SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BNPS010006
"G.RUMMO" BENEVENTO

Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 9 Territorio e capitale sociale

pag 20 Risorse economiche e materiali

pag 25 Risorse professionali

Esiti

pag 32 Risultati scolastici

pag 38 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 52 Competenze chiave europee

pag 55 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 64 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 71 Ambiente di apprendimento

pag 77 Inclusione e differenziazione

pag 85 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 93 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 98 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 109 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 119 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	1.240	279,1	326,9	305,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	3	10,3	11,5	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	3	5,7	8,3	34,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,4%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,4%	-	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	1,6%	1,5%	1,5%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BNPS010006	96,99%			✓	
BNPS010006 2 A	100,00%		✓		
BNPS010006 2 AC	100,00%			✓	
BNPS010006 2 B	95,65%			✓	
BNPS010006 2 BC	100,00%				

					✓
BNPS010006 2 C	96,30%		✓		
BNPS010006 2 CC	95,24%				✓
BNPS010006 2 D	100,00%			✓	
BNPS010006 2 E	100,00%			✓	
BNPS010006 2 F	89,29%			✓	
BNPS010006 2 G	96,30%		✓		
BNPS010006 2 S	96,15%		✓		

Licei scientifici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola BNPS010006	96,99%			✓	
BNPS010006 2 A	100,00%		✓		
BNPS010006 2 AC	100,00%			✓	
BNPS010006 2 B	95,65%			✓	
BNPS010006 2 BC	100,00%				✓
BNPS010006 2 C	96,30%		✓		
BNPS010006 2 CC	95,24%				✓
BNPS010006 2 D	100,00%			✓	
BNPS010006 2 E	100,00%			✓	
BNPS010006 2 F	89,29%			✓	
BNPS010006 2 G	96,30%		✓		
BNPS010006 2 S	96,15%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale

degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BNPS010006	100,00%			✓	
BNPS010006 5 A	100,00%		✓		
BNPS010006 5 AC	100,00%				✓
BNPS010006 5 B	100,00%		✓		
BNPS010006 5 BC	100,00%				✓
BNPS010006 5 C	100,00%			✓	
BNPS010006 5 CC	100,00%				✓
BNPS010006 5 D	100,00%	✓			
BNPS010006 5 DC	100,00%				✓
BNPS010006 5 E	100,00%			✓	
BNPS010006 5 S	100,00%				

		✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola BNPS010006	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare

l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNPS010006	4,25%	95,75%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNPS010006	18,22%	81,78%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,7%	6,4%	12,8%	26,1%	24,4%	28,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BENEVENTO	2,0%	10,2%	18,7%	26,5%	23,4%	19,1%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	2,6%	11,1%	21,0%	24,4%	23,7%	17,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

L'istituto e' ubicato nella citta' di Benevento, capoluogo del Sannio, una zona in buona parte interna alla Campania. L'utenza, proveniente al 50% dalla citta' e al 50% dalla provincia, appartiene sostanzialmente a contesti socio-economici medio-alti, ma risente delle ripercussioni negative della crisi energetica. Gli alunni con cittadinanza non italiana costituiscono meno dell'1% del totale degli iscritti e mostrano una buona integrazione nel contesto scolastico, consentendo agli studenti italiani di prendere contezza di realta' culturali a volte diverse dalle proprie e di mettere in moto corretti meccanismi di confronto e di accoglienza. Non si registrano studenti di etnia nomade o di provenienza particolarmente svantaggiata.

Vincoli

Il territorio della provincia e' caratterizzato da forte dispersione geografica e alcuni suoi comuni stanno assistendo a fenomeni di progressivo spopolamento, accentuatosi per effetto della recente crisi economica. Alcuni studenti provenienti dalla provincia scontano evidenti difficolta' di collegamento con il capoluogo, a causa della distanza dalla citta', della conformazione morfologica del territorio e di un trasporto pubblico e privato ancora non pienamente performante.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

La provincia di Benevento e' caratterizzata principalmente da un'economia di tipo agricolo, legata all'enologia e alle produzioni tipiche delle aree interne dell'Italia meridionale. Sul territorio provinciale sono presenti numerose aziende vinicole, che producono vini di pregio con denominazioni DOC e DOCG. Nelle aree del territorio provinciale situate ad est del capoluogo, che si estendono verso le confinanti regioni Puglia e Molise, sono presenti coltivazioni estensive di grano, cereali e tabacchi, mentre nelle aree ad ovest sono presenti colture di frutta, in particolare della "mela annurca", di denominazione di origine protetta. Non cosi' strutturato si presenta il settore secondario, spesso caratterizzato da imprese a livello familiare, che vede la presenza di industrie di trasformazione di prodotti agricoli, in particolare di pasta e derivati e di prodotti dolciari legati alla tradizione. Negli ultimi anni, grazie anche alla presenza dell'Universita' del Sannio, stanno fiorendo diverse startup, soprattutto legate ai settori dell'informazione, della tecnologia applicata e del turismo culturale e religioso. Infine, la presenza sul territorio di istituzioni formative di livello post-secondario, quali la gia' citata Universita' del Sannio e il Conservatorio di Musica, rappresenta un significativo stimolo

Vincoli

Sul territorio provinciale non sono numerose le iniziative che favoriscono la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale, cosi' come l'orientamento e la programmazione dell'offerta formativa, lasciate sostanzialmente alle azioni messe in campo autonomamente dalla scuola. L'Ente Provincia, per legge responsabile dell'istruzione secondaria superiore, non concede alcun contributo economico alla scuola, ma si limita a sporadici e tardivi interventi per la manutenzione della struttura. Ultimi interventi di qualche rilievo, dopo ripetute sollecitazioni, sono stati quelli di ristrutturazione degli impianti idrici e di riqualificazione di alcuni locali scolastici.

per la nostra scuola. Sono poco significativi i dati relativi alla dispersione scolastica. I trasporti urbani e ed extr-urbani rimangono i principali servizi.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,6%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BNPS010006	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	84,9%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,1%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BNPS010006	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	86,8%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	83,0%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	18,9%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	10,2%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	3	9,5%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	85,0%	69,0%	73,6%
Disegno		20,0%	30,7%	42,6%
Elettronica		30,0%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		25,0%	18,2%	20,4%
Enologico		10,0%	4,3%	4,3%
Fisica	✓	70,0%	65,7%	71,8%
Fotografico		5,0%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	90,3%	94,4%
Lingue		70,0%	58,7%	57,3%
Meccanico		20,0%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	60,0%	57,8%	60,4%
Musica		20,0%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		5,0%	4,0%	4,0%
Restauro		5,0%	2,4%	2,0%
Scienze	✓	65,0%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	55,0%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	95,0%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	35,0%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		5,0%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	80,0%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	60,0%	37,9%	42,2%
Teatro		10,0%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		30,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna		35,0%	17,9%	15,2%
Aula generica	✓	65,0%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,2%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,7%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	36,8%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		5,3%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	47,4%	55,3%	52,6%

Palestra	✓	100,0%	85,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		16,8%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,8%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		10,7%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,8%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BNPS010006	Riferimento provinciale% BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,8%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La scuola e' dotata di ampi spazi esterni, caratterizzati da un adeguato parcheggio per il personale e da un'ampia area verde, che consentono sia un comodo accesso che una serena vivibilita'. Inoltre, la posizione dell'istituto e' vicino alle tangenziali di collegamento e a un recente terminal di autobus extraurbani, che facilitano la raggiungibilita' della sede. All'interno dell'edificio scolastico sono presenti quattro laboratori, informatici e scientifici. Vi è un ascensore per l'accesso al primo piano, nei laboratori vi sono le rampe per l'accesso ai diversamente abili. Le barriere architettoniche sono ampiamente minimizzate per studenti in situazioni di svantaggio. Tutte le aule, comprese l'Aula magna e la Sala docenti, sono dotate di strumentazione elettronica, LIM e pc, la maggior parte di ultima generazione, nonche' di un ottimo collegamento alla rete Internet in fibra. La maggior parte delle risorse economiche disponibili deriva dal contributo delle famiglie, costituendo esso circa l'80% del totale delle entrate, anche se in questi anni alcune risorse sono state reperite attraverso i fondi Europei PON 2014-2020, fondi PNSD e PNRR.

Vincoli

La costruzione degli edifici scolastici risale agli anni Ottanta e necessita di opere di manutenzione, in particolare dopo le piogge in alcune aule sono visibili pozzanghere di acqua piovana. Le finestre dell'edificio scolastico sono obsolete e spesso non adeguatamente protette e schermate e causano un'illuminazione non sempre funzionale all'utilizzo delle LIM. La struttura in prefabbricato pesante della scuola risente eccessivamente degli sbalzi termici, determinando un microclima non sempre adeguato. Alcuni servizi igienici necessitano ancora di un'urgente ristrutturazione. Le certificazioni relative alla agibilita' e alla prevenzione degli incendi risultano parzialmente rilasciate, ogni anno la Dirigente fa richiesta alla Provincia. Il finanziamento statale risulta molto inadeguato, sicuramente al di sotto delle reali esigenze della scuola.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		21%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	90,0%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	20,7%	27,0%

Da più di 3 a 5 anni	✓	35,0%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		30,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BNPS010006**		**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BNPS010006**	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % BNPS010006**	**Riferimento provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento regionale % CAMPANIA**	**Riferimento nazionale %**

Fino a 1 anno	12,2%	16,3%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,9%	16,1%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	19,5%	12,1%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	52,4%	55,5%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	18.8	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,0%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	77,8%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		5,6%	1,5%	2,7%

Incarico A.A. facente funzione		16,7%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,5%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		4,8%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,5%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	76,2%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		5,0%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni	✓	65,0%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNPS010006		Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	13,7%	15,7%	13,9%

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	6,9%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	16,7%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	6	75,0%	62,7%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNPS010006		Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,2%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,8%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	4,2%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	14	100,0%	68,8%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BNPS010006		Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	14,3%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	10,4%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,1%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	3	75,0%	66,2%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	13	18,7	19,1

Maternità	5	2,5	3,8
Altro	12	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

L'88% del personale ha contratto a tempo indeterminato; in questi ultimi anni ha arricchito il proprio curriculum professionale con nuove competenze didattiche, linguistiche ed informatiche. Corsi PON e corsi di formazione dedicati allo scopo hanno costituito una valida opportunita' di miglioramento delle competenze professionali. Inoltre, l'utilizzo pieno e consapevole del RE (registro elettronico) e l'utilizzo di piattaforme dedicate alle didattiche digitali ed integrate quali la G-WORKSPACE hanno costituito elementi significativi per l'acquisizione di specifiche competenze linguistiche e informatiche. Vi è un solo docente di sostegno, avendo un solo studente iscritto con PEI. L'attenzione e il monitoraggio rimane sempre costante per eventuali DSA. L'istituto e' scelto da numerosi docenti in formazione per lo svolgimento delle attivita' di tirocinio, per cui anche i docenti in eta' piu' avanzata, svolgendo la funzione di tutor per la loro riconosciuta esperienza, continuano a sperimentare ed a confrontarsi con didattiche innovative. La Dirigente Scolastica, di provata esperienza, e' al suo terzo anno di incarico presso l'istituto.

Vincoli

Il corpo docente della scuola, seppure caratterizzato da una certa stabilita', ha visto in questi anni una buona alternanza tra docenti in uscita per pensionamento e docenti neoimmessi in ruolo o trasferiti da altre sedi. Cio' ha consentito di abbassare l'eta' media dei docenti, anche se la percentuale di docenti con un'eta' superiore ai 50 anni e' ancora sensibilmente significativa

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BNPS010006	98,1%	98,3%	98,8%	99,2%
Riferimenti				
Provincia di BENEVENTO	98,3%	98,6%	99,2%	99,2%
CAMPANIA	96,4%	97,5%	97,4%	98,5%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BNPS010006	100,0%	96,2%	92,9%	96,2%
Riferimenti				
Provincia di BENEVENTO	89,1%	94,0%	94,1%	97,8%
CAMPANIA	93,3%	96,9%	96,4%	97,1%
Italia	92,5%	95,0%	93,4%	95,5%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BNPS010006	7,2%	6,2%	8,3%	4,1%

Riferimenti				
Provincia di BENEVENTO	8,6%	7,2%	5,5%	4,4%
CAMPANIA	12,8%	11,8%	12,1%	9,4%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BNPS010006	6,7%	3,8%	21,4%	3,8%
Riferimenti				
Provincia di BENEVENTO	14,5%	6,0%	21,6%	11,1%
CAMPANIA	14,7%	13,9%	17,0%	13,5%
Italia	22,8%	21,6%	22,7%	19,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola BNPS010006	0,0%	4,8%	12,9%	25,2%	41,9%	15,2%
Riferimenti						
Provincia di BENEVENTO	0,6%	4,5%	12,8%	25,8%	41,9%	14,4%
CAMPANIA	1,2%	9,0%	19,3%	22,1%	37,8%	10,7%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola BNPS010006	0,0%	12,0%	20,0%	24,0%	40,0%	4,0%
Riferimenti						
Provincia di BENEVENTO	4,9%	7,3%	26,8%	17,1%	41,5%	2,4%
CAMPANIA	4,6%	21,1%	23,6%	24,7%	24,3%	1,7%
ITALIA	5,0%	24,0%	30,7%	20,4%	18,3%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola BNPS010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	0,0%	0,0%	0,2%	0,2%	0,0%
CAMPANIA	0,3%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola BNPS010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CAMPANIA	0,3%	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola BNPS010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	0	1	0	1
Percentuale	1,4%	0,0%	0,4%	0,0%	0,5%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	1,7%	0,2%	0,9%	0,8%	0,4%
CAMPANIA	3,6%	1,9%	1,9%	1,5%	1,1%
	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

Italia					

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola BNPS010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	5,4%	3,9%	2,0%	0,0%	2,3%
CAMPANIA	4,4%	5,0%	3,5%	0,7%	2,0%
Italia	5,5%	5,0%	4,9%	3,3%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola BNPS010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	0	1	2	0
Percentuale	1,4%	0,0%	0,4%	0,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	2,1%	1,0%	2,0%	0,6%	0,2%
CAMPANIA	5,0%	4,9%	4,2%	2,6%	1,1%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola BNPS010006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BENEVENTO	6,3%	5,4%	0,0%	4,0%	6,2%
CAMPANIA	8,8%	4,7%	3,9%	3,7%	2,3%
Italia	5,9%	5,5%	5,8%	5,0%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

- Il numero di alunni ammessi alla classe successiva, in tutti gli anni di corso, è molto elevato (sia in valore assoluto che in percentuale). Tale dato, inoltre, risulta superiore a quello dei benchmark. Non risultano concentrazioni significative di non ammessi in una classe specifica: il dato più alto è in classe terza; dato, questo, fisiologico, considerato il passaggio dal primo al secondo biennio. - Il numero di alunni sospesi, in tutti gli anni di corso, è molto basso (sia come valore assoluto sia in percentuale). Tale dato, inoltre, risulta di molto inferiore a quello dei benchmark. - La distribuzione degli alunni per votazione conseguita all'esame conferma tale andamento: gli alunni che hanno riportato votazioni basse o medio-basse sono in percentuale minore nella scuola e nel confronto con i benchmark; al contrario gli alunni che hanno conseguito votazioni alte o medio-alte sono in percentuale maggiore sia nella scuola che nel confronto con i benchmark. La maggioranza assoluta degli alunni dell'Istituto ha conseguito una valutazione superiore a 80/100. I risultati complessivi di scrutinio e quelli d'esame evidenziano che i criteri di valutazione risultano idonei a garantire il successo formativo degli studenti. - Gli studenti che hanno abbandonato gli studi in corso

Punti di debolezza

- La sospensione del giudizio è concentrata nelle discipline che richiedono maggior rigore logico - Matematica e Latino- e soprattutto nel primo biennio. Tale difficoltà è riscontrabile soprattutto in quegli studenti che in ingresso evidenziano un metodo di lavoro e di studio dispersivo ed inefficace ed hanno tempi più lunghi della media nella risposta alle sollecitazioni al cambiamento.

d'anno, e per lo più a seguito di azioni di riorientamento, sono in percentuale pochissimi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione è più che positiva in quanto tutti i dati- esiti degli scrutini, risultati delle prove standardizzate nazionali, alto livello delle valutazioni d'esame, scarsissimo numero di abbandoni- evidenziano come la scuola riesca a sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti e a garantirne il successo formativo.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					209,0	**211,2**	**219,2**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	221,0	97,0	6,8	98,9	↑	↑	↔
Plesso BNPS010006 - Sezione 2A	248,6	100,0	35,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 2AC	236,4	100,0	18,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 2B	227,5	95,6	9,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 2BC	235,5	100,0	15,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 2C	225,9	96,3	15,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 2CC	241,8	95,2	19,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 2D	213,6	100,0	-3,5	100,0	↔	↔	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 2E	220,0	100,0	2,9	100,0	↑	↑	↔
Plesso BNPS010006 - Sezione 2F	225,8	89,3	8,2	96,4	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 2G	212,4	96,3	4,4	96,3	↔	↔	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 2S	153,9	96,2	-57,9	96,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla**	**Diff. ESCS**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio	**Punteggio**	**Punteggio**

		prova di Matematica	(2)		Campania	Sud	nazionale
					211,5	214,6	227,6
Licei scientifici - classi seconde	221,5	97,0	-3,4	98,9	⇔	↑	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 2A	244,1	100,0	23,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 2AC	235,4	100,0	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 2B	231,5	95,6	4,0	100,0	↑	↑	⇔
Plesso BNPS010006 - Sezione 2BC	229,5	100,0	1,7	100,0	↑	↑	⇔
Plesso BNPS010006 - Sezione 2C	237,8	96,3	18,5	96,3	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 2CC	236,7	95,2	4,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 2D	225,0	100,0	-0,9	100,0	↑	↑	⇔
Plesso BNPS010006 - Sezione 2E	214,4	100,0	-12,2	100,0	⇔	⇔	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 2F	229,2	89,3	2,4	96,4	↑	↑	⇔
Plesso BNPS010006 - Sezione 2G	201,3	96,3	-15,7	100,0	⇔	↓	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 2S	160,8	96,2	-58,8	96,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					194,1	**198,2**	**207,6**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	213,4	100,0	4,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5A	202,6	100,0	-4,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5AC	225,3	100,0	8,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5B	209,7	100,0	6,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5BC	234,9	100,0	16,4	100,0	↑	↑	↑

Plesso BNPS010006 - Sezione 5C	211,1	100,0	0,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5CC	230,2	100,0	12,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5D	203,5	100,0	0,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5DC	213,9	100,0	-3,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5E	228,7	100,0	13,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5S	176,6	100,0	-15,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					201,9	**207,4**	**220,7**
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	228,1	100,0	4,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5A	225,0	100,0	4,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5AC	254,2	100,0	22,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5B	232,4	100,0	17,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5BC	246,1	100,0	18,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5C	214,7	100,0	-9,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5CC	227,8	100,0	-3,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5D	208,5	100,0	-5,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5DC	243,6	100,0	15,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5E	230,6	100,0	4,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5S	204,0	100,0	6,1	100,0	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					206,5	**210,8**	**224,6**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	215,1	100,0	-10,4	94,9	↑	↑	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5A	187,3	100,0	-37,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5AC	244,0	100,0	12,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5B	212,4	100,0	-6,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5BC	236,0	100,0	-0,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5C	201,1	100,0	-24,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5CC	254,4	100,0	20,4	76,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5D	204,3	100,0	-16,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5DC	231,8	100,0	-0,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5E	216,8	100,0	-13,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5S	163,4	100,0	-47,5	76,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					211,1	**213,2**	**220,8**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	215,8	100,0	-5,2	94,9	↑	↑	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5A	198,6	100,0	-22,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5AC	236,1	100,0	10,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5B	211,1	100,0	-5,2	100,0	↔	↓	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5BC	228,3	100,0	-0,2	100,0	↑	↑	↑

Plesso BNPS010006 - Sezione 5C	216,1	100,0	-6,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5CC	239,5	100,0	12,0	76,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5D	199,8	100,0	-18,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5DC	236,0	100,0	9,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BNPS010006 - Sezione 5E	213,8	100,0	-11,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso BNPS010006 - Sezione 5S	175,8	100,0	-34,5	76,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BNPS010006 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	18,2%	36,4%	45,4%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2AC	n.d.	4,6%	4,6%	59,1%	31,8%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2B	n.d.	4,4%	30,4%	47,8%	17,4%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2BC	n.d.	4,8%	14,3%	42,9%	38,1%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2C	n.d.	3,7%	25,9%	51,8%	18,5%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2CC	n.d.	n.d.	9,5%	52,4%	38,1%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2D	8,3%	8,3%	33,3%	37,5%	12,5%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2E	n.d.	16,0%	20,0%	48,0%	16,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2F	3,7%	3,7%	18,5%	59,3%	14,8%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2G	n.d.	19,2%	42,3%	15,4%	23,1%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2S	56,0%	36,0%	4,0%	4,0%	n.d.
Situazione della scuola BNPS010006	6,5%	9,5%	20,5%	41,1%	22,4%
Riferimenti					

Campania	3,6%	17,1%	36,8%	31,2%	11,2%
Sud	3,6%	14,0%	37,6%	32,4%	12,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BNPS010006 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	9,1%	18,2%	72,7%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2AC	n.d.	9,1%	9,1%	27,3%	54,6%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2B	n.d.	4,4%	21,7%	39,1%	34,8%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2BC	n.d.	4,8%	19,0%	33,3%	42,9%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2C	n.d.	n.d.	15,4%	34,6%	50,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2CC	n.d.	n.d.	19,0%	38,1%	42,9%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2D	n.d.	16,7%	20,8%	25,0%	37,5%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2E	8,0%	4,0%	24,0%	40,0%	24,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2F	n.d.	7,4%	25,9%	29,6%	37,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2G	18,5%	18,5%	29,6%	22,2%	11,1%
Plesso BNPS010006 - Sezione 2S	56,0%	32,0%	12,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BNPS010006	8,0%	9,1%	19,0%	27,8%	36,1%
Riferimenti					
Campania	6,2%	16,6%	28,8%	30,2%	18,2%
Sud	5,0%	14,8%	29,2%	29,3%	21,8%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BNPS010006 - Sezione 5A	4,4%	13,0%	52,2%	26,1%	4,4%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5AC	4,4%	n.d.	26,1%	52,2%	17,4%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5B	5,0%	20,0%	35,0%	25,0%	15,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5BC	n.d.	4,0%	12,0%	60,0%	24,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5C	n.d.	11,1%	55,6%	25,9%	7,4%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5CC	n.d.	n.d.	32,0%	40,0%	28,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5D	8,7%	17,4%	34,8%	30,4%	8,7%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5DC	4,6%	13,6%	18,2%	45,4%	18,2%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	36,8%	36,8%	26,3%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5S	20,0%	32,0%	44,0%	4,0%	n.d.
Situazione della scuola BNPS010006	4,7%	11,2%	34,9%	34,5%	14,7%
Riferimenti					
Campania	14,3%	23,4%	33,7%	21,0%	7,6%
Sud	11,5%	21,8%	34,5%	23,2%	9,0%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BNPS010006 - Sezione 5A	4,4%	8,7%	17,4%	34,8%	34,8%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	4,4%	8,7%	87,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5B	n.d.	4,8%	23,8%	23,8%	47,6%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5BC	n.d.	n.d.	8,0%	16,0%	76,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5C	3,7%	18,5%	37,0%	14,8%	25,9%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5CC	8,0%	4,0%	20,0%	24,0%	44,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5D	4,0%	24,0%	40,0%	12,0%	20,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5DC	n.d.	n.d.	n.d.	36,4%	63,6%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	31,6%	21,0%	47,4%

Plesso BNPS010006 - Sezione 5S	n.d.	16,0%	64,0%	8,0%	12,0%
Situazione della scuola BNPS010006	2,1%	8,1%	25,1%	19,6%	45,1%
Riferimenti					
Campania	15,3%	19,9%	26,7%	20,2%	17,9%
Sud	12,2%	17,9%	25,8%	21,0%	23,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso BNPS010006 - Sezione 5A	n.d.	69,6%	30,4%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5AC	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5B	4,8%	19,0%	76,2%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5BC	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5C	3,7%	7,4%	88,9%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5CC	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5D	8,0%	48,0%	44,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5DC	n.d.	4,6%	95,4%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5E	5,3%	15,8%	79,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5S	5,3%	89,5%	5,3%
Situazione della scuola BNPS010006	2,7%	29,2%	68,2%
Riferimenti			
Campania	7,6%	26,8%	65,5%
Sud	6,0%	26,4%	67,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso BNPS010006 - Sezione 5A	13,0%	78,3%	8,7%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5AC	4,4%	4,4%	91,3%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5B	14,3%	42,9%	42,9%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5BC	4,0%	24,0%	72,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5C	11,1%	51,8%	37,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5CC	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5D	24,0%	40,0%	36,0%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5DC	9,1%	13,6%	77,3%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5E	10,5%	36,8%	52,6%
Plesso BNPS010006 - Sezione 5S	47,4%	52,6%	n.d.
Situazione della scuola BNPS010006	13,4%	35,9%	50,7%
Riferimenti			
Campania	17,2%	41,9%	40,8%
Sud	13,7%	41,2%	45,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde**	
	Italiano	
	Tra le classi	**Dentro le classi**
Situazione della scuola BNPS010006	42,9%	57,1%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNPS010006	39,8%	60,2%
Sud	12,9%	87,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNPS010006	23,1%	76,9%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNPS010006	25,6%	74,4%
Sud	15,8%	84,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BNPS010006	28,0%	72,0%	37,0%	63,0%
Sud	27,6%	72,4%	22,2%	77,8%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BNPS010006 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BNPS010006 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma

superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

- La scuola raggiunge ottimi risultati complessivi nelle prove nazionali standardizzate di italiano e matematica, posizionandosi al di sopra del dato nazionale e delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile. Inoltre la percentuale di alunni che si collocano nelle fasce più alte è superiore al dato nazionale, quella degli alunni che si collocano nei livelli bassi è invece inferiore al dato nazionale.

Punti di debolezza

- La varianza tra le classi risulta alta in Italiano, anche se questo dato è influenzato negativamente dal risultato abbattuto per cheating -si ritiene immotivatamente- di una singola classe e che, pertanto, risulta molto distante da quello di tutte le altre. - La varianza all'interno delle classi è alta in Matematica, per il range molto ampio delle valutazioni, determinato dalla presenza in ciascuna classe di un buon numero di punte di eccellenza.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione è più che positiva perché la scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. I risultati complessivi sono superiori anche al dato nazionale, non solo a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra le classi, alta in Italiano, è stata condizionata dal

cheating assegnato ad un’unica classe; infatti tutte le altre classi non si discostano dalla media della scuola, oppure si discostano in positivo. Infine la quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale.

Competenze chiave europee

Punti di forza

- Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti di ciascuna classe è buono tanto da non far registrare episodi significativi di mancato rispetto delle regole sia in ambito strettamente scolastico che nelle attività fuori sede. - La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'attribuzione del voto di comportamento e del credito scolastico, che tiene conto delle capacità relazionali e civiche degli allievi. - Anche nella valutazione formativa si tiene conto del grado di raggiungimento delle competenze trasversali e di cittadinanza. - La scuola ha elaborato un proprio curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida nazionali. La scuola valuta tali competenze anche nel voto di educazione civica seguendo criteri comuni.

Punti di debolezza

La scuola manca ancora di rubriche di osservazione standardizzate per la valutazione sistematica delle competenze di cittadinanza.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

- Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono. La maggior parte degli studenti raggiunge una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, come dimostrano anche i risultati a distanza di cui si dispone. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. Non ci sono strumenti puntuali e strutturati di osservazione del raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, ma esse vengono comunque valutate secondo le indicazioni specificate e condivise nel PTOF.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BNPS010006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			173,98	178,57	190,87
BNPS010006 BNPS010006 A	200	89%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 B	207	88%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 C	211	96%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 D	206	92%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 E	228	86%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 S	176	86%	↔	↔	↓
BNPS010006 BNPS010006 A C	225	100%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 B C	235	100%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 C C	230	96%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 DC	211	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BNPS010006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			170,90	176,06	191,34
BNPS010006 BNPS010006 A	222	89%	↑	↑	↑
BNPS010006	227	92%	↑	↑	↑

BNPS010006 B					
BNPS010006 BNPS010006 C	213	100%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 D	210	100%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 E	231	86%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 S	202	86%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 A C	254	100%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 B C	246	100%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 C C	228	96%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 DC	240	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BNPS010006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio CAMPANIA**	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
			180,89	185,11	199,76
BNPS010006 BNPS010006 A	185	86%	↔	↔	↓
BNPS010006 BNPS010006 B	210	92%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 C	199	100%	↑	↑	↓
BNPS010006 BNPS010006 D	207	100%	↑	↑	↔
BNPS010006 BNPS010006 E	211	86%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 S	160	68%	↓	↓	↓
BNPS010006 BNPS010006 A C	244	100%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 B C	236	100%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 C C	254	73%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 DC	228	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BNPS010006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,98	185,62	204,20
BNPS010006 BNPS010006 A	197	86%	↑	↑	↔
BNPS010006 BNPS010006 B	208	92%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 C	216	100%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 D	201	100%	↑	↑	↔
BNPS010006 BNPS010006 E	207	86%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 S	174	68%	↔	↓	↓
BNPS010006 BNPS010006 AC	235	100%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 BC	228	100%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 CC	240	73%	↑	↑	↑
BNPS010006 BNPS010006 DC	234	96%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola BNPS010006	94,1%
Riferimento provinciale BENEVENTO	45,9%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,4%	1,9%	1,5%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	1,3%	2,5%	3,2%	3,4%
Arte e Design	1,3%	3,1%	3,1%	3,4%
Economico	16,9%	16,5%	16,3%	15,2%
Educazione e Formazione	0,4%	3,0%	3,8%	4,3%
Giuridico	4,9%	6,9%	8,5%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	1,8%	1,7%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	27,6%	16,9%	14,3%	14,0%
Letterario-Umanistico	4,4%	6,3%	5,4%	4,7%
Linguistico	1,8%	4,5%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	13,3%	9,9%	10,1%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	1,8%	4,8%	6,3%	8,0%
Psicologico	1,3%	2,5%	2,7%	3,3%
Scientifico	20,4%	14,6%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	2,2%	4,8%	3,4%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BNPS010006			Riferimento provinciale BENEVENTO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	71,3%	20,2%	8,5%	69,3%	17,3%	13,4%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	75,8%	15,2%	9,1%	55,2%	25,0%	19,8%	55,3%	29,4%	15,3%	59,0%	26,4%	14,6%

Sociale	84,1%	4,5%	11,4%	68,0%	17,2%	14,8%	66,4%	16,3%	17,3%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	76,2%	14,3%	9,5%	70,1%	19,6%	10,3%	66,3%	19,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BNPS010006			Riferimento provinciale BENEVENTO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	88,9%	11,1%	0,0%	71,3%	13,8%	15,0%	63,3%	17,0%	19,7%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	70,7%	14,1%	15,2%	51,0%	26,3%	22,7%	53,1%	24,0%	22,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	72,7%	15,9%	11,4%	60,8%	18,9%	20,3%	60,1%	16,9%	23,1%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	71,4%	28,6%	0,0%	56,1%	24,3%	19,6%	60,9%	18,5%	20,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	5,2%	16,0%	16,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	3,7%	15,8%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	3,2%	18,4%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola BNPS010006**	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	22,2%	14,6%	19,0%	6,9%
	Tempo determinato	66,7%	54,4%	43,8%	38,3%
	Apprendistato	11,1%	13,6%	7,7%	3,9%
	Collaborazione	0,0%	5,8%	11,3%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	3,9%	9,5%	8,1%
	Altro	0,0%	7,8%	8,9%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	14,3%	18,5%	16,2%	7,1%
	Tempo determinato	85,7%	53,1%	43,9%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	8,6%	11,0%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	6,2%	10,6%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	1,2%	8,0%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	12,6%	15,2%	6,7%
	Tempo determinato	66,7%	55,3%	47,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	3,9%	8,7%	3,4%
	Collaborazione	16,7%	6,8%	9,3%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	11,7%	9,0%	7,5%
	Altro	16,7%	9,7%	10,1%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola BNPS010006**	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	11,1%	9,7%	2,0%	4,5%
	Industria	0,0%	7,8%	9,8%	8,7%
	Servizi	88,9%	82,5%	87,4%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	28,6%	4,9%	2,2%	6,8%
	Industria	0,0%	7,4%	9,5%	9,1%
	Servizi	71,4%	87,7%	86,5%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,0%	1,6%	3,6%
	Industria	0,0%	6,8%	7,3%	7,0%
	Servizi	83,3%	67,0%	60,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola BNPS010006**	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,9%	3,7%	3,1%
	Media	88,9%	83,5%	84,9%	81,9%
	Bassa	11,1%	14,6%	10,7%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,2%	4,8%	4,1%
	Media	71,4%	87,7%	79,1%	77,4%
	Bassa	28,6%	11,1%	14,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	16,7%	1,9%	3,8%	2,9%
	Media	50,0%	59,2%	55,5%	54,4%
	Bassa	16,7%	13,6%	9,7%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

- Il numero di iscritti all'Università è elevatissimo, superiore alla media regionale e provinciale. - La riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio è molto buona: la percentuale di coloro che ottengono un credito universitario adeguato al primo e al secondo anno è decisamente superiore al dato nazionale e ai benchmark; questo dato è ancora più evidente nelle facoltà scientifiche. Al contrario, coloro che non ottengono crediti all'Università sono decisamente pochi, in percentuale sempre in misura inferiore rispetto ai benchmark, in particolare nelle facoltà scientifiche.

Punti di debolezza

Assenza di dati significativi e sistematici relativi all'inserimento nel mondo del lavoro relativi ai pochi studenti che non proseguono con studi universitari.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.
Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

l giudizio è molto positivo proprio in rapporto al successo nella prosecuzione degli studi: gli studenti immatricolati sono la stragrande maggioranza e riescono ad ottenere risultati ragguardevoli in termini di crediti conseguiti. Inoltre tale successo è riferibile a tutte le facoltà scelte, ma diventa ancora più evidente nelle facoltà scientifiche. Certo la scuola è carente nell'attività di monitoraggio autonomo dei risultati a distanza, relativi all'inserimento nel mondo del lavoro.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,6%	65,4%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,5%	68,6%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	92,3%	72,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,1%	25,1%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		7,7%	9,9%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	93,7%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	94,7%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	46,2%	59,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele		53,8%	63,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	84,6%	92,1%	93,8%

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	61,5%	45,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	90,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,9%	63,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	76,9%	66,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	92,3%	59,8%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,3%	85,2%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		84,6%	75,7%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,1%	12,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

	Liceo			
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	15,4%	20,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		84,6%	75,7%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		61,5%	33,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		30,8%	36,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		61,5%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		76,9%	68,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	69,2%	64,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	23,1%	15,1%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di forza

Alla elaborazione del curricolo si e' pervenuti, a partire dalle Indicazioni Nazionali e guardando ai traguardi di competenza da esse previste. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale in uscita prevede che il percorso formativo sia orientato a fornire chiavi di lettura e strumenti per affrontare la complessita' della realta' che li attende, come insieme di situazioni e problemi, ma anche come futuro universitario e lavorativo. Alla implementazione dei tre segmenti -primo e secondo biennio e monoennio conclusivo-, opportunamente raccordati, si e' , pertanto, lavorato sempre con l'obiettivo di rispondere ai bisogni di crescita culturale degli studenti, alle attese educative e formative delle famiglie, alle esigenze del contesto locale. Attenzione particolare e' stata riservata alla ricerca ed allo sviluppo di azioni didattiche funzionali al raggiungimento dei traguardi di competenza, comprese quelle trasversali, previsti dalle Indicazioni al termine di ciascun anno di corso. I percorsi di ampliamento dell'offerta formativa sono stati e sono progettati ad integrazione e potenziamento del curricolo e non come appendici ad esso, individuando in modo chiaro gli obiettivi e abilità/competenze da conseguire attraverso essi. Per la realizzazione di tali attività la scuola

Punti di debolezza

Nello specifico la scuola ha individuato alcuni traguardi di competenza ma deve ancora ampliare la gamma degli indicatori di valutazione in merito all'educazione alla cittadinanza e alle competenze sociali e civiche. Si registra ancora qualche resistenza di carattere culturale, da parte di alcuni docenti.

coinvolge spesso Esperti Esterni a titolo non oneroso per favorire l'implementazione nel curricolare. Gli obiettivi e i traguardi vengono esplicitati dai coordinatori di classe e indicati nel PTOF. I dipartimenti, organizzati per assi e talvolta articolati in sotto dipartimenti, costituiscono la struttura portante e di riferimento di tutta la progettazione didattica. Al loro interno si individuano obiettivi di lungo periodo, si fissano traguardi di competenze a medio e breve termine, si enucleano i nodi disciplinari ed i saperi fondamentali, si elaborano le griglie di valutazione, si discutono e approfondiscono strategie didattiche innovative, si opera la scelta dei libri di testo e si predispongono materiali didattici, si propongono attività di integrazione, recupero, approfondimento ed anche extracurriculari coerenti con i percorsi disciplinari. Le progettazioni dei dipartimenti, oltre che costante riferimento per la prassi didattica, diventano linee guida per la stesura della programmazione delle singole classi e successivamente di ciascun docente. Queste ultime sono redatte secondo un format comune che utilizza strumenti elaborati dalla scuola sul modello lanciato dal gruppo di ricerca CLASS e soggette a verifica annuale onde poter essere ritarate sulla scorta delle verifiche per le classi ed i singoli studenti. Inoltre grazie alle procedure comuni, i dipartimenti descrivono tutti i passi necessari per garantire la coerenza

della progettazione rispetto alla lettura del contesto ed indica lo strumento operativo che consente di realizzare ogni attività .

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.
Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.
I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per

riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo, servendosi anche del lavoro di ottimizzazione seguito alle indicazioni del Progetto VALeS. La puntuale definizione e descrizione dei risultati attesi in uscita in termini di competenza, operata dai dipartimenti, ha consentito di garantire una coerenza complessiva alla progettazione dello stesso che si e' sostanziata utilizzando a supporto i seguenti strumenti di lavoro: 1. La scheda descrittiva della competenza 2. Le indicazioni nazionali relative alla disciplina 3. Il Piano di studio della Disciplina 4. Il Piano di Sviluppo della Competenza, 5. Il Piano di studio della Classe (quadro delle UDA disciplinari ed interdisciplinari proposte agli studenti e diagramma temporale) 6. Il modello di progettazione delle UdA Si e' determinato cosi' un quadro organico dei traguardi di apprendimento a livello disciplinare, interdisciplinare e di competenze trasversali. Ai Consigli di Classe, che devono ancora potenziare la disponibilita' a lavorare sinergicamente, e' demandata la costruzione del percorso metodologico- didattico attraverso la scelta delle UdA piu' funzionali al conseguimento degli obiettivi. La piena rispondenza tra agito e progettato, soprattutto in ambito valutativo, richiede ancora qualche intervento di formazione mirata.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	88,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		61,5%	63,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		15,4%	6,8%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	12,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	88,9%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	90,5%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,

potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	92,3%	96,8%	94,9%
Classi aperte		15,4%	33,7%	37,8%
Gruppi di livello		30,8%	64,2%	57,5%
Flipped classroom	✓	100,0%	88,4%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,1%	12,1%	14,5%
Metodo ABA	✓	15,4%	10,5%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,1%	2,9%
Altra metodologia didattica		46,2%	42,1%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		15,4%	10,5%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		69,2%	82,6%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		15,4%	23,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		53,8%	74,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	76,9%	78,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,6%	82,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		69,2%	65,3%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	69,2%	67,4%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	69,2%	74,7%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		61,5%	70,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		7,7%	24,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		23,1%	32,1%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,7%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,6%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		53,8%	51,6%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	10,5%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	5,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'Istituto si trova in un edificio con ampi spazi comuni che permettono momenti di socializzazione. La dotazione di laboratori è nella media: vi sono un laboratorio di scienze, un laboratorio di chimica, un laboratorio di fisica, 2 laboratori di informatica, una sala di formazione per i professori con 11 postazioni e una LIM per l'aggiornamento e la consultazione. L'intera area laboratoriale e' affidata ad assistenti tecnici coordinati dai docenti responsabili e dal DSGA. Tutti gli studenti hanno pari opportunità di accesso. In tutte le aule (53) sono state istallate LIM/Monitor Touch per l'attività didattica ordinaria. Inoltre vi è la presenza di supporti didattici: biblioteca, computer, materiali per le attivita' scientifiche, materiali per le attivita' espressive. I moduli orari hanno la durata standard di 60' ma l'articolazione delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento ed e' sempre rispettosa dei ritmi e della curva di attenzione degli studenti. A tal fine è anche prevista una breve pausa didattica di dieci minuti a metà mattinata. L'organizzazione delle attivita' extra orario ordinario cerca sempre di tener conto delle esigenze dell'utenza pendolare e di coordinamento con l'ordinaria attivita' didattica al fine di evitare eccessivi carichi mentali. La scuola promuove l'utilizzo di tutte quelle

Punti di debolezza

La sostanziale resistenza di alcuni docenti ad una maggiore flessibilizzazione del monte ore annuale con l'adozione di moduli disciplinari diversi in corso d'anno. L'utilizzo di modalita' didattiche innovative, pienamente recepite a livello di confronto nei dipartimenti o in specifiche attività formative, non è ancora completamente agita e trova qualche resistenza da parte di alcuni docenti. Qualche ingresso alla seconda ora e' ascrivibile piu' al mancato rispetto degli orari dei mezzi di trasporto pubblici che ad inadempienze degli studenti.

modalita' didattiche innovative che possono avere una ricaduta positiva sugli apprendimenti e sulla motivazione degli studenti e cerca di proporre mirate attivitaà formative per i docenti. A tal fine ha promosso e/o si e' inserita in reti di scuole per la formazione massiva del personale docente. La promozione della condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti e' affidata prevalentemente: al confronto tra docenti e alunni nell'ambito del contesto classe, ai momenti istituzionali di presentazione del regolamento di istituto, alla sottoscrizione del patto di corresponsabilita', alle circolari del DS. Non sono mai stati rilevati comportamenti problematici da parte degli studenti. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilita', attivita' di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalita' e di un'etica della responsabilita'). Il rispetto delle buone regole di convivenza sociale e la consapevolezza dei diritti individuali e collettivi rendono l'ambiente di lavoro e di apprendimento particolarmente sereno.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.
A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione generale risponde alle esigenze degli studenti che negli ultimi anni non hanno fatto registrare alcun episodio problematico ne' hanno manifestato insofferenza nei confronti delle regole di comportamento pienamente condivise. Gli allievi riconoscono all'istituzione il ruolo che ha nella formazione e nel percorso di apprendimento inteso come un processo attivo e costruttivo piuttosto che come acquisizione o ricezione di conoscenze. C'e' una forte tendenza ad integrare nella didattica le tecnologie informatiche, considerate come chiave di volta per raggiungere gli obiettivi europei di istruzione nella societa' della conoscenza, anche in vista di un apprendimento che duri tutta la vita e di un adattamento generale alle esigenze della societa'. L'ambiente e' vissuto come insieme di situazioni educative caratterizzate da attivita' che coinvolgono insegnanti e allievi nel perseguire comuni obiettivi.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,9%	62,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	74,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	86,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,2%	34,0%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		53,8%	59,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		61,5%	50,8%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		53,8%	35,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		15,4%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		69,2%	76,9%	76,4%

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		84,6%	81,2%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		84,6%	88,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,2%	42,5%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	23,1%	9,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,6%	88,8%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,6%	72,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		84,6%	69,5%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,5%	36,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		84,6%	66,3%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,8%	43,3%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		76,9%	66,3%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		15,4%	7,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		69,2%	76,7%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		7,7%	21,2%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	69,2%	46,6%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	92,3%	77,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		30,8%	19,6%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		84,6%	81,5%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,4%	7,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		23,1%	10,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BNPS010006	**0**	**0**
Situazione della scuola BNPS010006	**0**	**0**
Riferimenti		
BENEVENTO	**1,1**	**9,0**
CAMPANIA	**1,7**	**17,2**
ITALIA	**4,6**	**39,9**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale

Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0	3,39	2,98	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,5%	64,6%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		7,7%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,5%	55,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	83,6%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,4%	31,2%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,2%	69,8%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,6%	86,8%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,4%	8,5%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Dalla lettura dei dati la scuola si contraddistingue per una buona proposta di azioni per la valorizzazione e la gestione delle differenze a favore dell'inclusione. In realta', nel contesto è presente un solo alunno con disabilità e sei DSA. La FS area 3 per il sostegno degli studenti e la Referente studenti BES, lavorano per favorire il processo di inclusione, che non trova ostacoli grazie al clima generale di rispetto per le diversita' e l'attenzione per il differente background culturale e linguistico. Tale lavoro si concretizza in una sensibile attivita' di prevenzione favorendo il protagonismo positivo, la partecipazione a progetti su tematiche attuali quali la prevenzione delle dipendenze, l'interculturalita', l'educazione alla legalita', l'interesse per le problematiche psicologiche individuali e di gruppo. La buona partecipazione degli studenti e la riflessione sulle tematiche trattate, consolidano l'appartenenza all'istituzione. Le buone prassi consolidate, la leadership di tipo diffusa, il clima positivo, la presenza dello sportello psicologico, come figura esterna, concorrono al benessere nella e della scuola. I piani didattici personalizzati sono condivisi dall'intero consiglio di classe e vengono aggiornati con regolarità. Gli obiettivi di

Punti di debolezza

Monitoraggio del fenomeno degli studenti stranieri per la progettazione di percorsi piu' strutturati e meno legati alla disponibilita' individuale di qualche docente. Rendere piu' sistematico il monitoraggio in itinere dei risultati di processo negli interventi di recupero , soprattutto a medio termine (fine biennio).. Non tutte le famiglie scelgono un approccio collaborativo con la scuola nell'affrontare situazioni di comportamento problematico.Gli interventi di supporto agli studenti stanno assumendo gradualmente il carattere della sistematicita'. E' in atto la progettazione di azioni sistematiche di tutoring, soprattutto per l'apprendimento delle lingue straniere.

apprendimento e le misure dispensative/compensative sono concordati con le famiglie e con gli alunni e quando possibile con gli specialisti. La scuola e' attenta a favorire il processo di apprendimento degli alunni, in particolare degli alunni BES.
L'istituto promuove nello studente la capacita' di autoregolare il proprio percorso di studio, cercando di renderlo sempre più autonomo nell'utilizzo degli strumenti compensativi piu' utili al proprio personale stile di apprendimento.
Vengono offerte ottime possibilita' di recupero , soprattutto a livello di ore rispetto alla media scolastica cittadina, provinciale e nazionale, e una miriade di attivita' per la valorizzazione di particolari attitudini disciplinari. In realta', si applica una differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti che si declinano su vari livelli: interventi in itinere verso gruppi di livello all'interno delle classi, peer tutoring, pausa didattica, sportello per il recupero individualizzato, corsi di recupero estivo. Si registra una significativa proposta per la valorizzazione delle eccellenze favorendo la partecipazione alle varie Olimpiadi e ad altre competizioni rilevanti, soprattutto in ambito scientifico(fisica, matematica, chimica) peculiare della tipologia del liceo, non trascurando altri assi culturali (umanistico, storico-sociale, linguistico)e, in relazione ai vari

indirizzi, alle gare sportive. La scuola, soprattutto per la partecipazione ai PON e ad altre proposte a numero chiuso, applica procedure di selezione uniformi e trasparenti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimalea livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.
(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Motivazione dell'autovalutazione

In relazione all'inclusione, all'integrazione, alla differenziazione dei percorsi, al recupero e al potenziamento, la Scuola si e' dotata di percorsi e di figure di riferimento che concretizzano il concetto di benessere scolastico e di differenziazione e individualizzazione dei percorsi in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Particolare ruolo assume la funzione strumentale dell' "area 3" che si occupa di rilevare i bisogni culturali e formativi degli studenti, prevenire e monitorare fenomeni di dispersione, seguire problematiche socio-relazionali degli studenti, coordinare il progetto di consulenza psicologica, coordinare le attivita' di ampliamento ed integrazione dell' offerta formativa, promuovere esperienze extrascolastiche volte all'apprendimento culturale, linguistico e storico-artistico. Tali compiti sono svolti in collaborazione con i consigli di classe, con i responsabili dei dipartimenti e delle varie attivita' programmate. Tale sinergia permette di prevenire e controllare problematiche nella relazione tra pari, di instaurare un rapporto di relazione tra docenti ed allievi improntate sul dialogo, di applicare una circolarita' relazionale dell'azione formativa, di innalzare il successo scolastico, di favorire le eccellenze. Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di cio', se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' efficacemente strutturata.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola BNPS010006**	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		7,7%	1,6%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	38,5%	56,3%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	38,5%	43,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	92,3%	88,9%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,2%	57,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,5%	43,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		30,8%	21,6%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,5%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,5%	62,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	53,8%	54,7%	66,7%

Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	76,9%	60,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	90,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		30,8%	31,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	76,9%	62,6%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	84,6%	68,9%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		23,1%	14,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	67,5%	57,3%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BNPS010006	100,0%	94,7%
Riferimenti		
Provincia di BENEVENTO	95,2%	91,9%
CAMPANIA	95,9%	91,3%

ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	80,1%	90,1%
Impresa formativa simulata		69,2%	56,5%	39,1%
Service Learning		38,5%	23,7%	25,8%
Impresa in azione		38,5%	18,3%	16,4%
Attività estiva	✓	15,4%	11,3%	50,7%
Attività all'estero		30,8%	18,3%	48,5%
Attività mista	✓	76,9%	51,6%	53,2%
Altre modalità		23,1%	32,8%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale % BENEVENTO**	**Riferimento regionale % CAMPANIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese		61,5%	64,8%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		53,8%	51,4%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	53,8%	31,8%	42,8%

Enti pubblici	X	92,3%	71,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	76,9%	83,8%	91,2%
Altri soggetti		38,5%	27,4%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)		76,2%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOmp)		81,0%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	90,5%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

Le attività di continuità sono ben organizzate anche se la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi non è ancora ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli prevalentemente nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola ha definito le competenze in entrata e in uscita degli studenti e predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti, monitorando e fornendo alle scuole secondarie di primo grado che lo richiedono i fascicoli dei loro ex alunni. Inoltre vengono proposte attività mirate a far conoscere l'offerta formativa del Liceo, attraverso mini-stage rivolti agli studenti della secondaria di primo grado. Attraverso lo svolgimento di progetti, tra cui PON, sono stati realizzati percorsi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni; inoltre si registra una significativa collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento. Si offrono agli studenti varie opportunità di conoscenza approfondita dei percorsi universitari e post-diploma e nel contempo si punta a realizzare attività di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali. L'azione complessiva di orientamento coinvolge non solo le

Punti di debolezza

Mancanza di incontri consolidati tra insegnanti della secondaria di 1 e 2 grado. Le scuole di provenienza degli studenti sono molte per cui risulta poco praticabile una sistematica azione di continuità educativa che si sta però rafforzando con quelle che costituiscono il maggiore bacino dell'istituto.

classi terminali ma si sviluppa con intensità crescente a partire dal secondo biennio. Per ampliare le attività si è aderito o si sono promosse reti interistituzionali, in particolare con l'Università del Sannio. Le famiglie, con cui si tiene sempre aperto un canale di comunicazione attraverso il sito d'istituto, vengono direttamente coinvolte nelle scelte strategiche di politica scolastica. Ampia è la disponibilità del docente referente per l'orientamento nell'offrire supporto agli studenti in fase di scelta. I dati completi sul monitoraggio degli studenti sono forniti dalla Fondazione Agnelli attraverso Eduscopio. Nell'ambito dei PCTO si segnala l'ampia offerta, che include attività da realizzarsi presso le Università, in forma di stage o collaborazioni in laboratori scientifici, e attività che si tengono all'interno della scuola strutturate da esperti del settore. I percorsi di PCTO sono realizzati secondo procedure chiare e definite, coinvolgendo nel modo più ampio possibile il territorio.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e

per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di orientamento sono ben strutturate in entrata, in itinere e in uscita. Tuttavia la continuità con la scuola secondaria di primo grado al momento non risulta particolarmente strutturata, ciò è dovuto soprattutto alla difficoltà derivanti dal vasto bacino di utenza della nostra scuola che ha comunque già attivato un percorso di miglioramento sul tema attraverso la realizzazione di un confronto con gli insegnanti delle scuole secondarie di primo grado presenti sul territorio per definire attività da svolgere in comune. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere la propria offerta formativa presso le scuole secondarie di primo grado, così come prevede svolgimento di attività didattiche presso le università. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate a far conoscere le realtà produttive del territorio (percorsi di alternanza scuola-lavoro). In merito all'orientamento

universitario la scuola partecipa ad un numero relativamente contenuto di incontri di presentazione dei diversi Atenei. Da evidenziare la collaborazione con l'Unisannio, volta alla preparazione ai test d'ingresso a varie facoltà. Opinioni positive vengono espresse sul complesso delle attività messe in campo sia dalla componente studenti che da quella dei genitori. I percorsi di PCTO si sono realizzati secondo procedure chiare e definite,coinvolgendo nel modo più ampio possibile il Territorio.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,5%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	5,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	4,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**

Numero di progetti	19	8	6	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.538	9.129,0	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	35,4%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,8%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	22,9%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	18,8%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	1	33,3%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,5%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	27,1%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	14,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	12,5%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	27,1%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Nel PTOF la missione della scuola è chiaramente declinata in obiettivi chiari, misurabili, temporalmente definiti e contestualizzati. La crescita del consenso intorno alle priorità strategiche di medio e lungo periodo, che l'istituto si è date individuandole attraverso un confronto costante con tutte le componenti interne e gli stakeholder del territorio, evidenzia che le scelte sono in linea con le esigenze emergenti. La diffusione delle informazioni è puntualmente garantita dal sito web istituzionale, costantemente aggiornato, e dai media locali mentre i rapporti scuola-famiglia sono affidati, oltre il sito e le comunicazioni del DS ad un efficiente servizio online. Di norma, per pianificare gli obiettivi strategici di medio e lungo periodo, processare e monitorare le attività connesse alla loro realizzazione e valutarne il raggiungimento, utilizza una procedura standardizzata, rivelatasi efficiente sotto il profilo gestionale ed efficace in quanto a risultati. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità formalizzata tramite specifiche lettere d'incarico che indicano puntualmente le finalità dell'incarico e le strategie operative. Quasi tutto il personale accede al FIS. Le assenze del personale sono gestite nel pieno rispetto delle

Punti di debolezza

Il controllo dei processi, standardizzato per le attività connesse alla didattica, al complesso dell'offerta formativa e più generalmente agli aspetti gestionali, è in fase di definizione degli standard e dei descrittori di performance per quanto attiene l'area amministrativa. La divisione dei compiti del personale ATA è formalmente definita ma l'attività risulta ancora poco sinergica tra gli incaricati dei vari settori. Il DSGA tende a distribuire, equamente ma a pioggia, il fondo d'istituto destinato agli ATA.

norme e dei contratti vigenti, usufruendo, per quanto possibile delle ore a disposizione. Il Programma annuale è coerente e strettamente connesso con il PTOF. Il numero dei progetti attivati con costi finanziari è piuttosto elevato ma non pochi sono i progetti attivati con personale interno senza oneri di spesa, altri in collaborazione con esperti esterni, PON, Erasmus+. Il DS sottopone al CD la congruenza, la validità e l'efficacia di ogni proposta; vengono finanziati per primi i progetti essenziali e non vengono finanziati i progetti ritenuti non validi. Tra i progetti centrali e pluriennali della scuola ci sono: sportello e recupero per gli allievi in difficoltà; promozione delle eccellenze scientifiche; potenziamento dell'Inglese; attivita' sportiva; progetti del territorio.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.
Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.
Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto, fin qui caratterizzato da radicata tradizione, sta aprendosi a nuove sfide. Il DS riconosce centralita' al ruolo degli insegnanti (competenze, autonomia professionale, motivazione) e alle pratiche educative (progettazione, realizzazione e valutazione) ed è per la condivisione delle decisioni in una visione essenzialmente "distribuita" della leadership scolastica. Di contro la comunità scolastica riconosce nel DS la figura che guida, supporta e motiva le diverse componenti al fine di costruire un ambiente organizzativo focalizzato sugli apprendimenti degli studenti e cerca di promuovere la crescita professionale del personale attraverso il coinvolgimento ed il richiamo ad un impegno proattivo. La dirigenza coordina le attività in modo democratico: collaboratori, funzioni strumentali, DSGA e referenti hanno, nel proprio campo, libertà di azione pur all'interno di puntuali direttive.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		71,2%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	23,1%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		3,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	23,1%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	26,9%	40,2%	45,6%

Scuola e lavoro	0	5,8%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,2%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	40,4%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,4%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	82,7%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,7%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	40,4%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	5,8%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	34,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	2	73,1%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,5%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	51,9%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	9,6%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	19,2%	11,9%	17,3%
Università	0	3,8%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	11,5%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	55,8%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	15,4%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	15,4%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	30,8%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,8%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	1,9%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	15,4%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione				

metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,5%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		48,1%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	15,4%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	1			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	1			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	2			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,4%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	61,5%	21,8%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,8%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	7,7%	2,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,9%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%

Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,7%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,6%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	7,7%	2,0%	2,0%	2,5%
Altro argomento		9,0%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,2%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	71,7%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	69,8%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	81,1%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	96,2%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	75,5%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	88,7%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,8%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,1%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR,		77,4%	83,7%	78,6%

PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓			
Temi disciplinari		49,1%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	45,3%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	64,2%	72,1%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	37,7%	28,0%	30,8%
Altro argomento		28,3%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola ha raccolto le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. In effetti, anche se non è stato redatto un piano esaustivo in relazione ai bisogni emersi, varie sono state le iniziative che hanno coinvolto l'intero Collegio dei docenti o sue articolazioni per discipline ed il personale ATA. Per tutti hanno riguardato l'utilizzo delle tecnologie, normativa sulla sicurezza ed interventi di primo soccorso. Particolare importanza è stata riservata, per la formazione docenti ed anche in rete con altre scuole, alla progettazione per competenze ed alla connessa valutazione, all'innalzamento delle competenze in lingua straniera, alla continuità ed all'orientamento. Si è sempre promossa ed agevolata la partecipazione di singoli o gruppi di docenti ad iniziative particolarmente significative e scientificamente valide. Tutte le iniziative intraprese mirano alla valorizzazione delle risorse umane per l'attuazione coerente del POF e rispondere sempre meglio alla missione educativa della scuola. La scuola raccoglie sistematicamente nel fascicolo del personale gli attestati di frequenza e di partecipazione ai corsi di formazione. L'assegnazione di incarichi al personale avviene in ragione della propria disponibilità ad assolverli e delle competenze professionali possedute, come

Punti di debolezza

Si avverte la necessita' di arricchire le proposte formative nei confronti del personale ATA, soprattutto in merito al suo coinvolgimento nell'azione educativa. Non e' ancora pienamente diffusa una concezione dinamica della propria professionalita'. Si cerca di promuovere lo sviluppo professionale dell' adeguatezza degli incarichi; utilizzo del fondo per la valorizzazione del merito. Carenze nell'azione di disseminazione delle buone pratiche. L'istituto intende far fronte alle lacune emerse, con la programmazione di un percorso formativo incentrato sulla cittadinanza globale, sui nuovi scenari e sui temi dello sviluppo sostenibile. Permangono difficolta' nel coinvolgimento di tutto il personale nelle azioni di sensibilizzazione.

documentate dai curricula. La valorizzazione delle risorse umane ed il bisogno di autostima si realizzano attraverso il coinvolgimento in azioni ed attività stimolanti in un contesto di comune visione e condivisione di obiettivi che consolida lo spirito di appartenenza. Il DS inoltre valorizza specifiche e riconosciute professionalità assegnando ruoli, compiti e responsabilità, utilizzando anche lo strumento della delega ma condividendo con gli incaricati tutti i passaggi più significativi delle loro attività. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a focus Group, gruppi di lavoro, discussione sulle tematiche piu' rilevanti ed innovative a livello di competenze professionali, metodologiche ed organizzative. Le tematiche prevalenti su cui si sensibilizzano i docenti a confrontarsi sono prevalentemente quelle finalizzate a condividere strumenti di lavoro, a validare percorsi particolarmente efficaci, ad elaborare materiale didattico, a discutere gli esiti degli studenti. Le modalita' organizzative sono prevalentemente i dipartimenti e/o gruppi di docenti afferenti alla stessa area disciplinate o per classi parallele. Il materiale prodotto in tali sedi viene messo a disposizione di tutti e pubblicato anche sul sito dell'Istituto.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione è eccellente perché la scuola si occupa della formazione del personale con iniziative mirate e di qualità. I docenti sono valorizzati secondo le proprie capacità e attitudini tramite incarichi di responsabilità. Tutti i docenti sono invitati a partecipare e a condividere lavori di gruppo. La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,2%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,0%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	3,2%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	9,6%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	2,4%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,0%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,4%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	16,8%	4,4%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	1,6%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	5,6%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		8,9%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	6	43,5%	35,4%	30,8%
Regione	0	15,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,5%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,4%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	25,8%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale % BENEVENTO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,6%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	71,8%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	15,3%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	3,1%	2,6%	2,2%
Convenzioni	53	10,3%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,7%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,0%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	54	12,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	7,0%	7,0%
Università	✓	15,4%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,1%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,3%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	6,7%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,2%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,9%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,9%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,7%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		4,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	4,8%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,5%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,1%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,2%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,3%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,		2,2%	2,2%	3,0%

amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	6,3%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,7%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,1%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,2%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,3%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		3,3%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BNPS010006	**Riferimento provinciale BENEVENTO**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	100%	12,4%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BNPS010006			✓	
	Riferimento provinciale BENEVENTO	47,6%	28,6%	19,0%	4,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%

	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BNPS010006				✓
	Riferimento provinciale BENEVENTO	0,0%	19,0%	38,1%	42,9%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BNPS010006				✓
	Riferimento provinciale BENEVENTO	9,5%	47,6%	28,6%	14,3%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,1%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,9%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,5%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,3%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,2%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,1%	5,9%	6,5%
Altre modalità		4,0%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BNPS010006	Riferimento provinciale BENEVENTO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	62.0	50.5	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

Negli ultimi anni, si è intensificata sia la costituzione di reti di scuole che l'adesione a proposte di altri istituti o istituzioni e si sono sottoscritti protocolli d'intesa con Enti, Università, associazioni non profit soprattutto per attività di formazione del personale e di orientamento per gli studenti, tra cui anche stage anche all'estero, ritenuti momenti fondamentali di integrazione tra il sapere ed il saper fare. Le famiglie, con cui si tiene sempre aperto un canale di comunicazione attraverso il sito d'istituto, vengono direttamente coinvolte nelle scelte strategiche di politica scolastica. Le famiglie, costantemente informate della vita della scuola attraverso il sito d'istituto, hanno la possibilità di richiedere incontri settimanali con i docenti oltre i tre annuali scuola-famiglia, e vengono anche direttamente coinvolte nelle scelte strategiche di politica scolastica. Attraverso la compilazione di questionari di gradimento, sono, infatti, chiamate ad indicare sia i punti di forza che di debolezza, attraverso cui si riesce a mappare completamente il feedback degli interventi programmati sia a livello curricolare che extracurriculare ed a raccogliere indicazioni sulle scelte da operare. Il registro elettronico, ormai usato dal 100% dei docenti e quasi tutti i genitori, è da questi

Punti di debolezza

Le famiglie non ritengono importante la partecipazione come elettorato attivo o passivo alle elezioni per gli organi collegiali e vivono, malgrado l'opera di sensibilizzazione, questi passaggi solo marginalmente e come rituali. E' in atto il tentativo di arricchire le modalita', ancora poco definite, di coinvolgimento delle famiglie (patto di corresponsabilita', Erasmus, progetto Coni, progetto Lettura) nel processo di condivisione della missione e della visione dell'Istituto. Emerge la necessita' di un maggior confronto e di un miglior coordinamento tra funzioni strumentali, referenti di progetto e di dipartimento . Necessita' di ulteriori fondi per lo sviluppo tecnologico degli ambienti di apprendimento che, peraltro, sono in via di trasformazione.

considerato uno strumento importantissimo, non solo per monitorare il percorso del proprio figlio ma anche come canale di comunicazione sempre aperto con i docenti. Mediante il RE si gestiscono gli appuntamenti per il ricevimento, si rendono note indicazioni sull'andamento dello studente, si esplicita la valutazione numerica in maniera approfondita. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. La scuola realizza interventi o progetti rivolti sia ai genitori che agli studenti come conferenze su tematiche di interesse socio- educativo e incontri con l'autore.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto fa convergere sulle priorita' strategiche le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili. Il programma annuale si sviluppa in assoluta coerenza con il POF. Sono utilizzate al 100% le forme di semplificazione delle procedure (controllo assenze degli alunni con servizi di sms alle famiglie, informazioni in tempo reale con un sito web sempre aggiornato, modulistica disponibile on-line, registro e scrutini elettronici). Il dialogo con le famiglie e' attivo sotto tutte le forme: attraverso il registro elettronico, con il ricevimento, con le riunioni CdC e CdI.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Cultura condivisa della valutazione	Medesimo intervallo di oscillazione dei voti per tutte le classi parallele

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Incrementare la diffusione di didattiche innovative e creare nuovi contesti di apprendimento.
2. Ambiente di apprendimento
   Attuare modalita' di flessibilita' didattica e organizzativa, per ottimizzare l'uso degli spazi laboratoriali e l'attuazione di didattiche innovative.
3. Inclusione e differenziazione
   Migliorare l'efficacia degli interventi educativi nei percorsi differenziati perla valorizzazione delle potenzialita' di ciascun alunno.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Riduzione della variabilità tra le classi e entro le classi.	Risultati uniformi tra classi per le competenze linguistiche. Restrizione range intra-classe per matematica con innalzamento limite inferiore

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, prevedere momenti di confronto sulle metodologie didattiche. Rivolgere una maggiore attenzione alla definizione condivisa della scansione temporale dei nuclei essenziali e all'individuazione di modalita' comuni di valutazione.
2. Ambiente di apprendimento
   Incrementare la diffusione di didattiche innovative e creare nuovi contesti di apprendimento.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Avere una banca dati dei risultati a distanza degli studenti	Costruire un data base che registri i risultati raggiunti almeno nei primi due anni dell'università.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuita' e orientamento
   Rilevazione a campione dei crediti dei primi due anni di studi universitari stante la difficolta' di ottenere feedback dagli ex- studenti
2. Continuita' e orientamento
   Utilizzo della Piattaforma "Plan your future": uno strumento orientativo, che offre contenuti e mezzi per avere tutte le informazioni universitarie e del mondo del lavoro.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si presume che gli obiettivi sopraindicati possano favorire il raggiungimento a breve termine delle priorita' grazie al lavoro in team dei dipartimenti, unitamente alla definizione di strategie che facciano percepire la congruenza con la vita in ordine all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. Si crede inoltre che una didattica capace di motivare gli studenti anche attraverso attivita' laboratoriali e il sostegno permanente e continuo dei docenti, possa rappresentare una strategia perseguibile, con risultati misurabili in tempi brevi.