino insufficienze non gravissime in una o più discipline che non comportino un immediato giudizio di non promozione e che il CdC ritenga in grado di recuperare attraverso lo studio e l'esercizio nel periodo estivo, si procede alla sospensione del giudizio finale. Per dare uniformità alle valutazioni si adotta il seguente criterio:
 1. max delle discipline con insufficienza non gravissima (minimo 4) pari a tre;



2. max dello scostamento totale dalla media della sufficienza pari a 5 (caso limite due 4 e un 5).

c) Non ammissione alla classe successiva: per gli studenti che, presentando insufficienze gravi o - anche se non gravi - ripetute e/o diffuse in più discipline, non abbiano raggiunto i requisiti di conoscenza e competenza utili a seguire proficuamente il programma di studio della classe successiva, si procede alla non ammissione. Al giudizio di non ammissione concorrono, tra gli altri, i seguenti fattori:

-L'aver già sostenuto percorsi di recupero (sportello didattico) con esito negativo;

-Una gravità delle lacune tale da rendere inefficaci ulteriori forme di recupero e, quindi, di inserimento

nella classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi gli studenti che nelle singole discipline e in comportamento abbiano conseguito la sufficienza. In caso di una sola insufficienza non gravissima (valutazione maggiore o uguale a 4) si procederà ad ammissione previa motivazione.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G.RUMMO" BENEVENTO

BNPS010006

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di



procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega prospetto delle ore di Educazione civica distinte per discipline per ciascun anno di studio.

Allegati:

PROSPETTO ORE ED. CIVICA.pdf





Curricolo di Istituto

"G.RUMMO" BENEVENTO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Coerentemente con il profilo culturale del Liceo Scientifico che emerge dalla riforma dei licei, dal nuovo obbligo d'istruzione e nell'ambito dell'autonomia scolastica ripresa dalla Legge n.107 del 2015, il Liceo "G. Rummo" elabora il proprio progetto formativo seguendo tre direttive fondamentali: □ da una parte la promozione del sé, inteso come conoscenza da parte dello studente delle proprie caratteristiche e sviluppo delle proprie potenzialità; □ dall'altra la consapevolezza di doversi inserire in un mondo sempre più ampio e che richiede strumenti adeguati per essere affrontato; □ infine la necessità di acquisire competenze chiave scelte tra quelle individuate dalla "Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile" (22 maggio 2018) come ad esempio quelle di comunicare nella madre lingua, comunicare nelle lingue straniere, acquisire competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, acquisire competenze sociali e civili, per inserirsi utilmente in una formazione di respiro europeo. L'Istituto promuove da sempre attività che, affiancate alla didattica tradizionale, possano risultare efficaci per realizzare una formazione umana e civile completa. Grande spazio hanno infatti i progetti legati all'Europa, alle tecnologie e alle lingue, che stimolano il talento individuale e danno modo di giungere alla acquisizione di una cultura nel senso più ampio del termine, mediante la quale lo studente si può esprimere. L'attività didattica adotta modalità diverse (lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, brain-storming, problem-solving, didattica laboratoriale, ecc...) a seconda delle esigenze della classe e degli stili di insegnamento dei docenti. Fondata sulla programmazione per competenze e obiettivi, essa prevede anche percorsi che hanno il fine di ricercare momenti di maggiore flessibilità. La responsabilizzazione di ogni studente è perseguita con attenzione alle caratteristiche individuali e ai differenti stili di apprendimento, in modo da riconoscere, rispettare e valorizzare le diversità. L'attenzione riservata all'allievo trova particolare



manifestazione nelle attività di accoglienza e di orientamento in itinere. Grande cura è posta nel potenziamento delle attività strettamente curricolari per mezzo dell'utilizzo continuo di strumenti tecnologicamente avanzati e di attività facoltative, scelte tenendo conto delle finalità che si vogliono perseguire e delle predilezioni espresse dagli studenti, da tenersi in orario extrascolastico.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualità, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della



nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della



persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Scienze naturali

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo della scuola rientra nel processo di definizione degli apprendimenti delineati dal corpo docente del Liceo Scientifico "G. Rummo". La stesura del curricolo è avvenuta secondo quanto disposto nelle Indicazioni nazionali per i Licei, che si inseriscono in un quadro complessivo generale che prende il nome di Profilo educativo culturale e professionale dello studente. Ogni disciplina concorre alla formazione dello studente mediante il raggiungimento di obiettivi specifici di apprendimento distinti per ogni indirizzo e diversificati in obiettivi per il primo biennio, per il secondo biennio e per il quinto anno (In allegato le Progettazioni didattiche). Il Profilo educativo culturale e professionale dello studente, oltre a definire tali obiettivi specifici, indica i risultati di apprendimento comuni e



descrive i risultati peculiari a ciascun percorso di studio. Il curricolo è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'Istituto scolastico. È uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi che i docenti hanno elaborato secondo le Indicazioni nazionali. Per il corpo docente il curricolo si presta ad essere inoltre uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa. Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze (in linea con l'impostazione dell'Europa). Nel curricolo si trovano esposti i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso. Le Indicazioni nazionali sono state recepite dalla scuola attraverso un percorso di analisi che ha portato alla redazione del curricolo. Il contenuto del curricolo riguarda l'esplicitazione delle competenze relative alle materie di studio poste in relazione ad argomenti del programma di cui si tratteggiano i contenuti irrinunciabili e l'eventuale indicazione di approfondimenti da compiersi per classi parallele. I criteri costitutivi delle Indicazioni nazionali riguardano l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline di studio, il rifiuto del nozionismo e il grande spazio dato all'apprendimento laboratoriale. Lo sviluppo e l'affinamento di conoscenze ed abilità disciplinari attivano l'esercizio di competenze utili per il trasferimento di quanto appreso ad altri e nuovi ambiti di applicazione e problemi.

Allegato:

Progettazioni didattiche.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per i corsi di materie scientifiche è previsto l'insegnamento secondo la metodologia CLIL (apprendimento integrato di lingua e contenuto). Gli approcci CLIL sono particolarmente rilevanti per il nostro Istituto e possono essere considerati punti di riferimento privilegiati. I VANTAGGI DELL'APPRENDERE UNA DISCIPLINA IN LINGUA STRANIERA o Sviluppo cognitivo o Sviluppo linguistico o Competenza culturale o Competitività globale o Internazionalizzazione dell'educazione in una dimensione europea o Arricchimento dei programmi (nazionale + internazionale)



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Alla scuola italiana è stato richiesto di individuare delle competenze di cittadinanza. Tali competenze sono considerate le chiavi di accesso al futuro, in quanto consentiranno ai cittadini di aprire tutte le porte e superare tutti gli ostacoli che incontreranno nella loro vita. Le competenze di cittadinanza sono le seguenti:

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare



l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

- Un'ora di Cittadinanza e Costituzione ordinamentale;
- Moduli di Cittadinanza e Costituzione.

Insegnamenti opzionali

- Approfondimento e/o rafforzamento delle competenze logico-matematiche;
- Approfondimento e/o rafforzamento delle competenze chimico-biologiche;

Curvature

Il Liceo "G.Rummo" è rientrato tra i 26 licei scientifici italiani autorizzati ad attuare il percorso di potenziamento-orientamento in Biologia con curvatura biomedica, previsto dal protocollo d'intesa tra MIUR e Federazione Nazionale Ordine dei Medici. La partecipazione al bando è stata possibile grazie alla lungimiranza dell'Ordine Provinciale di Benevento, tra i pochi che hanno dichiarato la disponibilità a collaborare all'attuazione del percorso di durata triennale. L'articolazione delle attività prevede per ciascuno dei tre anni 50 ore: 40 – di cui 20 tenute da docenti di scienze e 20 da medici- presso i laboratori dell'Istituto con la formula dell'impresa formativa simulata; 10 presso le strutture individuate dall'Ordine dei Medici secondo la modalità di alternanza scuola-lavoro.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: "G.RUMMO" BENEVENTO (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Courses for Cambridge Certificates - Moving towards a global community

"Il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) è uno standard internazionale per descrivere le abilità linguistiche. Descrive l'abilità linguistica su una scala di sei punti, da A1 per principianti, fino eventualmente al livello C2 per coloro che hanno imparato una lingua. Ciò rende facile per chiunque sia coinvolto nell'insegnamento e nella verifica delle lingue, come insegnanti o studenti, di vedere il livello delle diverse qualifiche. favorire la creazione di nuovi spazi per l'approfondimento linguistico e culturale. migliorare le competenze chiave degli allievi in riferimento all'acquisizione della lingua straniera, in particolare: comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, sapersi muovere con disinvolta in situazioni che possono verificarsi nelle comunicazioni interculturali, essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. essere in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti acquisire una preparazione coerente per sostenere gli esami Cambridge ESOL di livello B 1. comprendere le idee principali di testi



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione, essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore, produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni favorire la capacità di acquisire conoscenze attraverso una lingua straniera veicolare, migliorare la competenza nella LS utilizzando contenuti disciplinari e/o ricreativi acquisire una preparazione coerente per sostenere gli esami Cambridge ESOL di livello B 2-C1 Il progetto si propone di dare una risposta ai bisogni educativi emersi nel rapporto di autovalutazione che mira ad innalzare le competenze di base in lingua straniera ed è in coerenza con il PTOF. Esso tiene, altresì, conto delle indicazioni dei genitori che, nelle loro sedi di rappresentanza, chiedono opportunità ed occasioni per lo sviluppo delle competenze linguistiche certificate come premessa di futuri sviluppi nell'ambito scolastico. La scuola è centro Cambridge per cui ogni anno vengono organizzati corsi a carico dei genitori il cui costo può costituire un ostacolo per le famiglie meno abbienti, da cui la necessità di progettare per innalzare il livello di qualità formativa per una platea sempre più ampia.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 2: Erasmus+ KA1 KA2

Il liceo ha fatto richiesta di accreditamento Erasmus+ KA1 KA2 attraverso i quali mira a garantire la continuità delle attività di mobilità europea per studenti e personale scolastico, rafforzando l'internazionalizzazione dell'istituto. Il progetto intende sviluppare competenze linguistiche, digitali e interculturali attraverso esperienze formative all'estero.

L'accreditamento pluriennale permette una pianificazione strategica e sostenibile delle mobilità. L'obiettivo finale è migliorare il successo formativo e ampliare le opportunità educative della comunità scolastica.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Competenze STEM e multilingue



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "G.RUMMO" BENEVENTO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: COMPETENZE STEM**

La scuola ha già realizzato 25 corsi, progettati in coerenza con il D.M. 65/2023, articolati per livelli di competenza e per classi parallele, finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricoli disciplinari, di attività, metodologie e contenuti volti allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e d'innovazione, secondo un approccio pienamente interdisciplinare e garantendo pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM per studentesse e studenti.

In continuità con tali percorsi, nell'ambito del Programma Piano Estate 2021-2027, l'Istituto ha attivato 4 corsi specifici di approfondimento delle discipline STEM, finalizzati al potenziamento delle competenze scientifiche, allo sviluppo del pensiero logico e critico e alla promozione di metodologie didattiche laboratoriali e innovative, anche attraverso attività collaborative e orientative.

L'Istituto sostiene inoltre e potenzia la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, Fisica e Scienze e promuove diversi progetti di approfondimento scientifico, tra cui il percorso strutturato in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria dell'Università del Sannio, volto a favorire l'orientamento avanzato, le attività laboratoriali e l'avvicinamento agli studi tecnico-scientifici.

L'urgenza globale di migliorare l'istruzione nelle discipline scientifiche – Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica – è oggi determinata non solo dalle esigenze tecnologiche, ambientali e sociali, ma anche dalla necessità di sviluppare una didattica



capace di integrare conoscenze, metodi e applicazioni reali. Le STEM costituiscono infatti un ambito naturalmente interconnesso, in cui le diverse discipline dialogano e si potenziano reciprocamente.

È stato evidenziato come molti studenti manifestino difficoltà nel comprendere e rielaborare concetti nuovi, non soltanto per la complessità delle singole discipline, ma anche come conseguenza dell'uso prevalente di metodologie trasmissive, che spesso non permettono di collegare gli apprendimenti scolastici al mondo reale. Per questo motivo risulta fondamentale proporre una didattica laboratoriale, partecipativa e orientata alla risoluzione di problemi.

Gli obiettivi perseguiti dalla scuola sono:

- promuovere una formazione solida e integrata nelle discipline STEM;
- sviluppare competenze tecnico-scientifiche e abilità trasversali quali pensiero critico, problem solving, collaborazione e creatività;
- far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e pratiche spendibili in contesti reali e nel mondo del lavoro futuro;
- ridurre il divario di genere e garantire pari opportunità di accesso ai percorsi e alle carriere scientifiche;
- favorire una partecipazione consapevole e inclusiva di tutti gli studenti, indipendentemente dal genere o dal background socio-economico.

Queste azioni risultano fondamentali per preparare gli studenti ad affrontare le sfide del futuro e contribuire attivamente allo sviluppo della società.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "G.RUMMO" BENEVENTO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none">• La comprensione del testo• L'individuazione delle consegne• La sintesi dei contenuti• Le mappe concettuali La motivazione allo studio Didattica orientativa Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
Lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa <ul style="list-style-type: none">• Laboratori sulle scelte• Imparare a chiedere aiuto
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Biografia formativa Lezioni congiunte con le classi del triennio Eventi con esperti esterni Progetti extracurriculari a carattere orientativo
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo

Allegato:



Piano delle Attività di Orientamento .pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	15	15	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none">• La comprensione del testo• L'individuazione delle consegne• La sintesi dei contenuti• Le mappe concettuali
	La motivazione allo studio
	Didattica orientativa
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
Lavorare sul senso di responsabilità	<p>Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa</p> <ul style="list-style-type: none">• Laboratori sulle scelte• Imparare a chiedere aiuto
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	<p>Biografia formativa</p> <p>Lezioni congiunte con le classi del triennio</p> <p>Eventi con esperti esterni</p> <p>Progetti extracurriculari a carattere orientativo</p>
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo

Allegato:



Piano delle Attività di Orientamento .pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	15	15	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca e comprensione di testi dalla rete• Valutazione dell'affidabilità delle fonti
	La rappresentazione dei fenomeni studiati
	Didattica orientativa
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro (implementazione CV)
	Eventi con esperti esterni
	Progetti extracurriculari a carattere orientativo
	Incontri con il tutor dell'orientamento
	Compilazione dell'e-portfolio
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo

Allegato:

Piano delle Attività di Orientamento .pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
Rinforzare il metodo di studio	Didattica orientativa, seminari
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Schede autovalutative
	Progetti extracurriculari a carattere orientativo
	Incontri con il tutor dell'orientamento
	Compilazione dell'e-portfolio
Conoscere il mondo del lavoro	• La normativa in materia di lavoro Curriculum viate
	La modulistica in materia di lavoro
	Scelta universitaria e ITS Academy
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo



Allegato:

Piano delle Attività di Orientamento .pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V



OBIETTIVI	ATTIVITÀ
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni
	Educazione Finanziaria
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni
	Progetti extracurriculari a carattere orientativo
	Test psico-attitudinali
	Incontri con il tutor dell'orientamento
	Compilazione dell'e-portfolio
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria
	La formazione presso gli Its Academy
	Il programma Erasmus+
	Studi e carriere professionali nelle discipline Stem
	Le professioni militari
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo

Allegato:

Piano delle Attività di Orientamento .pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30





Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- **Studiare il lavoro"-La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro.Formazione al futuro.**

Il corso, obbligatorio, di formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro" ai sensi del D.Lgs n°81/80 s.m.i, è svolto da ogni alunno, in modalità eLearning, sulla piattaforma del MIUR dedicata all'Alternanza Scuola Lavoro, al termine del quale riceverà un attestato. Riservato agli alunni delle classi terze.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- MIUR e INAIL

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Verifiche periodiche con questionari ed uno finale da superare.Tutto online.

● Corso di Formazione propedeutico di Diritto ed Economia all'Alternanza scuola Lavoro

Il percorso,obbligatorio, prevede l'acquisizione delle nozioni basilari e,magari,le competenze riguardo l'avvicinamento al mondo del Lavoro.Il percorso sarà svolto nell'ambito dell'Istituto ed ha una durata di 20 ore. Saranno trattati temi quali i soggetti del Diritto e i soggetti economici;il sistema giuridico e quello economico;l'imprenditore ed il mercato ecc..Riservato agli alunni delle classi terze e curato dall'Ordine degli avvocati della provincia di Benevento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica scritta con somministrazione di domande a risposta multiple.



● BIOLOGIA con Curvatura Biomedica

Il percorso didattico, istituzionalizzato in tutta Italia, vuole fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, in modo da facilitarne le scelte universitarie e professionali. Centocinquanta ore frontali e sul campo per capire, sin dalla terza liceale, se si hanno le attitudini a frequentare Facoltà di Medicina e comunque professioni in ambito sanitario. Gli alunni sono suddivisi in due gruppi classe con insegnamenti in Istituto e presso Strutture individuate dall'Ordine dei medici.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Verifiche scritte periodiche somministrate contemporaneamente a livello nazionale;
frequenza di almeno 2/3 del monte ore annuale delle attività formative.



● PROFESSIONE ARCHITETTO

Il percorso didattico, istituzionalizzato sul territorio locale, vuole fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, in modo da facilitarne le scelte universitarie e professionali. Percorso personalizzato. Il percorso si svolge in uno studio professionale individuato nella stessa residenza dell'alunno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione a cura del tutor aziendale



● PROFESSIONE INGEGNERE

Il percorso didattico, istituzionalizzato sul territorio locale, vuole fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, in modo da facilitarne le scelte universitarie e professionali. Percorso personalizzato. Il percorso si svolge in uno studio professionale individuato nella stessa residenza dell'alunno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione a cura del tutor aziendale



● PROFESSIONE COMMERCIALISTA

Il percorso didattico, istituzionalizzato sul territorio locale, vuole fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, in modo da facilitarne le scelte universitarie e professionali. Percorso personalizzato. Il percorso si svolge in uno studio professionale individuato nella stessa residenza dell'alunno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione a cura del tutor aziendale



● FESTIVAL FILOSOFICO: BELLEZZA

Promosso dall'associazione culturale filosofica "Stregati da Sophia", nata per promuovere una lettura multidimensionale della realtà che ritrovi lo spirito filosofico in ogni atto della nostra vita: nell'arte, nel teatro, nella letteratura, nella moda, nella cucina, nel cinema, il festival sarà declinato attraverso undici incontri, coniugandolo a vari aspetti della realtà ed abbinando la filosofia all'arte, alla cucina, alla danza, attraverso le lectio magistralis di autorevoli relatori che parteciperanno all'evento, nonché attraverso mostre, teatro, cinema, giornalismo, musica, balletto, degustazioni.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione a cura del Tutor



● PCTO UNISANNIO

Percorsi indirizzati all'orientamento universitario. Sono coinvolti tutti i Dipartimenti dell'Università del Sannio con numeri percorsi gestiti direttamente dal personale dei dipartimenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio e la valutazione è competenza dell'Ente universitario. In base alla frequenza ed all'interesse mostrato e a seguito di monitoraggi frequenti gli alunni otterranno un attestato che dimostra la validità del percorso.

● RES COGITANS 2026 -



Il progetto vuole essere un crocevia tra i campi del pensiero umano, un momento di incontro e riflessione dialogante, un'occasione di indagine multidisciplinare tra scienze, filosofia ed arte. Vuole essere anche uno strumento di formazione per docenti e studenti impegnati nei PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASSOCIAZIONE CULTURALE

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione a cura del Tutor

● GIORNATE FAI 2025/2026

Le Giornate FAI sono animate e promosse dai Gruppi FAI Giovani assieme a tutti i volontari della Rete Territoriale della Fondazione, sono uno degli eventi più importanti e significativi per conoscere il patrimonio culturale e paesaggistico italiano. Un modo per contribuire alla tutela e alla valorizzazione di questo patrimonio, che va innanzitutto conosciuto, frequentato, e prima ancora, raccontato. È questa la missione del FAI: "curare il patrimonio raccontandolo" grazie a migliaia di delegati e volontari del FAI e agli Apprendisti Ciceroni, giovani studenti appositamente



formati per raccontare le meraviglie del loro territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- FONDAZIONE PRIVATA SENZA SCOPO DI LUCRO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è a cura dell'ente esterno

● STEMLab Statistica

Il progetto, in collaborazione con l'Università degli Studi del Sannio, si propone l'obiettivo di far avvicinare i ragazzi allo studio della Statistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione a cura del Tutor

● STEMLab Ingegneria

Il progetto, in collaborazione con l'Università degli Studi del Sannio, si propone l'obiettivo di far avvicinare i ragazzi al mondo dell'Ingegneria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione a cura del Tutor

● AMGEN BIOTECH EXPERIENCE (ABE)

Amgen Biotech Experience porta le biotecnologie nelle aule di scuola. Il programma di laboratorio a scuola fornisce materiale didattico e strumentazione di ricerca, e consente agli studenti di familiarizzare con concetti e tecniche che gli scienziati usano per scoprire e sviluppare nuovi protocolli ed applicazioni biotecnologiche nei vari ambiti della ricerca scientifica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione a cura del Tutor

● WEB RADIO: DAI TIMBRO ALLA TUA VOCE

WEB RADIO: DAI TIMBRO ALLA TUA VOCE

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● BIBLIOTECare

Lettura e analisi critica dei testi con relativa produzione di recensioni e presentazioni multimediali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● STORIA DELLA MATEMATICA



a

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● FISICA MATEMATICA IN LABORATORIO

Il Progetto consiste nello svolgere degli incontri in laboratorio di fisica proponendo esperimenti da realizzare da cui realizzare relazioni e video. Ogni esperimento è precedentemente accompagnato da lezioni teoriche di matematica e di tutti gli strumenti necessari (utilizzo di software per analisi dati).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASSOCIAZIONE CULTURALE

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ENJOY ENGLISH

In linea con quanto previsto dal PTOF e richiesto dalle competenze-chiave stabilite dalla UE per le lingue straniere, lo stage rappresenta per il Liceo "Rummo" un'iniziativa integrativa di completamento dell'ordinaria attività curricolare, perché contribuisce all'arricchimento della formazione individuale. Per gli studenti del Liceo Scientifico è un'opportunità, forse unica, per vivere in prima persona e quindi "in situazione" l'esperienza di parlante, di viaggiatore, di studente e di cittadino europeo. Pertanto partecipare ad esperienze di studio o formazione all'estero significa sviluppare risorse cognitive, affettive e relazionali, portando a riconfigurare valori, identità, comportamenti e apprendimenti secondo registri differenti ed acquisendo doti di autonomia e indipendenza degne di rilievo. Come è noto, l'attività di alternanza scuola lavoro è una metodologia didattica che interessa le discipline dell'intero consiglio di classe e che porta ad esperienze da svolgersi al di fuori dell'ambiente scolastico. Ha una ricaduta diretta sul curricolo e sugli apprendimenti dello studente e può essere svolta in una pluralità di modi e anche all'estero e comunque mira a far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- ENTE INGLESE

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **GIORNALISMO SPORTIVO**

a

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● **EL-ES ENGLISH LEGAL AND ECONOMIC SYSTEM**

Il progetto prevede un percorso di 50 ore di PCTO rivolto agli studenti del triennio, articolato in 10 ore di attività di preparazione in aula presso il Liceo Rummo e 40 ore all'estero presso istituzioni, enti e realtà professionali.



L'iniziativa intende offrire agli studenti un'introduzione al sistema giuridico ed economico inglese, con particolare attenzione alle differenze con quello italiano e al linguaggio tecnico-giuridico ed economico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ENTE CULTURALE ESTERNO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **LEGALITÀ IN CORTO**

Produzione di un cortometraggio



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **L'ARTE DI GUARDARE: VIAGGIO TRA FORME E SIGNIFICATI TRA I MUSEI E I LUOGHI SIMBOLO DI BENEVENTO**

Gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze trasversali e professionali legate alla gestione, comunicazione e valorizzazione del patrimonio culturale, lavorando direttamente con i professionisti di Sannio Europa e visitando i siti della Rete Museale Provinciale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● JOHN CABOT UNIVERSITY NELLE SCUOLE

integrare l'esperienza scolastica con opportunità formative pratiche e di orientamento internazionale, sfruttando la sua natura di università americana in Italia con lezioni in inglese e un approccio didattico interattivo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● BEACH&VOLLEY SCHOOL

Il progetto offre spunti per un percorso didattico interdisciplinare dove l'attività sportiva si coniuga con l'approfondimento della lingua inglese attraverso esercitazioni nella conversazione finalizzate a migliorare le competenze comunicative, inoltre obiettivo principale è quello di favorire la socializzazione e l'aggregazione dei vari gruppi di ragazzi, permette loro di conoscersi e fare squadra.

Nel progetto gli obiettivi sono nel raggiungere:

- attivare una iniziativa forte a carattere interdisciplinare;
- contribuire con apporto sostanziale alla formazione culturale ed alla crescita psicologica dei giovani;
- sviluppare conoscenze, competenze trasversali e capacità di collaborazione e lavoro di gruppo;
- educare alla sostenibilità valorizzando l'ambiente.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CLUB RUMMO

Il Progetto prevede l'organizzazione di una serie di laboratori pensati per coinvolgere gli studenti in attività culturali, scientifiche e artistiche, promuovendo la partecipazione attiva, il pensiero critico e la condivisione di interessi. I laboratori abbraceranno diversi ambiti: dal gioco degli scacchi alle osservazioni astronomiche, dagli approfondimenti disciplinari alle attività espressive, dal tiro con l'arco fino agli spazi autogestiti su temi di attualità.

- In particolare, saranno attivati i seguenti laboratori:
- Laboratorio di Scacchi Per sviluppare il pensiero logico, la concentrazione e le strategie



decisionali.

- Corso di dizione Per migliorare l'espressione orale e la comunicazione efficace.
- Cineforum Visione e analisi di film tematici per stimolare il dibattito e la riflessione.
- Osservazioni astronomiche Attività pratiche e teoriche per avvicinarsi all'astronomia e alla scienza.
- Storia della musica Percorso alla scoperta dell'evoluzione musicale e dei suoi protagonisti.
- Corso di filosofia Approfondimenti su tematiche filosofiche, con discussioni guidate.
- Corso sulla storia della radio Un viaggio nel mondo della comunicazione radiofonica, dalle origini ai giorni nostri.

Spazio autogestito Uno spazio organizzato dagli studenti per confrontarsi su temi di attualità o per proporre attività condivise.

- Laboratorio di tiro con l'arco per sperimentare una disciplina sportiva che unisce concentrazione, coordinazione e autocontrollo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASSOCIAZIONE CULTURALE

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **LABORATORIO DI BENESSERE: LABORATORIO MUSICALE**

Creazione collettiva di brani musicali, formazione di gruppi di ascolto e discussione, performance live e progetti di music community.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● LABORATORIO DI BENESSERE: LABORATORIO DI PREVENZIONE

Attraverso la metodologia del cerchio e dell'ascolto si propone un incontro a settimana di due ore per condividere tematiche esistenziali e imparare a gestire le fragilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● LABORATORIO DI BENESSERE: LABORATORIO DI PODCAST

Ideazione e realizzazione di podcast tematici. Incontri con educatori, psicologi, giuristi, economisti e nutrizionisti per approfondimenti, raccolta e risposta alle domande degli studenti, editing e pubblicazione podcast.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



PRIMO FESTIVAL DEI LINGUAGGI UNIVERSALI

Il Festival dei Linguaggi Universali nasce per esplorare e valorizzare le connessioni profonde tra musica, matematica e le discipline STEAM, considerandole linguaggi universali capaci di superare barriere culturali, linguistiche e sociali. Il Festival intende promuovere il pensiero critico, la creatività e l'interdisciplinarità nel contesto scolastico, coinvolgendo attivamente alunni/e, studenti/esse, docenti, esperti e divulgatori in un dialogo aperto tra scienza, matematica, musica, arte e educazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● OLIMPIADI DI ITALIANO

Le olimpiadi sono promosse dal Miur, si tratta di una competizione nazionale e internazionale, inserita nel programma annuale di valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana, promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Approfondimento

Prove di simulazione in vista delle gare di istituto, provinciali e nazionali

● DEBATING IN ENGLISH

L'idea del progetto è quella di offrire agli studenti preparazione di base per poter partecipare alla competizione nazionale di Debate in inglese organizzata dalla rete We School. Lo scopo è duplice: da una parte motivare ulteriormente gli studenti all'apprendimento dell'inglese e raffinare le competenze linguistico-comunicative, dall'altro contribuire a sviluppare competenze trasversali che permetteranno agli studenti, una volta adulti, di esercitare un ruolo attivo in ogni processo decisionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Per gli studenti Sviluppare ed esercitare le competenze della cittadinanza (tutte) Sviluppare life-skills (EMOTIVE- consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress; RELAZIONALI - empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci; COGNITIVE - risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo) Sviluppare le competenze linguistico-comunicative di comprensione, produzione e interazione in inglese (B-2 QCER) Sviluppare conoscenze relative al contesto culturale operando confronti nell'ottica interculturale. Comprendere e rielaborare in forma orale contenuti di discipline non linguistiche, usando il lessico specifico. Per i docenti Introdurre docenti interessati alla metodologia del debate tramite incontri formativi online organizzati dalla rete We School.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Partecipazione a competizioni e gare

 **BIBLIOTECare**



Lettura e analisi critica dei testi con relativa produzione di recensioni e presentazioni multimediali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Sensibilizzazione e promozione della cultura del libro e della pratica della lettura consapevole e condivisa
2. Sviluppo ed esercizio delle competenze di cittadinanza
3. Approfondimento delle tecniche dell'analisi del testo, sia in prosa che in poesia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



● CAMPIONATI DI FISICA (OLIFIS)

Il progetto mira a preparare e motivare gli studenti allo studio della Fisica attraverso la partecipazione ai Campionati della Fisica, competizione nazionale organizzata dall'AIF (Associazione Italiana per l'Insegnamento della Fisica). L'attività comprende lezioni di approfondimento teorico, esercitazioni pratiche, simulazioni di gara e la partecipazione sia alle prove individuali sia alle gare a squadre dei Campionati Italiani di Fisica. La partecipazione alla gara a squadre rappresenta un'importante occasione formativa, poiché promuove il lavoro cooperativo, il confronto tra pari e lo sviluppo di competenze trasversali di problem solving, comunicazione e gestione del tempo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

1. Stimolare l'interesse e la curiosità verso la Fisica e le sue applicazioni. 2. Potenziare le competenze logico-matematiche, analitiche e di problem solving. 3. Preparare gli studenti alla partecipazione alle fasi di istituto, interprovinciale e nazionale dei Campionati della Fisica. 4. Incentivare la collaborazione e il lavoro di squadra attraverso la partecipazione alla Gara a Squadre (GaS). 5. Promuovere l'apprendimento attivo e la consapevolezza del metodo scientifico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Fisica
Aule	Magna

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Potenziamento attività sportive e discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto, riferito all'intera popolazione scolastica dell'Istituto, nasce con l'intenzione di promuovere la pratica sportiva verso tutti gli studenti in particolare di coloro che non usufruiscono di altre opportunità. A tal fine, una grossa fetta del monte ore disponibile sarà utilizzato per le attività di Istituto con organizzazione di tornei di interclasse. I diversi tornei offriranno l'opportunità di coinvolgere tutti gli alunni, anche con compiti organizzativi e di arbitraggio, andando incontro alle loro aspettative di realizzazione di un'attività che è diventata nel tempo punto qualificante e di riferimento per il nostro istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------



Campo CONI

● FESTIVAL DELLA FILOSOFIA: BELLEZZA

Il Festival della filosofia 2026, organizzato dall'Associazione culturale "Stregati da Sophia", ospiterà grandi personalità del pensiero filosofico, che affronteranno le varie declinazioni in merito al tema della "BELLEZZA" per mostrarne il suo intimo significato e valore attraverso un "viaggio" nei vari saperi dalla filosofia all'arte, alla letteratura, alla musica. I protagonisti del Festival sono non solo i relatori invitati (Paolo Crepet, Dacia Maraini, Carlo Galli, Umberto Curi, Paolo Amodio, Massimo Polidoro, Salvatore Natoli, Maurizio Ferraris, Lidia Palumbo , Stefano Zecchi tra gli altri) ed i docenti partecipanti, ma soprattutto i ragazzi ai quali si intende offrire la possibilità di potenziare il loro pensiero critico, rivolgendo una particolare attenzione verso quegli interrogativi propri della nostra attualità. I ragazzi realizzeranno, nell'ambito curricolare, approfondimenti in merito al tema proposto attraverso la lettura di testi di vario genere e laboratori filosofici. Si realizzerà così un "laboratorio filosofico, di diritto e costruttore di pace" che contribuirà attraverso il metodo della ricerca, del dialogo a far acquisire le capacità di imparare "a capire" a "farsi capire" e a "saper fare". Al termine del percorso, i giovani avranno l'opportunità di confrontarsi con un docente universitario che relazionerà sulle tematiche oggetto di studio - ricerca. Il dialogo –dibattito permetterà agli alunni di ampliare e rinforzare le conoscenze acquisite imparando a decidere sulla base di ragioni e argomentazioni più consapevoli. Il percorso terminerà con il concorso "Io filosofo" durante il quale i partecipanti dovranno svolgere un saggio sul tema oggetto del Festival, facendo riferimento alle relazioni ascoltate. I protagonisti del Festival sono non solo i relatori invitati ed i docenti partecipanti, ma soprattutto i ragazzi ai quali si offre la possibilità di potenziare il loro pensiero critico, rivolgendo una particolare attenzione verso quegli interrogativi propri della nostra attualità. I ragazzi realizzeranno, nell'ambito curricolare, approfondimenti in merito al tema proposto attraverso la lettura di testi di vario genere e laboratori filosofici. Avranno anche la possibilità, durante le lectio magistralis, di poter partecipare ad un momento di dibattito con i relatori, al fine di migliorare le proprie competenze argomentative necessarie per la formulazione di un pensiero più consapevole. Il percorso terminerà con il concorso " Io filosofo" durante il quale i ragazzi potranno cimentarsi in una relazione in merito al tema affrontato durante le lezioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

1. Riflettere sul vero significato e sull'importanza della bellezza 2. Comprendere la differenza tra bellezza soggettiva e oggettiva 3. Sottolineare il valore culturale e storico della bellezza 4. Evidenziare che la bellezza non è solo come un attributo spirituale ma è anche un'esperienza sensoriale e concreta e come attraverso l'osservazione, la cura e l'attenzione, anche i gesti più semplici hanno un loro significato e piacere estetico 5. Educare alla bellezza per poter esprimere liberamente le proprie idee e costruire la propria autonomia 6. Conoscere il ruolo e il significato dell'intelligenza artificiale (IA). 1) Saper prestare attenzione alla corretta argomentazione di un discorso evidenziandone le false conclusioni 2) Saper individuare i criteri in base ai quali un discorso è presentato per vero. 3) Far comprendere come la filosofia sia un bene comune e come essa possa ridare un nuovo senso alla vita 4) Analizzare e riflettere su quelli che sono i paradossi della società moderna. 5) Saper recuperare una più forte dimensione morale nell'azione individuale e in quella pubblica. 6) Favorire la possibilità di potenziare lo sviluppo del senso critico per la costruzione di un giudizio personale che contribuisca a favorire il cambiamento positivo della società. 7) Attualizzare e concretizzare il sapere filosofico 7) Educare alla legalità. 8) Educare alla cittadinanza attiva

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

OLIMPIADI DI NEUROSCIENZE

Competizione nazionale in cui gli studenti sono chiamati a cimentarsi su argomenti come : Intelligenza - Memoria - Emozioni - Stress – Invecchiamento – Sonno – Malattie del Sistema nervoso. La competizione si articola in tre fasi: Fase locale di Istituto Fase regionale Fase



nazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Accrescere l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano. 2. Attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, grande sfida del nostro millennio. 3. Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze del Ministero Istruzione Università e Ricerca.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● BEACH&VOLLEY SCHOOL 2026

Il progetto offre spunti per un percorso didattico interdisciplinare dove l'attività sportiva si coniuga con l'approfondimento della lingua inglese attraverso esercitazioni nella conversazione finalizzate a migliorare le competenze comunicative, inoltre obiettivo principale è quello di favorire la socializzazione e l'aggregazione dei vari gruppi di ragazzi, permette loro di conoscersi e fare squadra. Nel progetto gli obiettivi sono nel raggiungere: -attivare una iniziativa forte a



carattere interdisciplinare; -contribuire con apporto sostanziale alla formazione culturale ed alla crescita psicologica dei giovani; -sviluppare conoscenze, competenze trasversali e capacità di collaborazione e lavoro di gruppo; -educare alla sostenibilità valorizzando l'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il Beach&Volley School riconosciuto dalla Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico -Ufficio Politiche sportive scolastiche, si presta, a essere un valido "progetto accoglienza" nel quale coinvolgere gli studenti del triennio con quelli degli anni seguenti, favorendo relazioni tra giovani dello stesso Istituto di versa età e cultura. Il progetto della Federazione Italiana Pallavolo è un contesto di sport all'aria aperta con innovativi percorsi didattico sportivi volti a favorire l'acquisizione e il consolidamento degli schemi motori e l'apprendimento degli elementi di base della Pallavolo, arbitraggio di pallavolo, fitness ,frisbee, tiro con l'arco e con attività integrative come piscina, tennis, bascket, calcetto. Potenziamento delle quattro abilità della lingua inglese. Il progetto offre spunti per un percorso didattico interdisciplinare dove l'attività sportiva si coniuga con l'approfondimento della lingua inglese attraverso esercitazioni nella conversazione finalizzate a migliorare le competenze comunicative. Partecipando al corso di potenziamento linguistico si potrà disporre di lezioni di beach volley, visite culturali ed escursioni naturalistiche in lingua inglese .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● "ENJOY ENGLISH"

Stage linguistico-culturale di circa una settimana in Gran Bretagna (classi terze) La durata è di circa otto giorni con lezioni mattutine o pomeridiane, a discrezione del college o struttura ospitante, tenute da insegnanti madrelingua per un totale di 20 ore di lezione da 45 minuti cadauna. La parte rimanente della giornata sarà dedicata, per quanto possibile, alle visite guidate nella città prescelta (luoghi di maggior interesse presenti sul posto) e ad attività ricreative con staff madrelingua e activity leader. Le lezioni saranno tenute da docenti madrelingua qualificati nell'insegnamento dell'inglese che utilizzeranno, esclusivamente, un approccio comunicativo. Le attività ricreative saranno svolte esclusivamente in lingua straniera e quindi rappresenteranno un modo per approfondire ulteriormente le abilità e al contempo vivere esperienze in situazione reale di comunicazione. Le visite sul territorio, almeno due, saranno sempre accompagnate da semplici spiegazioni in lingua. La sistemazione sia in college che in altro tipo di struttura consentirà un uso costante della lingua perché metterà l'allievo di fronte alla necessità comunicativa in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

In linea con quanto previsto dal PTOF e richiesto dalle competenze-chiave stabilite dalla UE per le lingue straniere, lo stage rappresenta per il Liceo "Rummo" un'iniziativa integrativa di completamento dell'ordinaria attività curricolare, perché contribuisce all'arricchimento della



formazione individuale. Per gli studenti del Liceo Scientifico è un'opportunità, forse unica, per vivere in prima persona e quindi "in situazione" l'esperienza di parlante, di viaggiatore, di studente e di cittadino europeo. Pertanto partecipare ad esperienze di studio o formazione all'estero significa sviluppare risorse cognitive, affettive e relazionali, portando a riconfigurare valori, identità, comportamenti e apprendimenti secondo registri differenti ed acquisendo doti di autonomia e indipendenza degne di rilievo. Come è noto, l'attività di alternanza scuola lavoro è una metodologia didattica che interessa le discipline dell'intero consiglio di classe e che porta ad esperienze da svolgersi al di fuori dell'ambiente scolastico. Ha una ricaduta diretta sul curricolo e sugli apprendimenti dello studente e può essere svolta in una pluralità di modi e anche all'estero e comunque mira a far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro.

1.3.2 - Obiettivi formativi generali: incentivare la motivazione allo studio e l'autostima dello studente migliorare la socializzazione tra gli allievi partecipanti favorire il confronto con altre realtà sociali e culturali, per imparare a rispettare regole e usi locali e ad orientarsi in una città straniera approfondire e perfezionare le abilità linguistiche in contesti reali di vita quotidiana acquisire e/o approfondire conoscenze geografiche, storiche e socio-culturali del luogo in cui si effettuerà lo stage. Orientamento in uscita Lo stage si propone di offrire agli studenti la possibilità di sottoporre a verifica concreta i propri interessi, le proprie attitudini e le proprie competenze comunicative, per poter compiere delle scelte universitarie e di vita più consapevoli

1.3.3 - Obiettivi formativi specifici, in termini di conoscenze, competenze, capacità

Conoscenza: scoprire e comprendere aspetti di altre realtà geografiche, culturali e linguistiche

Capacità: sapersi gestire in modo autonomo e responsabile in situazioni nuove

Competenze: consolidare e ampliare la competenza comunicativa acquisita precedentemente

Lo stage prevede lo studio della lingua inglese in un centro accreditato ed è finalizzato al miglioramento delle competenze linguistiche con una immediata ricaduta scolastica positiva sulla disciplina. Inoltre, mira a sviluppare la capacità di adattamento e confronto con un contesto culturale diverso dal proprio e quella di sapersi gestire in modo autonomo e responsabile in situazioni nuove.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



GIOCHI DELLA CHIMICA 2026

- Adesione alla gara (Gennaio/ Febbraio) - Preparazione esercitazioni e lezioni di approfondimento (dal mese di Febbraio/ Marzo - Organizzazione selezione d'Istituto (Marzo) -



Partecipazione alla selezione regionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Offrire agli studenti la possibilità di partecipare ad una manifestazione di alto valore didattico e formativo organizzata dalla Società Chimica Italiana - diffondere tra gli studenti interesse per la chimica anche nella prospettiva di un orientamento professionale - suscitare maggiore attenzione ed interesse per le attività scolastiche - Valorizzare le eccellenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● MATHEMATICS COMPETITIONS

Il progetto si svilupperà con incontri, di attività didattica, organizzazione di gare, preparazione, correzione e gestione dei dati delle gare stesse e, se possibile, si prevede uno stage di due/tre giorni, sempre all'interno dell'istituto, con la docenza di esperti di matematica della Commissione Nazionale delle Olimpiadi della Matematica Per i corsi: saranno impegnati docenti di matematica, preferibilmente con esperienze nel settore specifico della matematica olimpica. Esperti di matematica della Commissione Nazionale delle Olimpiadi della Matematica per uno stage di approfondimento Per la gestione delle gare : Due docenti di matematica sia per attività



organizzative, sia di correzione delle prove, tecnici per la gestione delle gare a squadre, collaboratori scolastici per la gestione della logistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

L'obiettivo primario di questo progetto è quello di coinvolgere gli studenti in un'attività il più possibile stimolante, che porti a più elevati livelli di conoscenze, abilità e competenze matematiche. In quest'ottica saranno proposte attività di problem - solving per potenziare non solo le conoscenze relative a contenuti talvolta poco approfonditi o non affrontati nei piani curriculare, ma sviluppare il più possibile le capacità di analisi e di riflessione critica. Il progetto prevede incontri di preparazione per la partecipazione a gare individuali e a squadre, prima a livello d'istituto, poi provinciali e nazionali. Lo scopo è , utilizzando lo stimolo delle competizioni matematiche, quello di aumentare l'interesse e la curiosità per la matematica e consentire il raggiungimento di elevati livelli di competenze e capacità logico-matematiche misurabili con migliore profitto scolastico, risultati d'eccellenza nelle competizioni provinciali, regionali e nazionali, l'inserimento nell'albo dell'eccellenze del MIUR e, alla conclusione del quinquennio di studi, l'inserimento di allievi particolarmente dotati, in realtà scientifiche universitarie tra i massimi livelli nel nostro paese. Il progetto prevede quindi diverse fasi di preparazione degli studenti per i diversi livelli di competizione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● CLUB RUMMO

Il Progetto consiste nell'organizzazione di incontri che abbraccino diversi ambiti, dal gioco degli scacchi, alle osservazioni astronomiche, dagli spazi coorganizzati con gli studenti su temi di attualità, ad approfondimenti di matematica, fisica, filosofia, dalla visione di film tematici, all'ascolto della musica. Si organizzeranno lezioni di scacchi al fine della partecipazione di una selezione del liceo a gare nazionali o locali, riconosciute dalla federazione scacchistica; inoltre si organizzanzeranno delle uscite sul territorio per le osservazioni astronomiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

1. Stimolare la curiosità e l'interesse su temi extrascolastici e favorire la socialità e la condivisione di valori. 2. Avvicinare gli studenti al gioco degli scacchi. 3. Avvicinare gli studenti alle problematiche della società attuale. 4. Sviluppare competenze tecniche di fotografia in ambito astrofisico e la produzione di immagini elaborate al computer.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● TUTTO A POSTO! LABORATORI DI BENESSERE!

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere un ambiente scolastico inclusivo e attento al benessere psicofisico offrendo strumenti e spazi di ascolto individuale e di gruppo valorizzando le potenzialità di ciascun studente e prevenendo situazioni di disagio. Attraverso la collaborazione con professionisti e associazioni specializzate, il progetto propone uno sportello di ascolto dedicato, un laboratorio musicale, un laboratorio di prevenzione alle dipendenze e un laboratorio di podcast.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

- Offrire uno spazio sicuro e confidenziale dove gli studenti possano esprimere dubbi, ansie o difficoltà personali per intercettare possibili strategie di azione per la gestione delle difficoltà e il potenziamento delle proprie abilità sociali. - Favorire la socializzazione e la coesione attraverso la musica; stimolare la creatività e l'espressione personale; utilizzare la musica come strumento di benessere e inclusione. - Sensibilizzare sui rischi delle varie dipendenze attraverso la proposta di un metodo di condivisione che metta al centro la persona, le sue esperienze e la sua volontà di ascoltarsi e di approcciare una mentalità di benessere in contrapposizione alla mentalità dello sballo o della fuga. - Promuovere l'informazione consapevole e il dialogo su temi sociali, psicologici, economici, giuridici e nutrizionali; sviluppare competenze di comunicazione e storytelling digitale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GIORNATE FAI 2025/2026

Le Giornate FAI sono animate e promosse dai Gruppi FAI Giovani assieme a tutti i volontari della Rete Territoriale della Fondazione, sono uno degli eventi più importanti e significativi per conoscere il patrimonio culturale e paesaggistico italiano. Un modo per contribuire alla tutela e alla valorizzazione di questo patrimonio, che va innanzitutto conosciuto, frequentato, e prima ancora, raccontato. È questa la missione del FAI: "curare il patrimonio raccontandolo" grazie a migliaia di delegati e volontari del FAI e agli Apprendisti Ciceroni, giovani studenti appositamente formati per raccontare le meraviglie del loro territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1. Tutelare e valorizzare: tramite l'apertura al pubblico di monumenti e luoghi di natura unica.
2. Educare e sensibilizzare: la collettività alla conoscenza, al rispetto dell'arte e della natura, come elementi caratterizzanti della nostra identità.
3. Simulare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolge gli studenti nell'impegno per la sua cura e la sua valorizzazione.
4. La capacità di portare a termine un determinato compito in un contesto di realtà extra scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI 2026

Preparazione e partecipazione degli studenti alle fasi d'Istituto, regionali e nazionali dei Campionati delle Scienze Naturali (Biologia, Scienze della Terra). Ricerca e compilazione dei test da sottoporre alla fase preselettiva d'istituto sia per il biennio sia per il triennio. Correzione delle prove e compilazione di una graduatoria per la partecipazione alla fase regionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

1. Implementare e approfondire le UDA in coerenza con la progettazione del dipartimento e delle tematiche dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. 2. Orientare gli allievi a tali discipline 3. Sperimentare nuove metodologie didattiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Courses for Cambridge Certificates - Moving towards a global community

"Il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) è uno standard internazionale per descrivere le abilità linguistiche. Descrive l'abilità linguistica su una scala di sei punti, da A1 per principianti, fino eventualmente al livello C2 per coloro che hanno imparato una lingua. Ciò rende facile per chiunque sia coinvolto nell'insegnamento e nella verifica delle lingue, come insegnanti o studenti, di vedere il livello delle diverse qualifiche. favorire la creazione di nuovi spazi per l'approfondimento linguistico e culturale. migliorare le competenze chiave degli allievi in riferimento all'acquisizione della lingua straniera, in particolare: comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, sapersi muovere con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi nelle comunicazioni interculturali, essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. essere in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti acquisire una preparazione coerente per sostenere gli esami Cambridge ESOL di livello B 1. comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione, essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore, produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni favorire la capacità di acquisire conoscenze attraverso una lingua straniera veicolare, migliorare la competenza nella LS utilizzando contenuti disciplinari e/o ricreativi acquisire una preparazione coerente per sostenere gli esami Cambridge ESOL di livello B 2- C1 Il progetto si propone di dare una risposta ai bisogni educativi emersi nel rapporto di autovalutazione che mira ad innalzare le competenze di base in lingua straniera ed è in coerenza con il PTOF. Esso tiene, altresì, conto delle indicazioni dei genitori che, nelle loro sedi di rappresentanza, chiedono opportunità ed occasioni per lo sviluppo delle competenze linguistiche certificate come premessa di futuri sviluppi nell'ambito scolastico. La scuola è centro Cambridge per cui ogni anno vengono organizzati corsi a carico dei genitori il cui costo può costituire un ostacolo per le famiglie meno abbienti, da cui la necessità di progettare per innalzare il livello di qualità formativa per una platea sempre più ampia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consentire agli studenti di affrontare le certificazioni Cambridge, nelle prove di Reading, Use of English, Listening, Speaking and Writing.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO GTL MIT 25-26 - RETE PACIOLI

Il progetto prevede un ciclo di lezioni interattive su robotica e intelligenza artificiale, guidate da due studenti del Massachusetts Institute of Technology (MIT). In particolare uno dei due studenti si occuperà dell'aspetto tecnico-scientifico mentre l'altro guiderà gli studenti ad una riflessione critica attraverso la tecnica del debate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

□ per MIT, l'opportunità di testare materiali open source preparati per le scuole superiori e offrire ai propri studenti un'intensa esperienza formativa; □ per i docenti delle scuole italiane, l'opportunità di entrare in contatto con una metodologia didattica meno tradizionale, basata sull'approccio hands on, e cogliere stimoli ed idee per l'insegnamento; l'iniziativa permette anche di raccogliere materiale didattico in lingua inglese, utile per la preparazione di lezioni CLIL. □ per i nostri studenti, l'opportunità di vivere un'esperienza didattica qualitativamente significativa e potenziare l'uso della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

● PROGETTO DIDATTICO Sperimentale Studente-Atleta di alto livello

Il nostro Istituto aderisce alla sperimentazione del "Progetto didattico Studente atleta di alto livello", in ottemperanza con quanto disposto dal Decreto Ministeriale n. 935 del 2023, per garantire il successo formativo degli alunni che praticano attività sportiva ad alto livello. La



finalità del progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Il Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, individuati sulla base di specifici requisiti, iscritti ad Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Tasso di incidenza del valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola

Destinatari	Altro
-------------	-------

● DONAZIONE DEL SANGUE

A

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

A

Destinatari

Classi aperte parallele

● AMGEN BIOTECH EXPERIENCE (ABE)

Amgen Biotech Experience porta le biotecnologie nelle aule di scuola. Il programma di laboratorio a scuola fornisce materiale didattico e strumentazione di ricerca, e consente agli studenti di familiarizzare con concetti e tecniche che gli scienziati usano per scoprire e sviluppare nuovi protocolli ed applicazioni biotecnologiche nei vari ambiti della ricerca scientifica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



1. "Contagiare" gli studenti con la scienza, consentendo loro di vivere in prima persona il brivido della scoperta scientifica. 2. Sviluppare pensiero critico e abilità di problem-solving 3. Avvicinare gli studenti alla ricerca scientifica, attraverso l'attuazione di sperimentazioni guidate

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

● STEMLab Università

Il progetto, oramai triennale, "STEMLab – Università" nasce dalla collaborazione tra il Liceo e l'Università degli Studi del Sannio, con l'obiettivo di avvicinare gli studenti del triennio alle discipline scientifiche attraverso un percorso laboratoriale e orientativo. Gli studenti parteciperanno a laboratori didattici presso i corsi universitari di Ingegneria e Statistica, dove potranno osservare e sperimentare in prima persona l'applicazione pratica di concetti di matematica e fisica studiati al liceo. Le attività proposte favoriranno la comprensione dei fenomeni scientifici, lo sviluppo del pensiero critico e la capacità di collegare la teoria alla realtà tecnologica e ingegneristica. Il progetto mira inoltre a stimolare le vocazioni scientifiche e tecniche, offrendo un'esperienza formativa di orientamento consapevole verso i percorsi universitari STEM e valorizzando il ruolo del sapere scientifico come chiave di innovazione e crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1. Avvicinare gli studenti del triennio alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) attraverso esperienze laboratoriali svolte in collaborazione con l'Università degli Studi del Sannio. 2. Rendere concreti i concetti di matematica e fisica, mostrando le loro applicazioni nei campi dell'ingegneria, della statistica e della ricerca scientifica. 3. Sviluppare competenze trasversali quali problem solving, lavoro di gruppo, metodo scientifico e capacità di analisi e interpretazione dei dati. 4. Favorire l'orientamento universitario e professionale, offrendo agli studenti una visione diretta dei corsi di laurea STEM e dei relativi sbocchi formativi e lavorativi. 5. Promuovere la cultura scientifica e tecnologica, stimolando curiosità, spirito critico e consapevolezza del ruolo della scienza nell'innovazione e nella società. 6. Potenziare il dialogo scuola-università, creando un ponte stabile per la condivisione di esperienze, metodologie didattiche e strumenti sperimentali. 7. Supportare l'apprendimento attivo, grazie a laboratori di fisica applicata, modellizzazione matematica e analisi statistica condotti con docenti e ricercatori universitari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Aule

Magna

● CAMPIONATO DI ASTRONOMIA



Il progetto si propone di realizzare un percorso rivolto agli alunni con particolare attitudine allo studio e alla comprensione dei fenomeni e dei processi naturali, con particolare a quelli astronomici ed astrofisici, per fornire una preparazione necessaria per affrontare le olimpiadi di astronomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Potenziare ed ampliare alcune UDA in coerenza con la progettazione del dipartimento, anche attraverso la sperimentazione di nuove metodologie didattiche 2. Migliorare la scelta, da parte degli alunni, dei percorsi universitari con consapevolezza e coerenza con le attitudini personali e i prerequisiti di accesso. 3. Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali. 4. Infine tale progetto propone di offrire agli studenti delle scuole italiane un'occasione di incontro con i ricercatori e di confronto con altri ragazzi, la possibilità di coltivare l'interesse e la passione per l'astronomia e uno scenario scientifico di ampio respiro, nell'assoluto rispetto delle loro qualità morali e cognitive.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Magna

● English Legal and Economic System

Il progetto prevede un percorso di 50 ore di PCTO rivolto agli studenti del triennio, articolato in 10 ore di attività di preparazione in aula presso il Liceo Rummo e 40 ore all'estero presso istituzioni, enti e realtà professionali. L'iniziativa intende offrire agli studenti un'introduzione al sistema giuridico ed economico inglese, con particolare attenzione alle differenze con quello italiano e al linguaggio tecnico-giuridico ed economico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

FINALITÀ OPERATIVE - Favorire l'uso pratico della lingua inglese in contesti specialistici. - Stimolare competenze trasversali di lavoro in gruppo, comunicazione e problem solving. - rendere gli studenti consapevoli dell'esperienza all'estero sia dal punto di vista linguistico che culturale. **FINALITÀ PROGETTUALI** - Integrare il curricolo scolastico con esperienze formative internazionali. - Rafforzare la dimensione europea dell'istruzione e della formazione. - Creare collegamenti con il mondo universitario e professionale all'estero. **FINALITÀ FORMATIVE** - Potenziare le competenze linguistiche (B1+/B2 CEFR) con particolare attenzione al lessico giuridico ed economico. - Sviluppare capacità di analisi comparativa tra ordinamenti e sistemi economici diversi. - Promuovere consapevolezza interculturale e apertura internazionale.

SCOPO E OBIETTIVI: - Comprendere i principi fondamentali del sistema giuridico inglese e la sua interazione con il contesto economico. - Acquisire familiarità con il linguaggio tecnico-giuridico ed economico in lingua inglese. - Confrontare i modelli di common law e civil law, nonché i sistemi economici europeo e britannico. - Accrescere le competenze comunicative in lingua straniera in situazioni accademiche e professionali.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● FISICA MATEMATICA IN LABORATORIO

Il Progetto consiste nello svolgere degli incontri in laboratorio di fisica proponendo esperimenti da realizzare da cui realizzare relazioni e video. Ogni esperimento è precedentemente accompagnato da lezioni teoriche di matematica e di tutti gli strumenti necessari (utilizzo di software per analisi dati).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1. Realizzare relazioni e video di presentazione degli esperimenti. 2. Avvicinare gli studenti all'uso dell'analisi sperimentale per i modelli teorici della fisica.

Destinatari Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori Fisica



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

● LEGALITÀ IN CORTO

creazione di un cortometraggio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● LEGALITA' IN CRESTITA

Progetto che forma i giovani al rispetto della dignità umana, dei diritti e dei doveri.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza e della pratica del rispetto delle leggi e delle regole, promuovendo comportamenti etici e civici

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● PRIMO FESTIVAL DEI LINGUAGGI UNIVERSALI

Il Festival dei Linguaggi Universali nasce per esplorare e valorizzare le connessioni profonde tra musica, matematica e le discipline STEAM, considerandole linguaggi universali capaci di superare barriere culturali, linguistiche e sociali. Il Festival intende promuovere il pensiero critico, la creatività e l'interdisciplinarità nel contesto scolastico, coinvolgendo attivamente alunni/e, studenti/esse, docenti, esperti e divulgatori in un dialogo aperto tra scienza, matematica, musica, arte e educazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Promuovere il dialogo tra musica, matematica e le altre discipline STEAM come strumenti di comprensione del mondo.
- Favorire una didattica interdisciplinare, coinvolgente e innovativa, per ragazze e ragazzi di Scuola di ogni ordine e grado.
- Incoraggiare la partecipazione attiva di docenti e discenti in momenti di riflessione, dibattito e scoperta.
- Diffondere una cultura dell'inclusione, valorizzando i linguaggi universali come strumenti accessibili a tutti.
- Sostenere la formazione dei docenti attraverso incontri con esperti e buone pratiche educative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LA DANTE PER LA SCUOLA

Progetto proposto dal Dipartimento di Lettere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

1. Sensibilizzazione e promozione della cultura del libro e della pratica della lettura consapevole e condivisa. 2. Sviluppo ed esercizio delle competenze di cittadinanza (tutte). 3. Approfondimento delle tecniche dell'analisi del testo, sia in prosa che in poesia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

● PIANO ESTATE

"Piano Estate", emanato nell'ambito dell'Obiettivo ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Racchiude 15 moduli riguardanti competenze umanistiche, scientifiche, di cittadinanza attiva e consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Esiti degli studenti, Competenze chiave e di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: Repository d'istituto ACCESSO</p> <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>Destinatari: Docenti e Studenti</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)	<ul style="list-style-type: none">• Creazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.• Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.• Promozione della costruzione di laboratori per stimolare la creatività.• Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
<p>Titolo attività: Le Risorse Educative Aperte (OER – Open Educational Resources) CONTENUTI DIGITALI</p> <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p>	<ul style="list-style-type: none">• Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2025 - 2028

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Destinatari: Studenti e Docenti

Le Risorse Educative Aperte (OER – Open Educational Resources) sono risorse didattiche di dominio pubblico o rilasciate sotto licenze che permettono il loro utilizzo gratuito o la libera manipolazione da parte di altri.

Promuovendo le OER l'Unesco vuole perseguire le seguenti finalità: • condividere la conoscenza (la conoscenza è un bene pubblico) – condividere i contenuti migliora la qualità dell'insegnamento e riduce i costi dell'educazione; • accesso universale all'istruzione – un accesso universale all'istruzione di alta qualità è fondamentale per la costruzione della pace, dello sviluppo sociale ed economico sostenibile e il dialogo interculturale. In Rete esistono tantissime Risorse Didattiche Aperte: corsi completi e materiali per corsi, moduli, video in streaming, libri, dispense, software e altri strumenti o materiali o tecniche utilizzabili per scopo didattico.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Realizzazione di uno sportello permanente (fisico e digitale) e per incontri dedicati alla prima alfabetizzazione digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Un servizio per i docenti al fine di:

- Costruire le competenze digitali di base utili nella didattica.
- Supportare l'uso del registro elettronico del docente anche nella direzione dei contatti con le famiglie.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Utilizzare gli spazi online condivisi,
- Sviluppare l'uso del coding nella didattica e l'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata.
- Promuovere l'uso di applicazioni utili per l'inclusione, nonché l'uso di applicazioni specifiche nell'ambito dei dipartimenti disciplinari.

**Titolo attività: DIDATTICA DIGITALE:
COSTRUZIONE DI E-BOOK
FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Docenti

Finalità:

- Potenziare l'uso degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione didattica.
- Utilizzare le Best Practices nell'ambito del digitale con l'utilizzo di piattaforme per la costruzione di e-book e per la creazione di contenuti digitali.
- Realizzare una lezione digitale sfruttando le potenzialità comunicative della multimedialità per esporre un argomento, ampliare l'offerta di contenuti e personalizzare l'apprendimento.



Approfondimento

In relazione alle azioni del PNSD, la scuola promuove la diffusione della cultura digitale attraverso percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, integrando nel curricolo attività e metodologie orientate alla didattica laboratoriale e interdisciplinare. Particolare attenzione è dedicata alla cittadinanza digitale, alla sicurezza online e all'uso critico e consapevole delle tecnologie.

Un'azione strategica riguarda la formazione dei docenti: si promuoveranno attività di aggiornamento professionale sull'impiego di strumenti digitali avanzati, con particolare attenzione alle applicazioni educative dell'intelligenza artificiale, all'uso responsabile dell'IA generativa, alle tecnologie per la personalizzazione degli apprendimenti e alle potenzialità della didattica aumentata dal digitale.

L'obiettivo complessivo è favorire un ambiente di apprendimento innovativo, inclusivo e tecnologicamente avanzato, capace di supportare lo sviluppo delle competenze del XXI secolo e di preparare gli studenti alle sfide della società digitale.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"G.RUMMO" BENEVENTO - BNPS010006

Criteri di valutazione comuni

La valutazione rappresenta un giudizio complessivo sullo studente, secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline; essa, infatti, è da intendersi come una fondamentale assunzione di responsabilità collegiale, che tenga conto della personalità dello studente, del suo processo di crescita, del suo impegno complessivo. In particolare, si valutano il livello di apprendimento raggiunto, il processo di maturazione, il progresso registrato rispetto ai livelli di partenza, il recupero di eventuali debiti formativi, la frequenza e il grado di partecipazione alla vita della scuola, il rigore nel mantenere gli impegni, la sistematicità nello studio, l'atteggiamento responsabile nel rispetto delle scadenze e nel dialogo educativo. I criteri oggettivi definiti dal Collegio dei Docenti per assicurare omogeneità, equità e trasparenza sono:

- l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari (*sapere*);
- la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti (*saper fare*);
- la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in comportamenti razionali (*saper essere*).

A quanto suddetto si aggiunge l'attenzione verso le competenze:

- di base, suddivise in assi culturali (competenze distribuite in quattro assi culturali);
- chiave per la cittadinanza (otto competenze).

Affinché la valutazione dell'apprendimento risulti efficace, trasparente e tempestiva (comma 2 art.1 DPR 122/09), il Collegio Docenti si impegna a garantire le seguenti condizioni:

- informazione preventiva agli studenti in merito alla tipologia della prova che dovranno sostenere e del suo significato;
- coerenza con gli obiettivi di apprendimento definiti nei piani curricolari disciplinari di dipartimento e dei singoli docenti;
- definizione precisa degli obiettivi che si intendono porre a verifica;
- utilizzo delle prove, dopo la correzione, come strumento di crescita e di autovalutazione;



- esplicitazione dei criteri di correzione relativi alle prove di verifica;
- comunicazione immediata della valutazione assegnata in seguito ai colloqui orali;
- consegna delle prove corrette e valutate in tempo utile perché la valutazione sia funzionale all'apprendimento: max. entro 15 gg. dalla somministrazione della prova e comunque prima della somministrazione di un'altra prova o delle valutazioni intermedie (scrutinio);
- assegnazione delle prove in maniera calibrata ed equilibrata, predisponendo eventuali prove equipollenti per i soggetti BES;
- utilizzo di apposite griglie di valutazione.

Allegato:

GRIGLIA PER VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega la griglia di valutazione

Allegato:

Griglia di Valutazione Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega la Griglia di valutazione.

Allegato:

Comportamento.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- a) Ammissione alla classe successiva: per gli studenti che abbiano conseguito un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- b) Sospensione del giudizio: per gli studenti che, al termine delle lezioni, presentino insufficienze non gravissime in una o più discipline che non comportino un immediato giudizio di non promozione e che il CdC ritenga in grado di recuperare attraverso lo studio e l'esercizio nel periodo estivo, si procede alla sospensione del giudizio finale. Per dare uniformità alle valutazioni si adotta il seguente criterio:
1. max delle discipline con insufficienza non gravissima (minimo 4) pari a tre;
 2. max dello scostamento totale dalla media della sufficienza pari a 5 (caso limite due 4 e un 5).
- c) Non ammissione alla classe successiva: per gli studenti che, presentando insufficienze gravi o - anche se non gravi - ripetute e/o diffuse in più discipline, non abbiano raggiunto i requisiti di conoscenza e competenza utili a seguire proficuamente il programma di studio della classe successiva, si procede alla non ammissione. Al giudizio di non ammissione concorrono, tra gli altri, i seguenti fattori:
- L'aver già sostenuto percorsi di recupero (sportello didattico) con esito negativo;
 - Una gravità delle lacune tale da rendere inefficaci ulteriori forme di recupero e, quindi, di inserimento nella classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi gli studenti che nelle singole discipline e in comportamento abbiano conseguito la sufficienza. In caso di una sola insufficienza non gravissima (valutazione maggiore o uguale a 4) si procederà ad ammissione previa motivazione.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si allega la scheda

Allegato:

SCHEDA CREDITO SCOLASTICO 2025_26.pdf

Griglie di Valutazione Discipline letterarie

Si allega scheda

Allegato:

Griglia di valutazione Lingue e letteratura italiana e latina.pdf

Griglie di Valutazione Matematica e Fisica

Si allegano le schede

Allegato:

Griglia di valutazione Matematica e Fisica.pdf

Griglie di Valutazione Storia e Filosofia

Si allegano le schede

Allegato:



Griglia di valutazione dipartimento Storico-Sociale.pdf

Griglie di Valutazione di Scienze

Si allega la scheda

Allegato:

Griglia di valutazione Scienze.pdf

Griglie di Valutazione di Scienze Motorie

Si allega la scheda

Allegato:

Griglia di valutazione Scienze Motorie.pdf

Griglie di Valutazione di Inglese

Si allegano le schede

Allegato:

Griglia di valutazione di Inglese.pdf

Griglie di Valutazione di Disegno e Storia dell'arte

Si allegano le schede



Allegato:

Griglia di valutazione Disegno e Storia dell'arte.pdf

Griglia di valutazione di Religione

Si allega scheda

Allegato:

Griglie di valutazione Religione.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica



Inclusione

Il cammino legislativo per l'inclusività è un corso parallelo coerente con il rinnovamento del sistema educativo nazionale, ispirato ai principi di sussidiarietà, equità, solidarietà e responsabilità.

L'istituzione scolastica, intesa come comunità educante, si orienta in senso qualitativo non solo per far conoscere ma anche per far crescere; a tale scopo attiva percorsi di apprendimento personalizzati e motivanti, da attuare nell'ottica di un proficuo inserimento di ciascun discente nel tessuto sociale, tenendo conto di una didattica che si sostanzia nella centralità della persona e che rientra nella cosiddetta pedagogia della differenza.

PUNTI DI FORZA

Dalla lettura dei dati, la scuola si contraddistingue per una buona proposta di azioni per la valorizzazione e la gestione delle differenze a favore dell'inclusione. Nel contesto è presente un alunno disabile, inoltre si registra un lieve aumento di presenze di alunni BES per i quali sono stati stilati Piani didattici personalizzati che vengono monitorati nei tradizionali momenti di incontro tra i docenti (consiglio di classe) e si integrano con le riflessioni dei genitori degli alunni in costante collaborazione soprattutto con il coordinatore di classe. Si nota una crescente presenza, seppure nell'ambito delle decine, di stranieri di seconda generazione, che appaiono quindi ben integrati e scolarizzati e conseguentemente non hanno bisogno di interventi speciali. Il processo di inclusione è favorito dal clima generale di



rispetto per le diversita' e l'attenzione per il differente background culturale e linguistico. Tale approccio si concretizza in una sensibile attivita' di prevenzione favorendo il protagonismo positivo, la partecipazione a progetti, ultimamente anche in rete, su tematiche attuali quali la prevenzione delle dipendenze, l'interculturalita', l'educazione alla legalita', l'interesse per le problematiche psicologiche individuali e di gruppo. La buona partecipazione degli studenti e la riflessione sulle tematiche trattate, consolidano l'appartenenza all'istituzione scolastica e concorrono al benessere nella e della scuola.

PUNTI DI DEBOLEZZA

La documentazione acclusa evidenzia l'azione della scuola in nell'area della prevenzione del disagio ma la diffusione del fenomeno comincia a destare qualche preoccupazione. Si sta anche cercando di socializzare le buone pratiche, i mezzi e gli strumenti in favore degli alunni BES cosicche' possano diventare patrimonio comune per tutti i docenti anche per coloro non direttamente impegnati, costituendo una sorta di auto aggiornamento.

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

La scuola offre buone possibilita' di recupero , soprattutto in termini di ore, rispetto alla media cittadina, provinciale e nazionale e una molteplicita' di attivita' per la valorizzazione di particolari attitudini disciplinari. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti si declina su vari livelli: interventi in itinere verso gruppi di livello all'interno delle classi, peer tutoring, pausa didattica, sportello per il recupero individualizzato, corsi di recupero estivo in relazione ai risultati finali. Tra le attivita' di potenziamento: conversazione in lingua inglese per tutte le prime classi, corsi di preparazione alle certificazioni, percorsi di chimica e biologia, percorsi in collaborazione con l'Università del Sannio negli ambiti ingegneristici e statistici, approfondimento di fisica e matematica per tutte le quinte classi. Per la valorizzazione delle eccellenze; percorsi dedicati e attivita' specifiche di preparazione alle Olimpiadi disciplinari e ad altre competizioni rilevanti, non solo in ambito scientifico peculiare della tipologia del liceo, ma anche afferenti altri ambiti. Il monte ore di ogni corso varia di norma da un minimo di 30 ore ad un



massimo di 70 ore .

PUNTI DI DEBOLEZZA

Monitorare la ricaduta positiva negli ambiti disciplinari. Implementare la diffusione di metodologie individualizzate.

OBIETTIVI di incremento dell'inclusività

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLHO) si propone di:

- Diffondere tra i docenti come strumento di miglioramento e insieme di valutazione del grado di inclusività della scuola, l'Index per l'inclusione;
- Chiarire e sostenere l'uso consapevole del PDP pubblicato sul sito del Liceo;
- Proseguire nella rilevazione e nel monitoraggio dei Bisogni Educativi Speciali;
- Raccogliere e documentare gli interventi educativo-didattici messi in atto dai Consigli di classe con studenti con BES;
- Fornire consulenza e supporto in merito alle strategie e metodologie di gestione delle classi;
- Tenere i rapporti con il CTI e i servizi sanitari territoriali;
- Verificare l'attuazione delle procedure previste nei diversi "Protocolli per l'Inclusione" adottati dal nostro liceo;
- Uniformare la redazione dei Piani di Percorso Personalizzato per ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali, seguendo i criteri condivisi dalla scuola, nel rispetto di quanto la normativa già prevede.

Tutti i docenti sono invitati a:

- Frequentare i corsi di formazione specifici previsti per il prossimo anno scolastico;
- Rispettare quanto sottoscritto nei PEI;
- Porre particolare attenzione all'aspetto della valutazione nel suo complesso e nello specifico per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:



Il GLHO propone un ulteriore intervento di formazione e aggiornamento a prevalente tematica inclusiva e in particolare:

- all'inizio dell'anno un incontro interno di informazione e formazione sugli studenti con BES e sulla compilazione del modello di PEI;

Ogni docente, inoltre, è invitato a prendere visione dei materiali presenti sul sito del liceo alla voce "Inclusione": qui sono presenti spunti di aggiornamento che saranno man mano aggiornati dal GLHO.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), definito anche progetto di vita, ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali, che possono presentare gli alunni, non solo quelli con disabilità certificata, ma anche quelli che presentano disturbi specifici d'apprendimento, difficoltà psicologiche, comportamentali, emotive, svantaggio sociale, differenze linguistiche e culturali. La stesura del P.E.I. deve essere il frutto di un lavoro collegiale, condiviso tra tutti gli operatori coinvolti



nel progetto di vita dell'allievo che presenta difficoltà..

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali e dai docenti specializzati della Scuola, con la partecipazione dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il piano insieme agli altri operatori. Nel P.E.I. vengono delineati gli interventi indispensabili per far fruire il diritto all'educazione, istruzione e integrazione scolastica, conseguentemente non si può parlare solo di progetto didattico, ma piuttosto di progetto di vita che coinvolge l'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia deve dare supporto e partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Cionvolgimento in progetti di inclusione
- Cionvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi: La



scuola intende assumere la prospettiva del Nuovo Index per l’Inclusione, proponendosi quindi di valutare e insieme di porsi come obiettivi da raggiungere le seguenti dimensioni: • L’inclusione vista come un modo per accrescere la partecipazione di tutti; • La scuola come luogo e istituzione che incoraggia minori e adulti a sentirsi bene con se stessi. Ciò comporta una riflessione non solo sugli studenti con BES, ma sull’intera istituzione nei suoi rapporti con tutti, docenti, alunni e genitori. In particolare ci si pone come traguardo quello di stimolare una riflessione condivisa sulle pratiche didattiche e nello specifico su: • Apprendimento cooperativo; • Ricerca e progettazione di attività di apprendimento che stimolino la partecipazione di tutti gli alunni; • Ricerca e progettazione di attività di apprendimento che tengano presenti le capacità di tutti gli alunni.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Valorizzazione delle risorse esistenti: • Aggiornamento e arricchimento dei materiali didattici e di formazione presenti sul sito alla voce “Inclusione”; • Creazione sul sito all’interno della voce “Inclusione”, di un contenitore di materiale didattico che dia visibilità ai percorsi di didattica inclusiva presenti nella scuola; • Valorizzazione delle competenze dei docenti interni nella progettazione di momenti formativi e informativi per docenti e genitori.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di personalizzazione



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I docenti collaboratori esplicano la loro funzione docente e collaborano con il Dirigente Scolastico e fra loro, suddividendosi gli incarichi, nel “governo” della scuola. In particolare: – rappresentano, su delega, il Dirigente Scolastico nelle manifestazioni pubbliche; – partecipano agli incontri di coordinamento, di progettazione, di valutazione e di riprogettazione del servizio scolastico in caso di necessità; – redigono il verbale delle riunioni del Collegio dei Docenti; – facilitano la comunicazione tra Dirigente Scolastico e i colleghi docenti; – presiedono, su delega del Dirigente Scolastico, riunioni di docenti su progetti o commissioni di lavoro; – sovrintendono alla definizione delle eventuali sostituzioni di docenti assenti; – controllano e verificano le firme di giustificazione delle assenze di allievi là dove ci sono dubbi da parte dei docenti di classe; – concordano con il Dirigente Scolastico le comunicazioni ai genitori, agli studenti e ai docenti; – partecipano agli incontri di Staff della Dirigenza Scolastica per operazioni di progettazione e di valutazione dei processi formativi in atto e dei risultati da conseguire.
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Referenti delle Classi parallele. Docenti che coordinano, organizzano e supportano i coordinatori ed i CdC in parallelo.
Funzione strumentale	AREA 1- Coordinamento e Gestione PTOF, Qualità e Sviluppo della Scuola. Ruolo: Figura di sistema incaricata del coordinamento strategico del PTOF,



della qualità dell'offerta formativa e del raccordo tra progettazione, autovalutazione e sviluppo istituzionale. Compiti e competenze:

- Curare la rielaborazione dinamica e aggiornata del PTOF, in coerenza con le priorità strategiche della scuola, il RAV, il PdM e i progetti finanziati (PNRR, Erasmus, ecc.).
- Coordinare la progettazione curricolare ed extracurricolare, fornendo supporto ai docenti con format standardizzati, consulenza tecnico-organizzativa e revisione condivisa.
- Sviluppare strumenti digitali e format modulari per: progettazione didattica, rendicontazione delle attività, monitoraggio dei risultati.
- Organizzare incontri di informazione e formazione sul PTOF per famiglie, studenti e docenti.
- Promuovere la cultura della valutazione e della qualità attraverso il coordinamento del NIV e la redazione partecipata del RAV e del PdM.
- Coordinamento generale delle prove INVALSI per le classi interessate: pianificazione delle somministrazioni, predisposizione dei calendari, gestione tecnica della piattaforma, collaborazione con la segreteria per gli aspetti logistici e con la dirigente per la comunicazione con gli esperti Invalsi, supervisione della corretta esecuzione delle prove e la gestione delle eventuali criticità.
- Potenziare la comunicazione interna ed esterna, anche attraverso strumenti digitali, e favorire la creazione di reti e partenariati con altre scuole.
- Collaborare con le altre FF.SS. e lo staff di direzione.

Area 2 - Sviluppo della Professionalità Docente, Innovazione Didattica e Relazioni Esterne. Ruolo: Figura di sistema responsabile della valorizzazione delle risorse professionali interne, dell'innovazione metodologica e della costruzione di reti formative e culturali, in sinergia con Università, enti esterni e altre scuole. Compiti e competenze:

- Coordinare l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi docenti, anche attraverso l'attivazione di tutoraggi interni, materiali di orientamento e



percorsi guidati.

- Coordinare le attività di tirocinio universitario.
- Rilevare i bisogni formativi del personale docente, anche attraverso strumenti digitali e momenti di confronto collegiale.
- Promuovere e supportare le azioni di formazione continua, sia individuali che collegiali, coerenti con il PTOF, il RAV e i documenti strategici.
- Coordinare la raccolta, catalogazione e condivisione di materiali didattici e buone pratiche su piattaforme dedicate (es. Repository drive, ambienti digitali, siti scolastici).
- Predisposizione della documentazione necessaria allo svolgimento delle attività annuali dei Consigli di classe e dei Dipartimenti disciplinari.
- Predisposizione della documentazione necessaria all'espletamento di: scrutini, quadrimestrali e finali, adozione libri di testo, sportello didattico, studio assistito, corsi di recupero. Organizzazione e reporting dei corsi di recupero dei debiti formativi degli alunni
- Interazione con i Consigli di classe per l'organizzazione ottimale ed efficace dei colloqui successivi agli scrutini.
- Sostenere il rinnovamento metodologico e l'innovazione didattica.
- Coordinare o coadiuvare lo sviluppo di progetti in rete, convenzioni con Università e enti esterni (istituzioni culturali, associazioni, aziende), in raccordo con le altre figure di sistema.
- Promuovere e organizzare scambi culturali, mobilità studentesca e gemellaggi, anche nell'ambito dei progetti Erasmus+ e dei partenariati europei (In collaborazione con i referenti).
- Gestire l'iter amministrativo per convenzioni, accordi di rete e collaborazioni stabili con soggetti esterni in funzione della progettualità del PTOF.
- Collaborare con le altre FF.SS. e lo staff di direzione.

Area 3 - Interventi e Servizi per gli Studenti, Partecipazione e Cittadinanza Attiva. Ruolo: Figura di sistema responsabile della promozione del benessere, della partecipazione attiva e della cittadinanza consapevole degli studenti, attraverso la valorizzazione delle risorse interne ed esterne e l'attivazione di percorsi formativi, culturali e sociali. Compiti e competenze:



- Progettare e coordinare interventi formativi rivolti agli studenti, in linea con il PTOF, anche in collaborazione con agenzie educative, enti culturali, istituzioni locali e società sportive.
- Favorire la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica, promuovendo iniziative in co-progettazione con il comitato studentesco, le consulte provinciali e rappresentanze interne.
- Attivare e gestire progetti sul benessere psicofisico, l'educazione alla legalità, alla salute, alla sostenibilità, all'affettività, al digitale responsabile e alla prevenzione del disagio (in collaborazione con i referenti).
- Collaborare all'organizzazione delle attività connesse alla gestione delle elezioni degli Organi Collegiali.
- Potenziare la rete territoriale scuola-ente-famiglia, anche attraverso la stipula di protocolli d'intesa con realtà culturali, sociali, sanitarie e sportive.
- Supportare l'organizzazione di eventi e manifestazioni scolastiche di rilievo esterno, curandone anche la comunicazione istituzionale.
- Curare l'organizzazione e il coordinamento di eventi, giornate tematiche, cineforum, incontri con esperti, promossi anche su proposta degli studenti (comprese le attività di co-gestione).
- Collaborare con le altre figure di sistema (inclusione, orientamento, valutazione) per la progettazione integrata di percorsi personalizzati, valorizzando le competenze non cognitive.
- Coordinare iniziative legate alla cittadinanza attiva, educazione civica e service learning.
- Raccogliere dati e feedback dagli studenti attraverso strumenti strutturati (es. questionari, focus group) per monitorare bisogni e suggerimenti.
- Coordinare le uscite sul territorio e facilitare l'organizzazione di visite didattiche locali, integrandole nel percorso formativo degli studenti in coerenza con il PTOF.
- Coordinare la redazione e l'aggiornamento del PAI.
- Coordinare il lavoro per gli alunni NAI (neo arrivati in Italia).
- Raccogliere dati sui bisogni educativi speciali presenti nella scuola.
- Promuovere iniziative per il benessere psico-fisico degli studenti (sportello ascolto, progetti antibullismo, peer tutoring).
- Realizzare un unico modello PEI e PDP.



- Collaborare alla stesura di PEI e PDP, supportando i consigli di classe.
- Collaborare con le altre FF.SS. e tutto lo staff di direzione.

Area 4: Orientamento in entrata, in itinere e in uscita. Ruolo: Figura di sistema con funzione di raccordo tra i diversi gradi scolastici, l'università, il mondo del lavoro e la progettazione formativa continua, per accompagnare ogni studente in un percorso personalizzato, consapevole e coerente con le proprie attitudini. Compiti e competenze:

- Organizzare l'orientamento in entrata e l'accoglienza.
- Coordinare le attività di orientamento con le scuole secondarie di I grado (open day, laboratori, sportelli informativi).
- Progettare e attuare percorsi strutturati di accoglienza e ambientamento per le classi prime, in collaborazione con il team docenti.
- Promuovere materiali informativi digitali (video, brochure interattive) per famiglie e studenti.
- Supportare studenti e famiglie nei momenti di riflessione e riorientamento, anche tramite sportelli di ascolto e counseling orientativo.
- Integrare nei curricula percorsi annuali di educazione alla scelta (come da riforma PNRR 2023-2026).
- Collaborare alla realizzazione del curricolo verticale orientativo con focus progressivi annuali.
- Orientamento in uscita e post-diploma.
- Gestire rapporti continuativi con università, ITS, enti di formazione post-diploma, aziende, istituzioni e centri per l'impiego.
- Curare l'organizzazione di eventi come fiere dell'orientamento, simulazioni di test universitari, incontri con professionisti.
- Promuovere esperienze di mobilità internazionale e scambi culturali (es. Erasmus+, Summer school, gemellaggi).
- Potenziare i PCTO in ottica orientativa.
- Collaborare nella progettazione di PCTO significativi e coerenti con gli obiettivi formativi degli studenti.
- Favorire il raccordo scuola-territorio e il dialogo con il mondo delle imprese, anche per costruire esperienze "ponte" orientative.



	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare una banca dati sugli esiti a distanza dei diplomati per monitorare il successo formativo e occupazionale.• Elaborare report analitici annuali a supporto del miglioramento continuo del piano dell'orientamento.• Collaborare con le altre FF.SS. e lo staff di direzione.
Capodipartimento	Presiede le riunioni del dipartimento e coordinarne le attività per: -stilare la progettazione curriculare; -coordinare le scelte del Dipartimento in relazione a: analisi disciplinare, obiettivi disciplinari e trasversali, nodi disciplinari, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione; -coordinarsi con gli altri responsabili di dipartimento nella costruzione dinamica ed interdisciplinare di un rinnovato curricolo d'istituto e partecipare ai lavori della Commissione di lavoro per la revisione del curricolo in chiave quadriennale; -rilevare situazioni di forte disallineamento nella implementazione da parte di ciascun Consiglio di Classe della progettazione dipartimentale; -promuove l'intesa fra i docenti per la stesura di prove comuni e per la verifica incrociata dei risultati; - approfondire problematiche sulla valutazione; -fornire indicazioni al gruppo di autovalutazione sugli esiti delle prove comuni e delle rilevazioni nazionali ed internazionali; -promuove fra i colleghi il più ampio scambio di informazioni e di riflessioni sulle iniziative di aggiornamento, sulle pubblicazioni recenti, sugli sviluppi della ricerca metodologico-didattica, sulle pratiche di innovazione e sulla diffusione e la restituzione delle iniziative di ricerca personale ed, eventualmente, sulla normativa relativa ad aspetti e contenuti delle discipline di interesse; -stimolare la produzione di materiale di supporto alla didattica e di testi digitali ; -partecipare al gruppo interno di autovalutazione e miglioramento.
Animatore digitale e Responsabile Comunicazione	Il profilo dell'animatore digitale (cfr. azione #28 del PNSD) e del responsabile Comunicazione vogliono promuovere: – la formazione interna: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD; – il coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. – la creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere



	all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.
Team digitale	Costituito da 8 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale.
Referente FSL ed Educazione Civica	<p>Il referente FSL ed Ed. Civica</p> <ul style="list-style-type: none">• coordina progettazione, organizzazione e monitoraggio dei percorsi, cura i rapporti con enti/aziende, supporta tutor e Consigli di classe nella documentazione e nelle convenzioni, e segue la certificazione di ore e competenze.• coordina il curricolo d'Istituto, promuove l'integrazione trasversale nelle discipline, supporta progettazione e criteri di valutazione, organizza iniziative e monitora/raccoglie la documentazione per la rendicontazione nel PTOF.
Tutor FSL	<p>La figura del docente tutor svolge le seguenti funzioni:</p> <ol style="list-style-type: none">a) aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono il suo E-portfolio personaleb) costituirsi come consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente.
Coordinatore Curvatura Biomedica	Organizza e coordina le attività del percorso e le relazioni con la rete nazionale e l'ordine dei medici.
Referente Legalità e bullismo	Progettazione di attività specifiche di formazione- Promozione dello star bene a scuola e valorizzazione di metodologie innovative- Progettazione percorsi formativi rispondenti ai bisogni degli studenti (uso consapevole dei social network, rischi presenti nella rete) - Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative.
Referente progetti linguistici e interculturali	Il referente per i progetti linguistici e interculturali promuove, coordina e monitora le iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistiche e alla valorizzazione dell'educazione interculturale. Cura la progettazione di attività quali scambi culturali, mobilità studentesca, soggiorni studio,



	certificazioni linguistiche e progetti CLIL, collaborando con i Dipartimenti e con enti esterni.
Referente viaggi di istruzione	Il referente per i viaggi di istruzione coordina l'organizzazione delle uscite didattiche, delle visite guidate e dei viaggi di istruzione. Collabora con il Dirigente Scolastico e con i consigli di classe nella progettazione delle attività, cura gli aspetti organizzativi e logistici, verifica la coerenza delle proposte con il PTOF e con le norme di sicurezza, raccoglie e gestisce la documentazione necessaria e mantiene i rapporti con le agenzie di viaggio e gli enti ospitanti.

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Figura di supporto per l'insegnamento e il potenziamento delle discipline umanistiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sportello Didattico
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Percorsi di potenziamento CAD, Rilievo Architettonico, e partecipazione Progetti sul territorio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Progettazione partecipazione Erasmus+, Coordinamento corsi di potenziamento linguistico per Docenti. Impiegato in attività di:



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Sportello Didattico
A027 - MATEMATICA E FISICA	Preparazione Olimpiadi disciplinari, Approfondimento curricolare, Corsi interi per Docenti, Organizzazione Olimpiadi Disciplinari in Sede, Partecipazione Concorsi. Collaborazione con il dirigente scolastico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• Sportello Didattico
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Percorsi integrativi di Cittadinanza e Costituzione, Attività propedeutiche ai percorsi di PCTO, Rapporti con Istituzioni ed Associazioni, Attività di Coordinamento e Progettazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento Percorsi di Cittadinanza e Costituzione
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Coordinamento indirizzo Sportivo, Giochi sportivi Studenteschi, Centro Sportivo, Organizzazione Tornei interni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento



	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Corsi propedeutici partecipazione Olimpiadi Disciplinari, Percorso di Curvatura Biomedica, Partecipazione Progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• Sportello Didattico

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<ul style="list-style-type: none">• attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo;• emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso;• effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto;• predisponde la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale;• definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato;• cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio;• predisponde la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni
---	--



	<p>di spesa, dei pagamenti eseguiti;</p> <ul style="list-style-type: none">• cura l'istruttoria delle attività contrattuali;• determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione;• valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico;• gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati;• gestisce le scorte del magazzino.
Ufficio protocollo	<ul style="list-style-type: none">• Tenuta Registro Protocollo Informatico Circolari Interne e Protocollazione di posta in entrata e in uscita.• Pubblicazione di atti scolastici in Amministrazione Trasparente e in Albo online.• Gestione Corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e PEC
Ufficio acquisti	<ul style="list-style-type: none">• Adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi• Tenuta dei Registri di magazzino• Richieste CIG CUP DURC• Acquisizione richieste di offerte• Redazione dei prospetti comparativi• Emissione degli ordinativi di fornitura• Carico e scarico del materiale di facile consumo.
Ufficio per la didattica	<ul style="list-style-type: none">• Informazione utenza interna ed esterna• Iscrizione Alunni• Tenuta fascicoli documenti alunni• Richiesta e trasmissione documenti• Gestione corrispondenza con le famiglie• Gestione Statistiche, pagelle, Diplomi, Tabelloni scrutini ecc...
Ufficio per il personale A.T.D.	<ul style="list-style-type: none">• Organici



- Tenuta fascicoli personali Docenti e ATA
- Richiesta e trasmissione documenti
- Compilazione Graduatorie interne
- Dichiarazione dei Servizi
- Ricostruzione di carriera
- Pratiche pensionistiche
- Gestione ed elaborazione TFR
- Anagrafe Personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

[Registro online](#)

[Pagelle on line](#)

[Monitoraggio assenze con messaggistica](#)

[Newsletter](#)

[Modulistica da sito scolastico](#)

[Giustifiche assenze online](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I docenti collaboratori esplicano la loro funzione docente e collaborano con il Dirigente Scolastico e fra loro, suddividendosi gli incarichi, nel “governo” della scuola. In particolare: – rappresentano, su delega, il Dirigente Scolastico nelle manifestazioni pubbliche; – partecipano agli incontri di coordinamento, di progettazione, di valutazione e di riprogettazione del servizio scolastico in caso di necessità; – redigono il verbale delle riunioni del Collegio dei Docenti; – facilitano la comunicazione tra Dirigente Scolastico e i colleghi docenti; – presiedono, su delega del Dirigente Scolastico, riunioni di docenti su progetti o commissioni di lavoro; – sovrintendono alla definizione delle eventuali sostituzioni di docenti assenti; – controllano e verificano le firme di giustificazione delle assenze di allievi là dove ci sono dubbi da parte dei docenti di classe; – concordano con il Dirigente Scolastico le comunicazioni ai genitori, agli studenti e ai docenti; – partecipano agli incontri di Staff della Dirigenza Scolastica per operazioni di progettazione e di valutazione dei processi formativi in atto e dei risultati da

2



Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

conseguire.

Si tratta delle figure di coordinamento, cioè docenti che, al fianco del dirigente, mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie.

5

Funzione strumentale

AREA 1 Coordinamento e gestione PTOF:
Rielaborazione formale del documento.
Elaborazione e organizzazione Offerta Formativa. Studio di fattibilità, sostegno ai docenti per la realizzazione dei progetti curricolari ed extracurricolari; collaborazione ad attività di informazione sul PTOF rivolte a studenti e famiglie. Elaborazione format modulistica progettazioni didattiche e tutto ciò che attiene al materiale comune. Referente delle attività di autovalutazione e coordinamento del NIV preposto alla redazione del RAV e del PdM.
Attività collegate all'INVALSI. Favorire la diffusione della cultura, della comunicazione e lo sviluppo delle reti tra scuole. Area 2 Sostegno alla professionalità docente. Accoglienza nuovi docenti. Analisi dei bisogni formativi dei docenti. Sostenere le azioni generali di formazione e la progettualità individuale. Raccogliere materiali didattici ed organizzarli. Promuovere il rinnovamento metodologico della didattica anche con l'utilizzo delle tecnologie informatiche. Promozione e organizzazione di scambi culturali e gemellaggi con scuole italiane o all'estero. Coordinamento delle attività relative ai Progetti in collaborazione con le altre funzioni. Attivazione di progetti di reti di scuole.

4



Attivazione di progetti con l'Università. Curare gli adempimenti connessi alla realizzazione di attività e progetti in rete e/o d'intesa con soggetti esterni alla scuola. Collaborare all'organizzazione di manifestazioni ed eventi d'istituto di rilevanza esterna. Coordinamento iter istruttorio per la stipula di convenzioni ed accordi di rete per il PTOF. Area 3 Interventi e servizi per gli studenti: Realizzazione di progetti formativi per gli studenti anche con l'utilizzo delle risorse del territorio. Relazione con enti, organizzazioni, società sportive del territorio al fine di promuovere attività progettuali e visite. Collaborazione con il comitato studentesco per la realizzazione di eventi e manifestazioni. Area 4: Orientamento in entrata. Aree di intervento: Organizzazione e gestione delle attività di Continuità e Orientamento scolastico, sia all'interno del curricolo che nel passaggio tra i vari segmenti scolastici. Organizzare le attività di accoglienza dei neo-iscritti. Supportare gli studenti nell'orientamento in itinere e nel riorientamento. Promuovere e coordinare attività in continuità con le scuole del primo. Progettazione, realizzazione e coordinamento delle attività volte a contrastare la dispersione scolastica e a sostenere gli studenti sul piano del successo scolastico, organizzazione e predisposizione del piano di recupero per studenti con carenze formative, dell'integrazione, dell'inclusione sociale e dell'educazione alla legalità favorendo l'innovazione didattica e organizzativa. Coordinamento della stesura del PI.



Capodipartimento	Presiede le riunioni del dipartimento e coordinarne le attività per: -stilare la progettazione curriculare; -coordinare le scelte del Dipartimento in relazione a: analisi disciplinare, obiettivi disciplinari e trasversali, nodi disciplinari, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione; -coordinarsi con gli altri responsabili di dipartimento nella costruzione dinamica ed interdisciplinare di un rinnovato curricolo d'istituto e partecipare ai lavori della Commissione di lavoro per la revisione del curricolo in chiave quadriennale; - rilevare situazioni di forte disallineamento nella implementazione da parte di ciascun Consiglio di Classe della progettazione dipartimentale; - promuove l'intesa fra i docenti per la stesura di prove comuni e per la verifica incrociata dei risultati; -approfondire problematiche sulla valutazione; -fornire indicazioni al gruppo di autovalutazione sugli esiti delle prove comuni e delle rilevazioni nazionali ed internazionali; - promuove fra i colleghi il più ampio scambio di informazioni e di riflessioni sulle iniziative di aggiornamento, sulle pubblicazioni recenti, sugli sviluppi della ricerca metodologicodidattica, sulle pratiche di innovazione e sulla diffusione e la restituzione delle iniziative di ricerca personale ed, eventualmente, sulla normativa relativa ad aspetti e contenuti delle discipline di interesse; -stimolare la produzione di materiale di supporto alla didattica e di testi digitali ; - partecipare al gruppo interno di autovalutazione e miglioramento.	4
Animatore digitale	Il profilo dell'animatore digitale (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a promuovere: – la	1



formazione interna: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD; – il coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. – la creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

Team digitale
Costituito da 6 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale. 6

Docente tutor
La figura del docente tutor, supportato dalla figura del docente orientatore, seguirà tra i 30 e i 50 alunni, svolgendo le seguenti funzioni: a) aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono il suo E-port-folio personale b) costituirsi come consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente. 19

Docente orientatore
Il docente orientatore ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. 1



Coordinatore Curvatura Biomedica	Organizza e coordina le attività del percorso e le relazioni con la rete nazionale e l'ordine dei medici.	1
Referente Legalità e bullismo	Progettazione di attività specifiche di formazione- Promozione dello star bene a scuola e valorizzazione di metodologie innovative- Progettazione percorsi formativi rispondenti ai bisogni degli studenti (uso consapevole dei social network, rischi presenti nella rete... -Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative	1
Responsabile sotto-dipartimento	Coadiuga il capodipartimento	3
Referenti Classi parallele	Figure di sistema che insieme ai referenti di dipartimento coordinano il lavoro dei Coordinatori di classe. Sono il punto di riferimento dei Coordinatori di classe per quanto riguarda la parte organizzativa e didattica.	5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Figura di supporto per l'insegnamento e il potenziamento delle discipline umanistiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sportello Didattico	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Preparazione Olimpiadi disciplinari, Approfondimento curricolare, Corsi interi per Docenti, Percorsi di Logica, Organizzazione Olimpiadi Disciplinari in Sede, Partecipazione Concorsi. Collaborazione con il dirigente scolastico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• Sportello Didattico	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Percorsi integrativi di Cittadinanza e Costituzione, Attività propedeutiche ai percorsi di PCTO, Rapporti con Istituzioni ed Associazioni, Attività di Coordinamento e Progettazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Corsi propedeutici partecipazione Olimpiadi Disciplinari, Percorso di Curvatura Biomedica, Partecipazione Progetti</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Sportello Didattico

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Potenziamento delle attività laboratoriali

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Organizzazione progetti linguistici

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Coordinamento delle attività sportive e del liceo
scientifico a indirizzo sportivo

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo;
- emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso;
- effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto;
- predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale;
- definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato;
- cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio;
- predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti;
- cura l'istruttoria delle attività contrattuali;
- determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione;
- valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico;
- gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ;
- gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio protocollo

Tenuta Registro Protocollo Informatico Circolari Interne e
Protocollazione di posta in entrata e in uscita. Pubblicazione di
atti scolastici in Amministrazione Trasparente e in Albo online.
Gestione Corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO
e PEC

Ufficio acquisti

Adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi Tenuta dei Registri di magazzino Richieste CIG CUP DURC Acquisizione richieste di offerte Redazione dei prospetti



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Ufficio per la didattica

comparativi Emissione degli ordinativi di fornitura Carico e scarico del materiale di facile consumo.

Ufficio per il personale A.T.D.

Informazione utenza interna ed esterna Iscrizione Alunni Tenuta fascicoli documenti alunni Richiesta e trasmissione documenti Gestione corrispondenza con le famiglie Gestione Statistiche, pagelle, Diplomi, Tabelloni scrutini ecc..

Organici Tenuta fascicoli personali Docenti e ATA Richiesta e trasmissione documenti Compilazione Graduatorie interne Dichiarazione dei Servizi Ricostruzione di carriera Pratiche pensionistiche Gestione ed elaborazione TFR Anagrafe Personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://re9.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line <https://re9.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Monitoraggio assenze con messaggistica <https://re9.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

News letter <https://www.liceorummo.edu.it/circolari/90-circolari-famiglie>

<https://www.liceorummo.edu.it/98-news-e-avvisi>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceorummo.edu.it/la-nostra-scuola/segreteria/modulistica>

Giustifiche assenze online <https://re9.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione per Piano Nazionale Lauree Scientifiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "Sport è cultura: informidabile strumento educativo"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Service Learning: azioni di cittadinanza consapevole

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Erasmus Plus KA229

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche
• Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto, biennale, dal titolo: "New technologies, new worlds" coinvolge Italia, Spagna, Grecia, Romania e Portogallo e si snoda prevalentemente sulla tematica attualissima della robotica. Nella prima parte della ricerca e degli incontri programmati gli studenti saranno formati ai distinti linguaggi di programmazione, alla progettazione di videogiochi, applicazioni e robot e al loro utilizzo responsabile. Seguiranno confronti con esperti del settore e universitario per una riflessione critica sulle possibili conseguenze correlate: cyberbullismo, impatto ambientale e sul tema della obsolescenza programmata.

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Liceo Sportivi



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO - DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA (DING)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO - Dipartimento di Diritto, Economia, Management e Metodi Quantitativi

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività di orientamento• Ampliamento dell'offerta formativa- steam
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

Denominazione della rete: Associazione ISIDIS ROUTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività di orientamento
---------------------------------	---

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
-------------------	---



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Linee di Writing and Reading

Il corso è articolato in 4 incontri: 1 Breve ricapitolazione sul WRW e metacognizione del docente Riferimento alle Indicazioni e Linee Guida Nazionali. Uno strumento base: l'organizzazione e progettazione di una MINILESSON ;le routine del laboratorio. 2 Percorso scrittura sul testo autobiografico Insegnare a scrivere partendo dallo scrivere di sé. Testo autobiografico e poesia. Unire la pratica della lettura e della scrittura per utilizzare in modo proficuo le ore di lezione e ottimizzare i tempi del laboratorio. 3. Seconda parte Percorso scrittura sul testo autobiografico 4. Questioni di letteratura: insegnare la letteratura con il WRW 4) Laboratorio di ore 5: project work guidati dei corsisti

Destinatari

Docenti di Lettere

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di sicurezza sul lavoro

Il corso, rivolto a tutti i docenti in servizio presso la scuola, è dedicato alle precauzioni ed ai protocolli cui attenersi per limitare al minimo i rischi di contagio da SARS COV-2 a scuola

Destinatari

Tutti i docenti in servizio presso la scuola



Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Sportelli Digitali

LO SPORTELLO DIGITALE INTENDE:

- proporsi come ambiente dedicato ad interventi di "help" per i docenti, per venire incontro alle piccole e grandi difficoltà che incontrano nell'utilizzo delle tecnologie
- aumentare le proprie abilità digitali nell'ambito didattico,
- migliorare il processo di insegnamento/apprendimento, soprattutto degli alunni in difficoltà (DSA/BES), attraverso la conoscenza/utilizzo di software mirati.

Destinatari Docenti interni del Liceo Sc. G. Rummo Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La dispersione scolastica e le strategie per affrontarle

Il percorso è orientato a fornire conoscenze e competenze operative ai docenti, al fine di aiutarli a comprendere cosa sia realmente la dispersione scolastica, come si manifesti, quali siano le cause e



soprattutto quali i rimedi da porre in essere per ridurla. Si affronteranno le tematiche legate alla nascita di tale fenomeno e come si sia modificato ed evoluto con il tempo. Si analizzeranno le cause e si proporranno soluzioni e strategie didattiche da porre in essere in classe al fine di offrire un valido aiuto agli allievi per orientarsi e riorientarsi e non disperdersi. Il corso si articola su n. 25 ore online.

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Soft Skill e social emotional learning nella didattica 4.0

Il percorso è orientato a favorire lo sviluppo delle SEL (Social Emotional Learning) e gestire le dinamiche emozionali. Per consentire ai docenti di acquisire competenze e strategie per attivare il coinvolgimento degli allievi, si utilizzeranno strumenti e piattaforme utili per la costruzione di lavagne digitali condivise e di infografiche al fine di favorire l'aspetto cognitivo e sociale; per supportare lo sviluppo delle abilità relazionali si utilizzeranno piattaforme per la costruzione di mappe e organizzatori. Utilissime per favorire la consapevolezza emotiva e l'autoregolazione emotiva saranno gli strumenti per la costruzione di risorse interattive e di video didattici.

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: L'inclusione scolastica per una strategia didattica efficace

Il percorso è orientato a fornire conoscenze e competenze operative, al fine di realizzare una didattica efficacemente inclusiva degli allievi con disabilità. Partendo dallo studio della normativa sull'inclusione, si analizzeranno i principali documenti diagnostici, per comprendere le differenti patologie relative alle disabilità degli studenti e giungere ad una progettazione educativa individuale ed inclusiva di qualità. Il percorso permetterà ai docenti di saper scegliere, fra le diverse metodologie didattiche, quelle maggiormente inclusive per gli allievi, tenendo conto delle caratteristiche delle patologie analizzate

Destinatari	Tutti i docenti interessati
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	• Mappatura delle competenze
--------------------	------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Didattica Digitale Efficace e valutazione degli apprendimenti attraverso le neuroscienze educative

Il corso prevede approfondimenti su come le neuroscienze favoriscono il processo di apprendimento, sul ruolo della motivazione, sulla gestione dello stress, sulle tecnologie digitali in merito all'approccio "active learning", sul ruolo dell'intelligenza artificiale generativa per progettare i piani delle lezioni. Si tratteranno i sistemi di valutazione e l'uso di tecnologie positive a scuola. Il corso avrà una chiara impronta applicativa, alternando ritmicamente le sessioni di lezione a quelle dei workshop.



Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento

Utilizzo delle nuove tecnologie, attraverso metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basati sui progetti (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sull'utilizzo della gamification, sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT).

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale nella didattica: Metodologie didattiche con L'AI



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028

Il percorso parte dai fondamenti del Large Language Models per sviluppare i principi di prompt Engineering, di creazione di contenuti testuali e multimediali con l'utilizzo dell'AI.

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Piano di integrazione sociale

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte
--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Tecnologie al servizio della didattica

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte
--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Scuola in sicurezza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Procedura per la gestione di persona sintomatica all'interno della scuola e sulle modalità di pulizia e di smaltimento dei rifiuti ai tempi del Covid-19

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Formazione sui servizi web del sito della scuola

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Autoformazione sul protocollo informatico “Segreteria Digitale”

Destinatari Personale Amministrativo

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte