



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BNPS010006

"G.RUMMO" BENEVENTO



Ministero dell'Istruzione



| | |
|---|----|
| Contesto | 2 |
| Risultati raggiunti | 4 |
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4 |
| Risultati scolastici | 4 |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 27 |
| Competenze chiave europee | 38 |
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 47 |
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 47 |
| Prospettive di sviluppo | 50 |



Contesto



Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto è ubicato in Benevento, capoluogo del Sannio, zona interna della Campania. L'utenza, proveniente al 50% dalla città e per la parte restante dalla provincia e da contesti socio-economici medio-alti, comincia a risentire delle ripercussioni negative della stagnazione dell'economia. Nel corrente a.s. si sono iscritti 17 studenti con cittadinanza non italiana, corrispondente all'1,3% del totale degli studenti, il che ha comunque consentito agli studenti stranieri di integrarsi perfettamente nel contesto della scuola e, nello stesso momento, agli studenti italiani di prendere contezza di realtà socio-culturali altre rispetto a quelle di provenienza e di mettere in moto positivi meccanismi di confronto e di accoglienza, alla luce di una profonda condivisione di principi di multiculturalità. Non si registrano studenti di etnia nomade.

Vincoli

Il territorio della provincia è caratterizzato da forte dispersione geografica e pertanto alcuni suoi comuni stanno vivendo fenomeni di progressivo spopolamento, accentuatisi per effetto della recente crisi economica. Alcuni studenti provenienti dalla provincia scontano evidenti difficoltà di collegamento con il capoluogo, considerate la distanza dalla città e la conformazione morfologica del territorio che presenta un sistema viario in non perfette condizioni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La provincia di Benevento si caratterizza per una vocazione economica e produttiva a forte prevalenza primaria, legata in modo particolare all'enologia e alle produzioni tipiche delle aree interne del Meridione d'Italia. E' presente un diffuso tessuto di aziende produttrici di vini pregiati DOC e DOCG e di olio extravergine d'oliva. Nelle aree del territorio provinciale situate ad est del capoluogo, che si estendono verso le confinanti regioni Puglia e Molise, sono presenti estensive coltivazioni di grano, cereali e tabacchi, mentre nelle aree ad ovest sono presenti colture di frutta, in particolare la "mela annurca", a denominazione protetta. Non così strutturato si presenta il settore secondario, che vede la presenza di industrie di trasformazione di prodotti agricoli, in particolare di pasta e derivati



e di prodotti dolciari legati alla tradizione, spesso a conduzione familiare. Negli ultimi anni, grazie anche alla presenza dell'Università del Sannio, si sta sviluppando un variegato settore di start-up legato soprattutto al settore dell'informazione, della tecnologia applicata e del turismo culturale e religioso. Costituisce un'opportunità per la scuola la presenza sul territorio di istituzioni formative di livello post-secondario, quali la citata Università del Sannio, specialmente con il Dipartimento di Ingegneria, e il Conservatorio di Musica. Poco significativi sono i dati relativi alla dispersione scolastica e alla necessità di inclusione sociale.

Vincoli

Sul territorio provinciale non sono presenti iniziative rilevanti per la cooperazione, partecipazione ed interazione sociale, così come per l'orientamento e la programmazione dell'offerta formativa, lasciate alle azioni messe in campo autonomamente dalla scuola. L'Ente Provincia, per legge responsabile dell'istruzione secondaria superiore, non concede alcun contributo economico alla scuola, limitandosi a sporadici interventi per la manutenzione della struttura. Ultimi interventi di un qualche rilievo, dopo ripetute sollecitazioni, sono stati la messa in opera di un indispensabile, per l'esposizione dell'edificio, impianto di videosorveglianza e il parziale rifacimento della copertura in seguito ad eventi alluvionali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualità delle strutture della scuola, relativamente agli edifici e alla raggiungibilità della sede, seppur decentrata, è di buon livello. La costruzione della scuola risale agli anni Ottanta e conserva, ancora adesso, accettabili livelli di funzionalità e fruibilità. La dislocazione in due plessi collegati internamente da uno spazioso corridoio, ciascuno dotato di ampio atrio, la elevazione di due soli piani fuori terra e la presenza di un'ampia palestra attrezzata costituiscono senz'altro un'opportunità per la vivibilità dell'edificio. Inoltre, la presenza di ampi spazi esterni con comodo parcheggio per tutti i docenti ed il personale ATA distinto in posti assegnati e un'ampia area a verde, ne garantisce il comodo accesso, facilitato anche dalla posizione dell'Istituto - vicino alle tangenziali di collegamento interquartiere e ad un recente terminal di autobus extraurbani. Sono presenti quattro laboratori informatici, di cui uno riservato esclusivamente ai docenti. Tutte le aule, l'Aula magna e la Sala docenti sono dotate di strumentazione elettronica - LIM e pc - e di collegamento alla rete Internet. La maggior parte delle risorse economiche disponibili deriva dal contributo delle famiglie, costituendo esso circa l'80% del totale delle entrate.

Vincoli

La struttura della scuola presenta una molteplicità di punti di accesso non tutti opportunamente protetti da adeguati sistemi di sicurezza e garantiti da eventuali intrusioni. Inoltre, le finestre non protette e adeguatamente schermate determinano nelle aule un'illuminazione non sempre funzionale all'utilizzo delle LIM, mentre la struttura in prefabbricato pesante risente eccessivamente degli sbalzi termici, determinando un microclima non sempre a norma. Mancano spazi funzionali dedicati ad attività didattiche specifiche e più flessibili. I servizi igienici necessitano di un'urgente ristrutturazione. Le certificazioni relative alla agibilità e alla prevenzione degli incendi risultano parzialmente rilasciate, così come risulta un parziale adeguamento relativamente alla sicurezza degli edifici e al superamento delle barriere architettoniche (porte antipanico, scale di sicurezza). Il finanziamento statale risulta del tutto inadeguato, sicuramente al di sotto delle reali esigenze della scuola (meno del 25% del totale), per cui l'ampliamento dell'offerta formativa viene garantito quasi esclusivamente dalla contribuzione delle famiglie (oltre il 75%).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ricaduta delle risultanze delle prove per competenze in ambito disciplinare.

Traguardo

Maggiore correlazione tra livelli di competenze rilevati in sede di prove ed esiti delle singole discipline.

Attività svolte

I Dipartimenti hanno favorito l'importante funzione di supporto alla didattica e alla progettazione e hanno lavorato con un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari, facilitando la realizzazione di una progettazione curricolare ed extracurricolare più in linea con il PECUP. Alla luce di quanto esposto, sono state adottate del Liceo, in base al quanto programmato nel PTOF, diverse azioni tra cui:

- individuazione da parte dei Dipartimenti dei nuclei fondanti delle materie oggetto di studio, che dovranno essere acquisiti da tutti gli alunni per essere successivamente arricchiti con nuove conoscenze e competenze;
- elaborazione da parte dei Dipartimenti di criteri e schede di valutazione, omogenei per classi parallele, per valutare competenze specifiche e trasversali, in modo da rendere omogenea la valutazione nelle diverse sezioni;
- formazione continua di tutto il Collegio dei docenti, finalizzata all'acquisizione ed alla sperimentazione di nuove metodologie didattico-educative meglio rispondenti ai nuovi stili di apprendimento dei discenti.

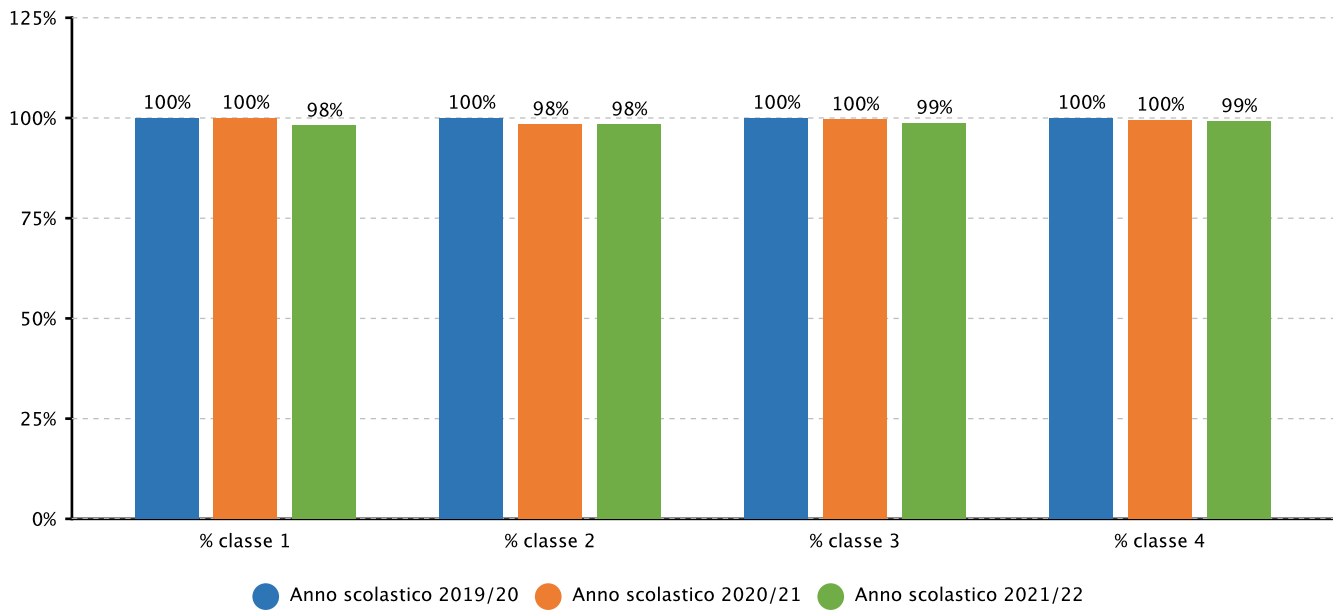
Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati si evince che le priorità sono state raggiunte.

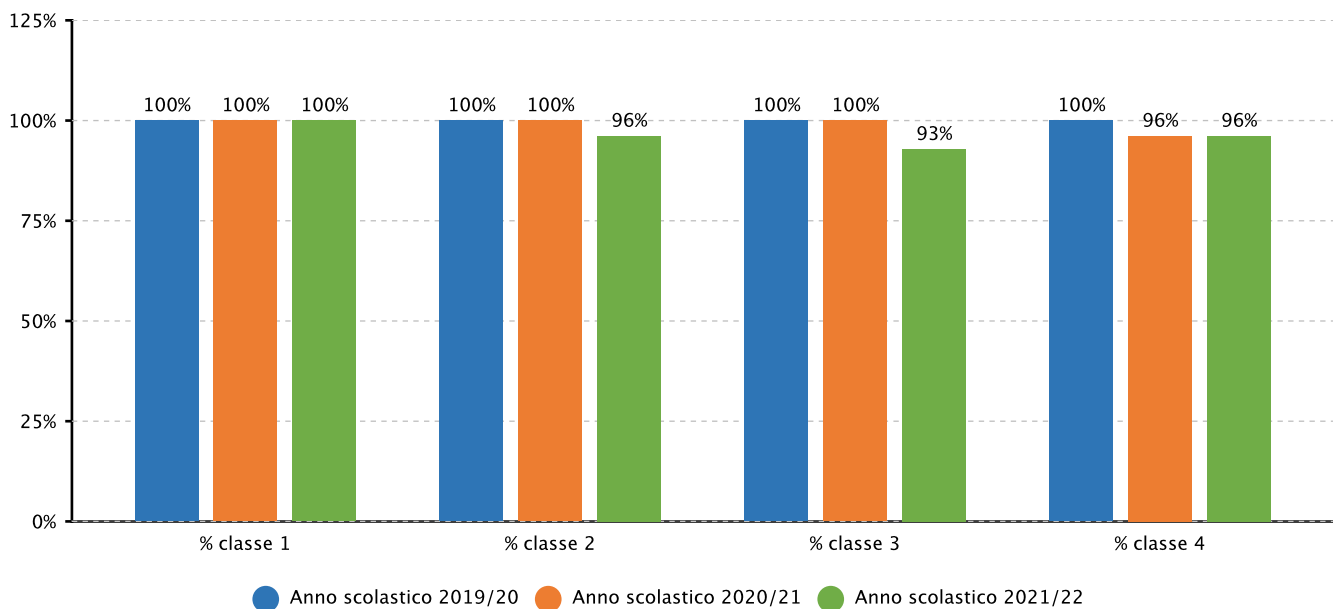
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

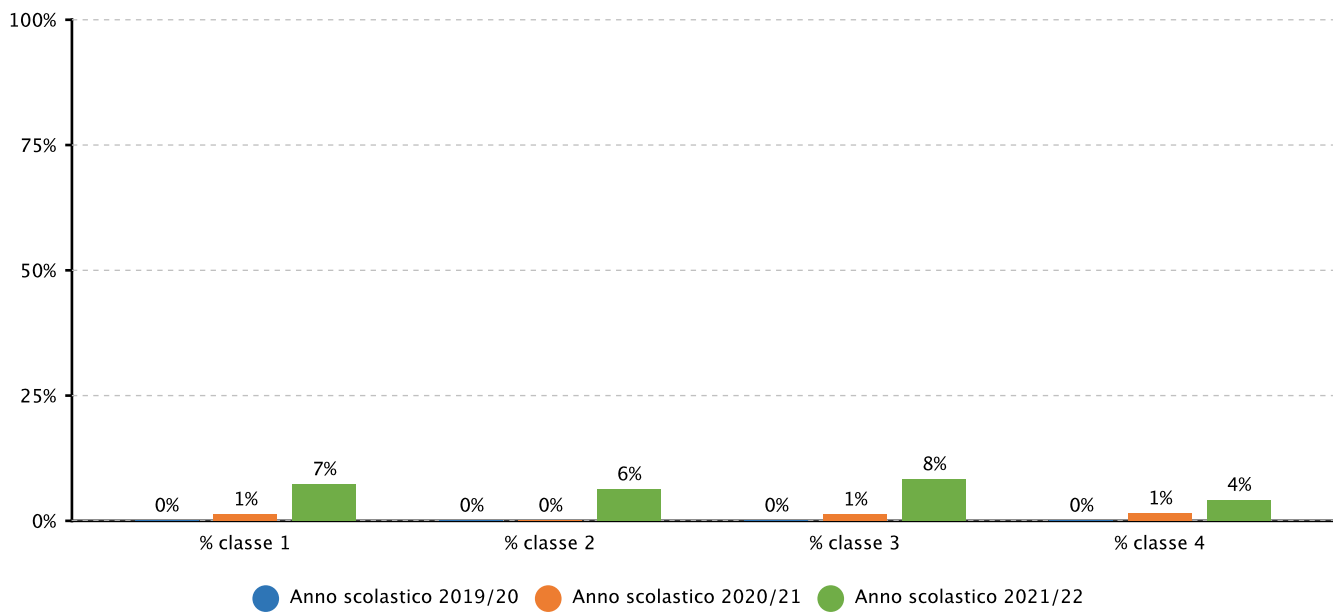


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

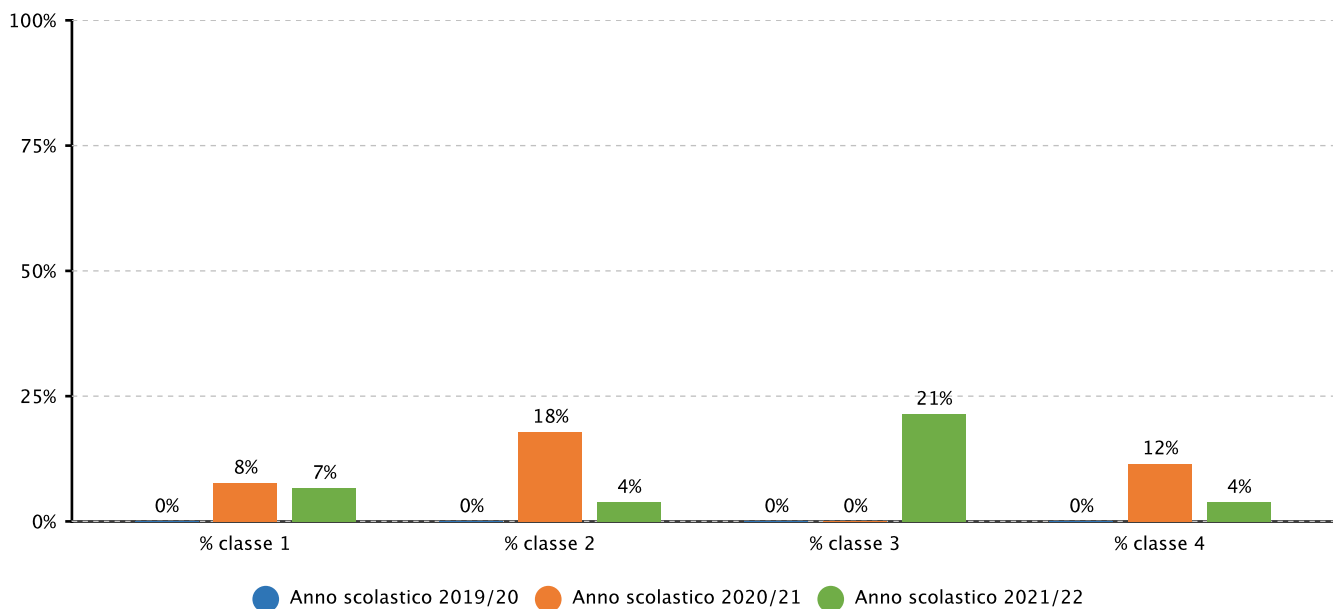




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

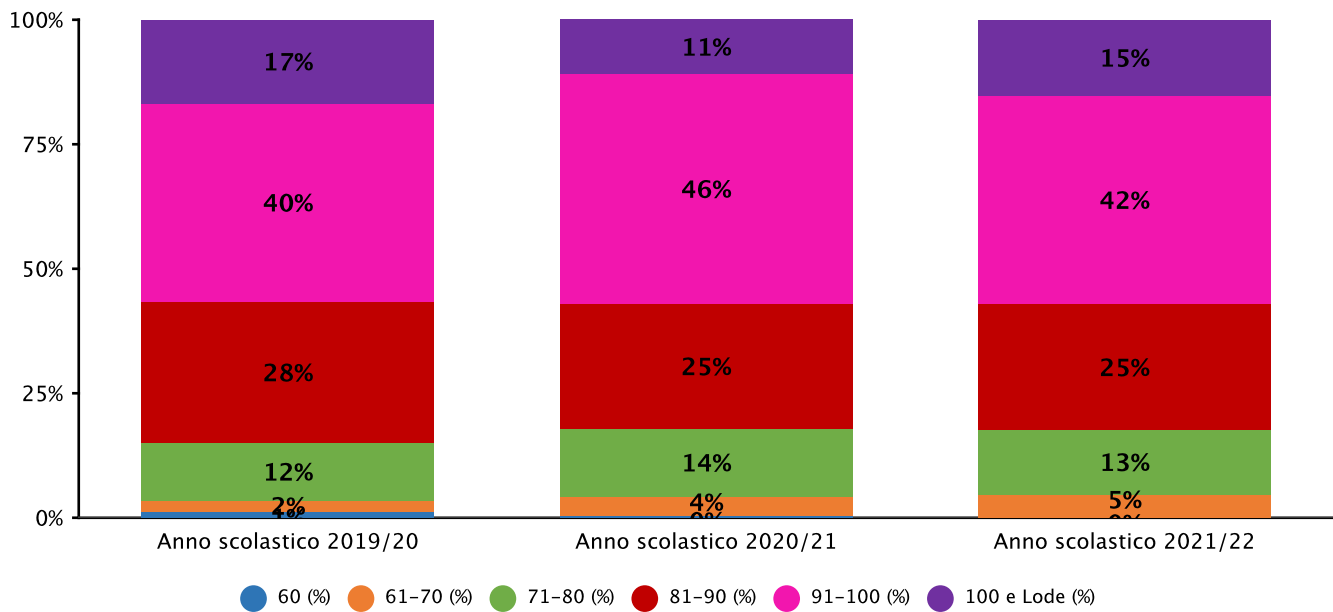


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

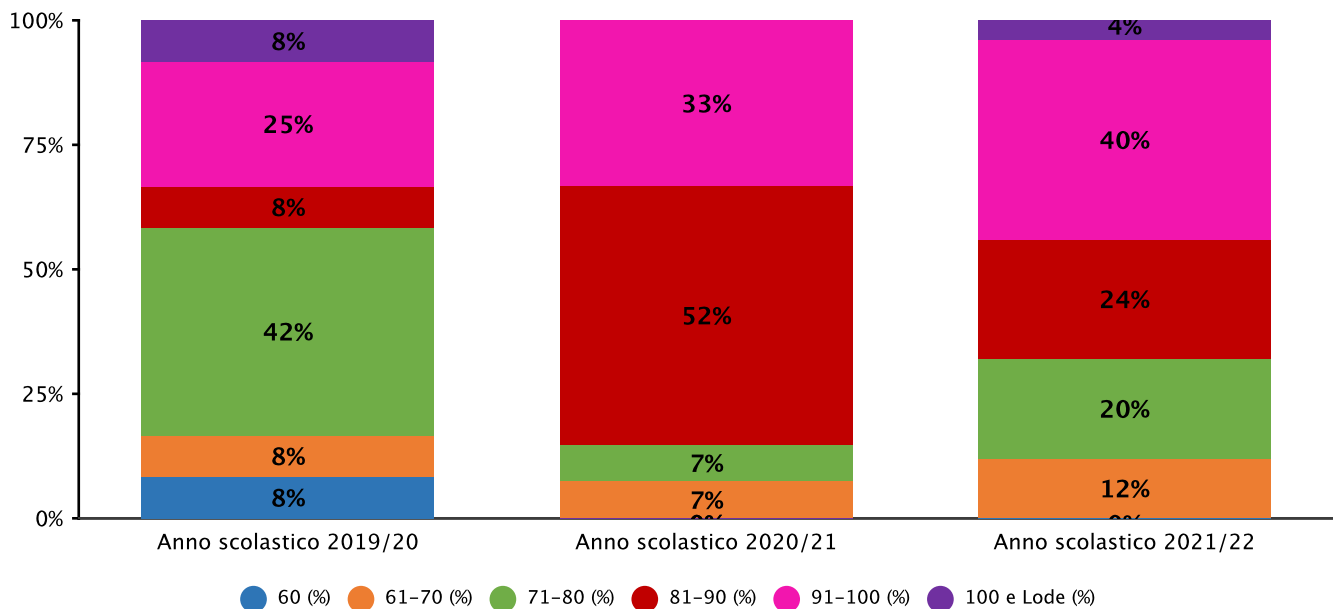




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

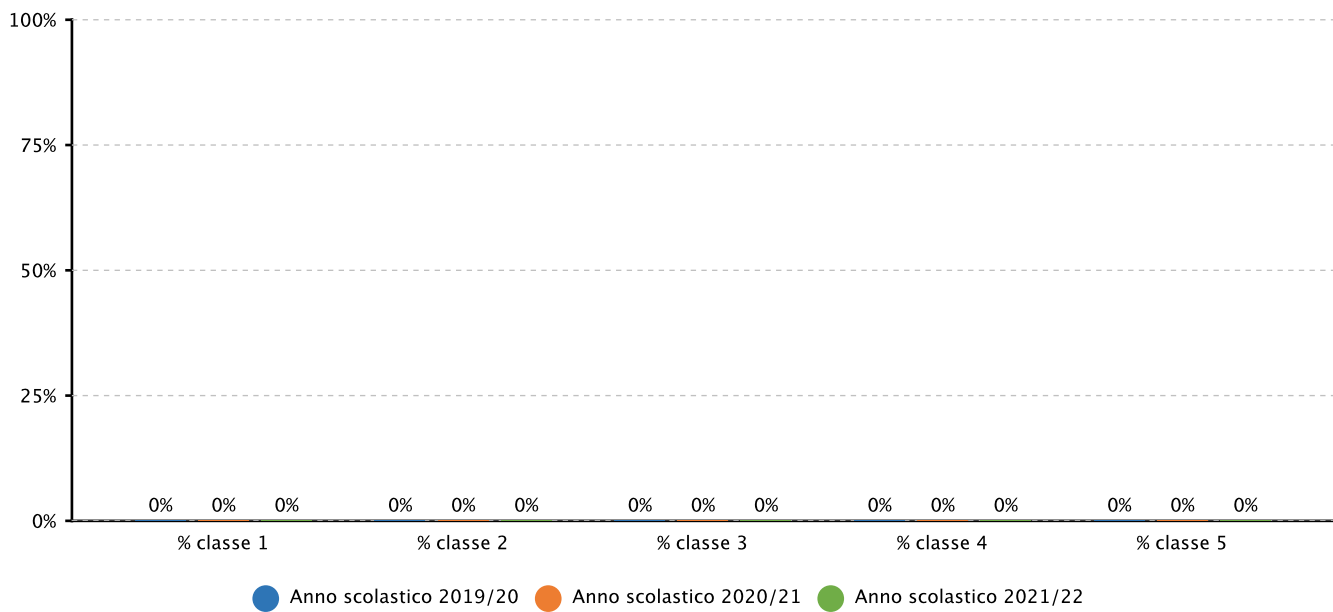


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

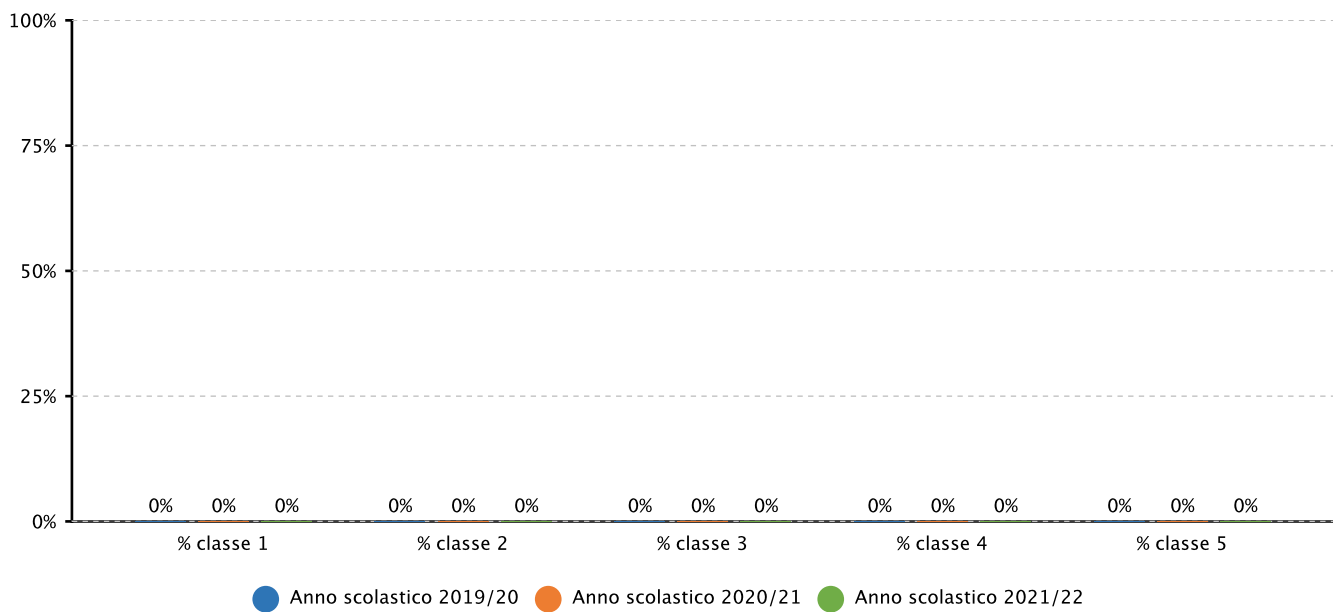




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

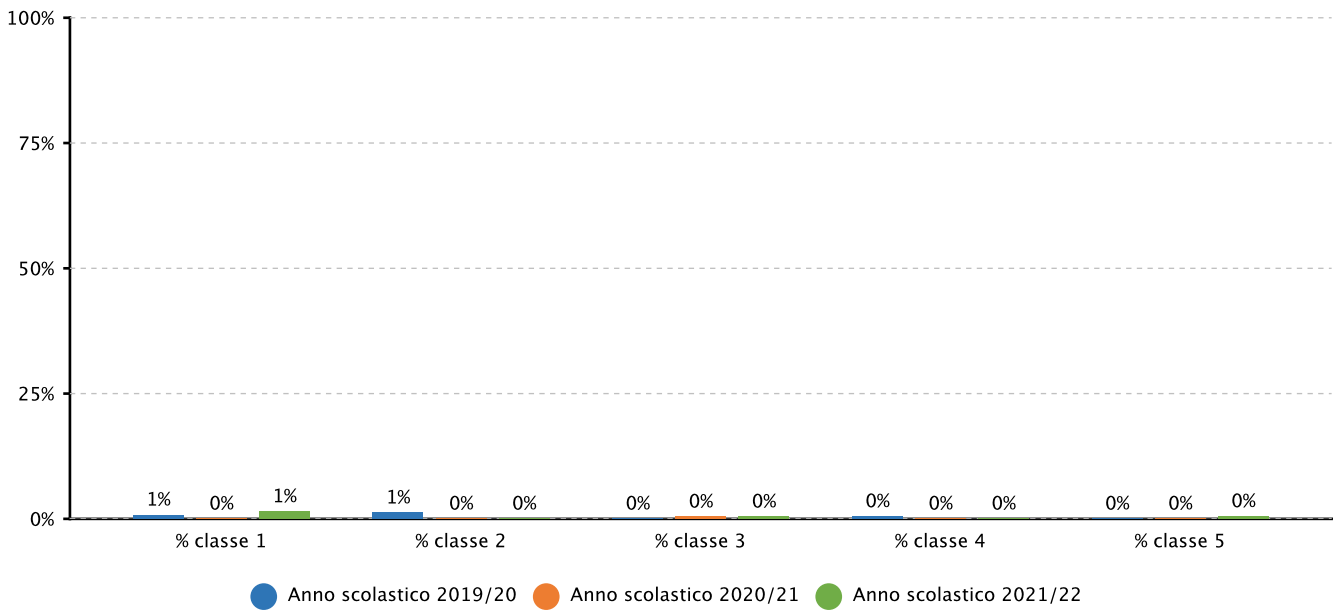


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

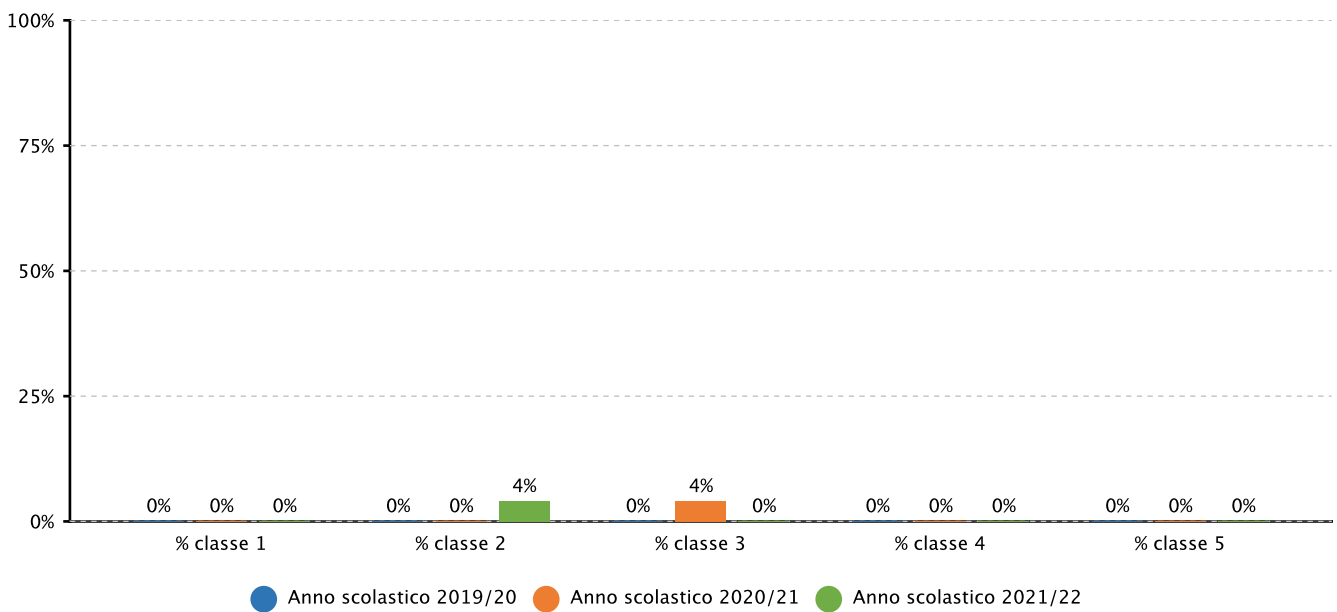




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

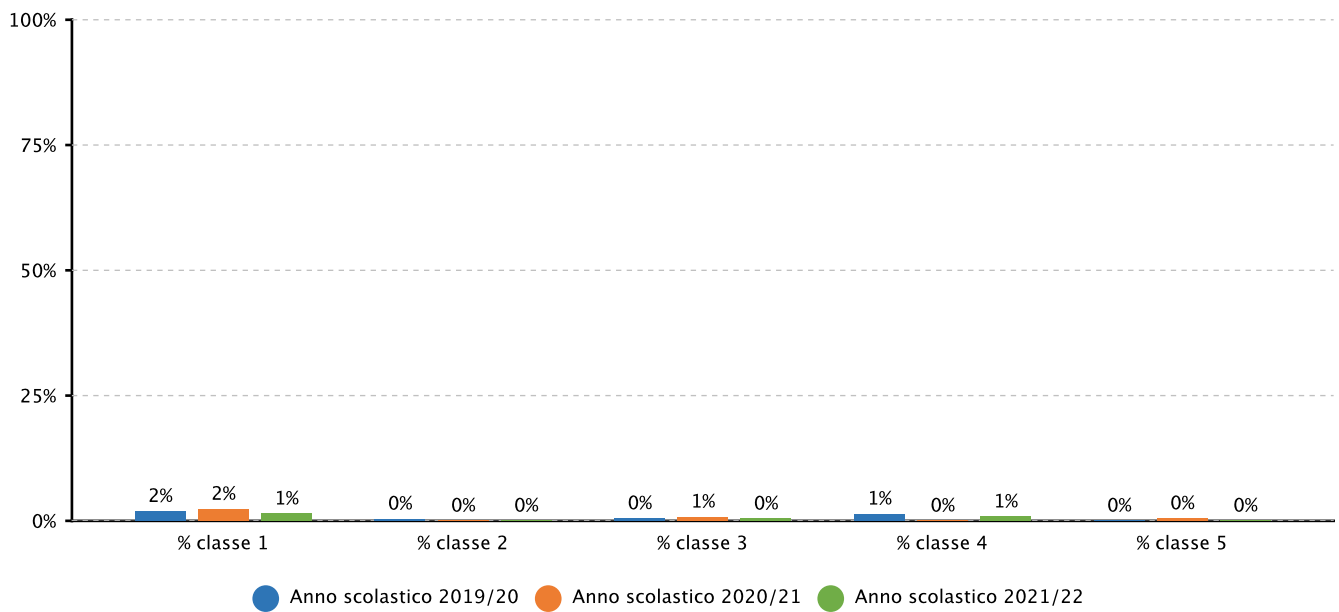


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

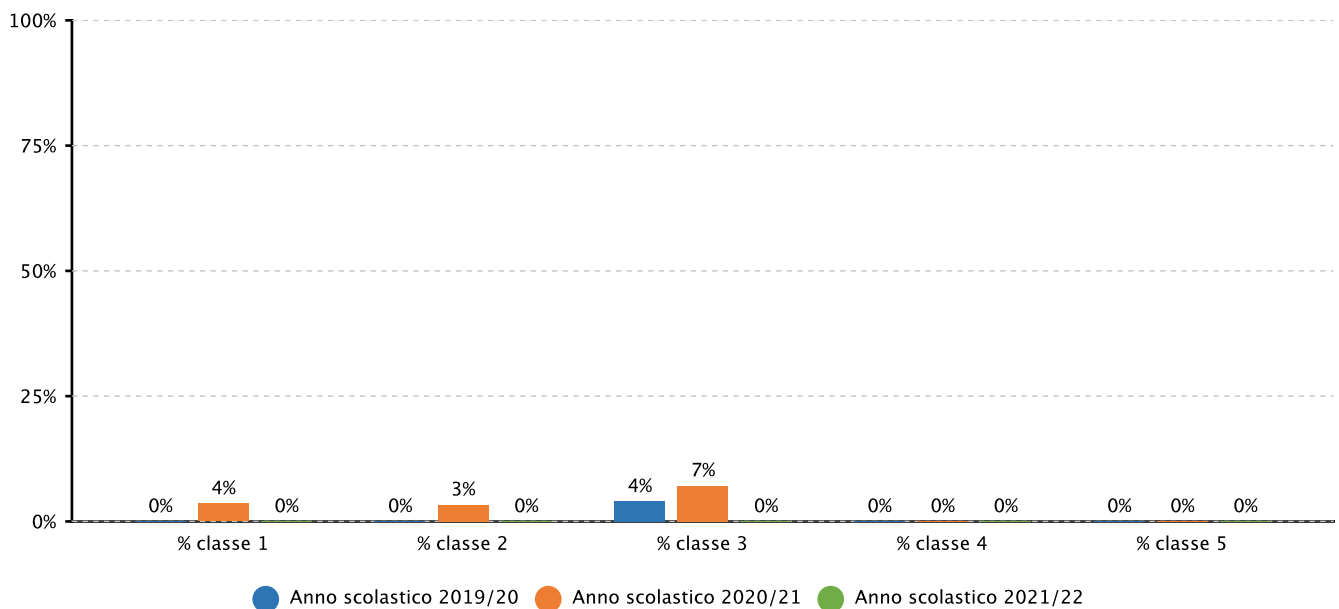




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

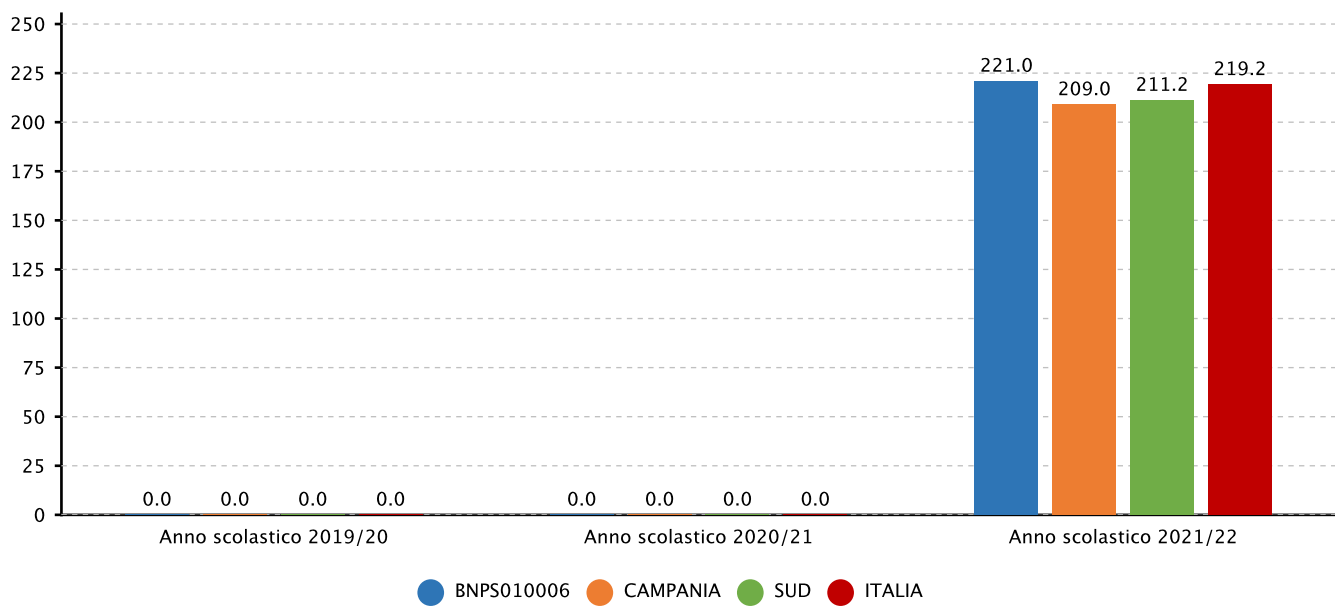


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

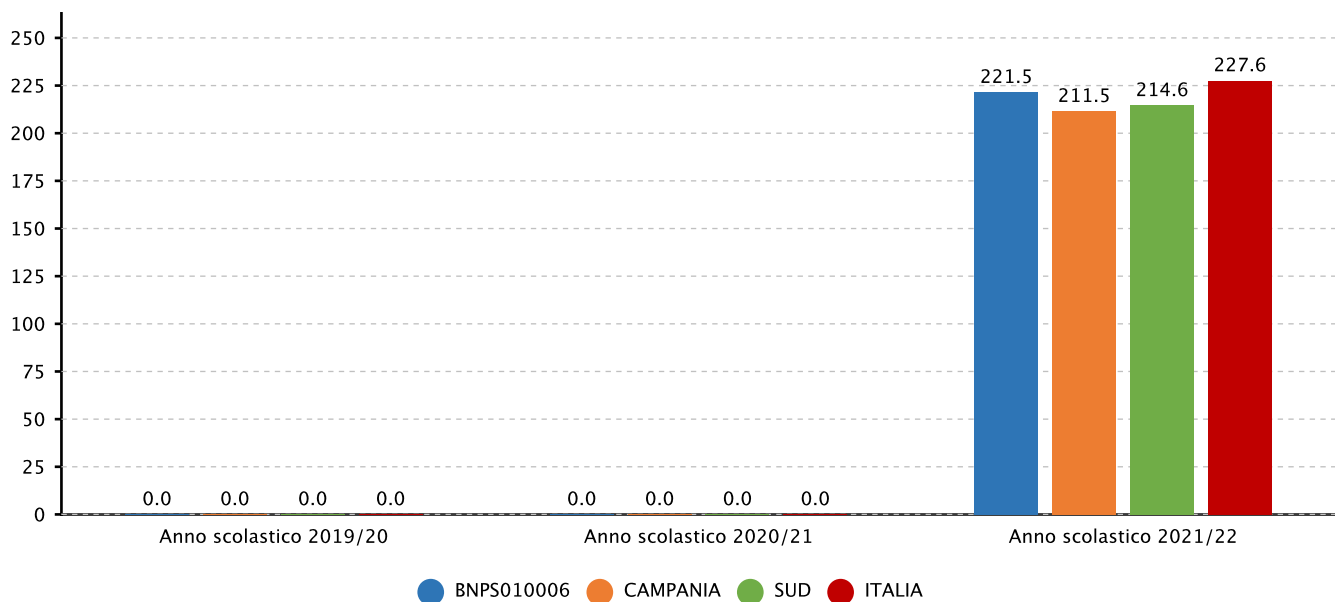




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

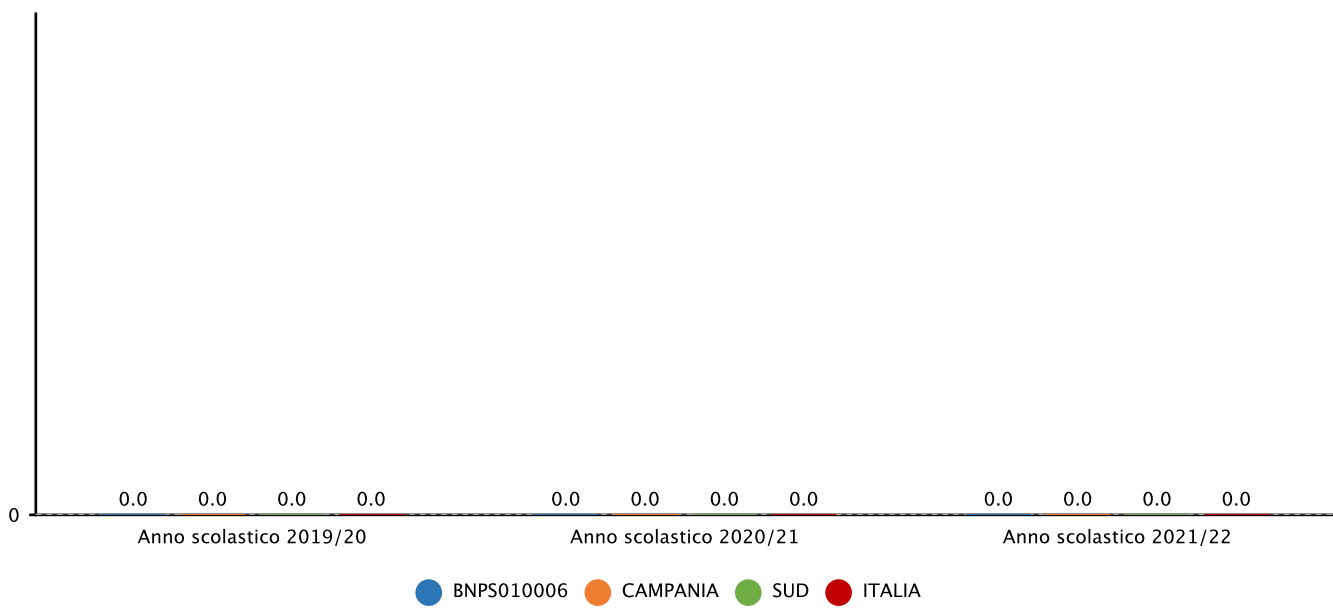


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

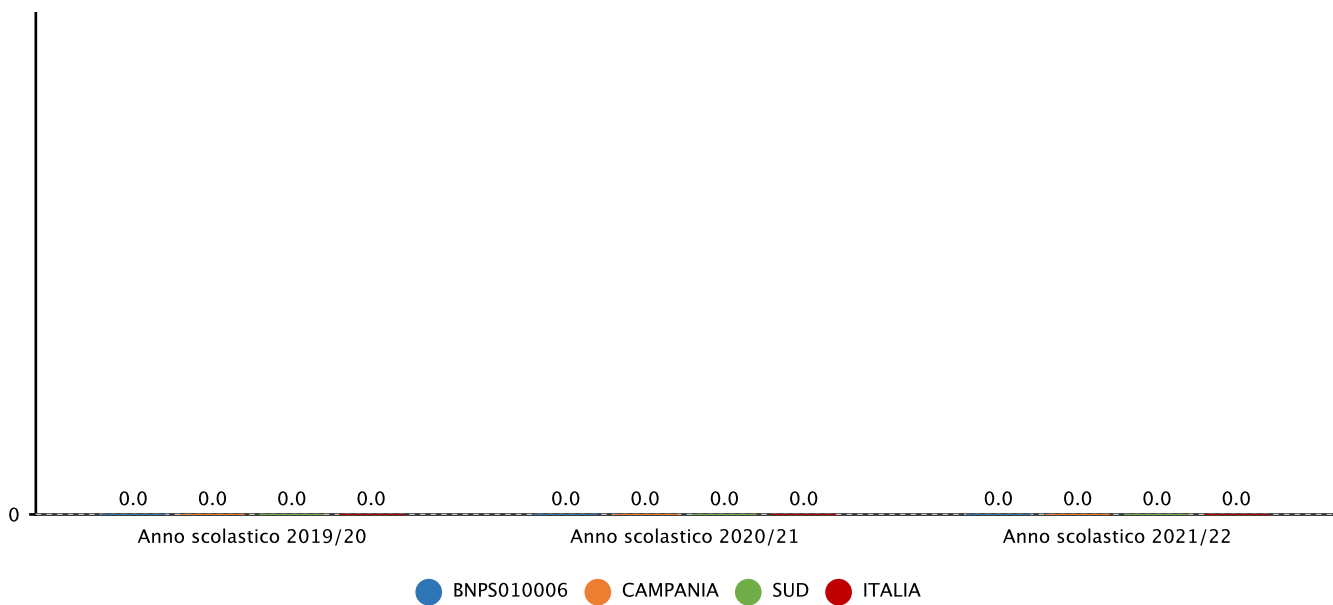




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

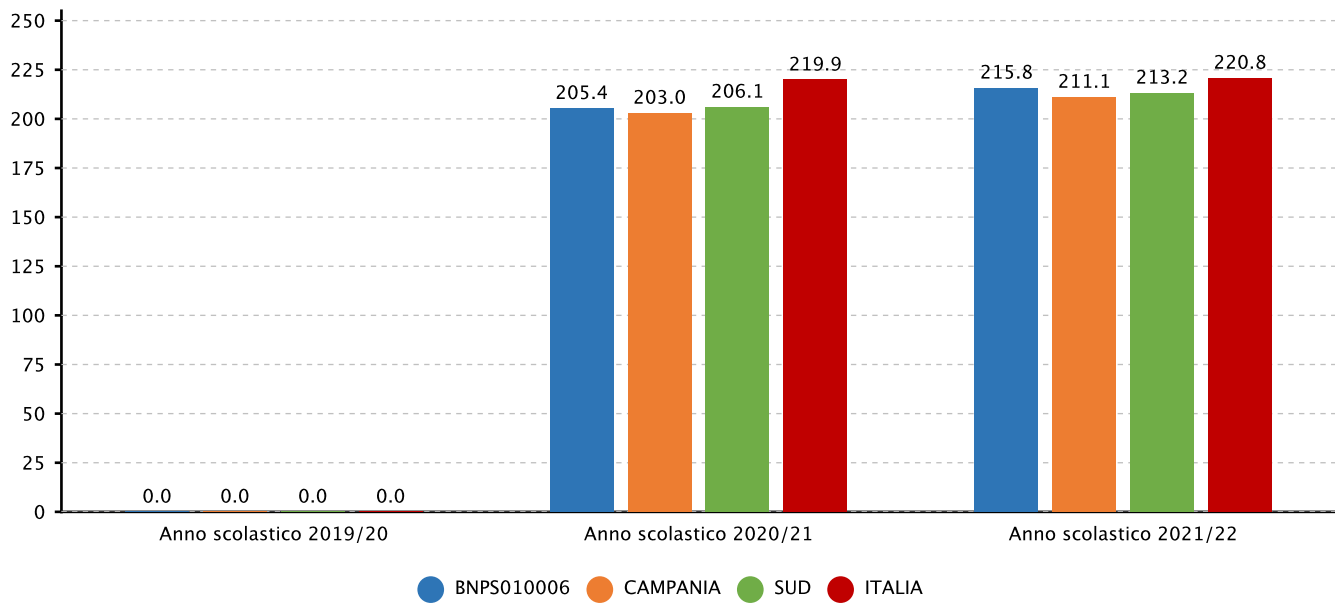


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

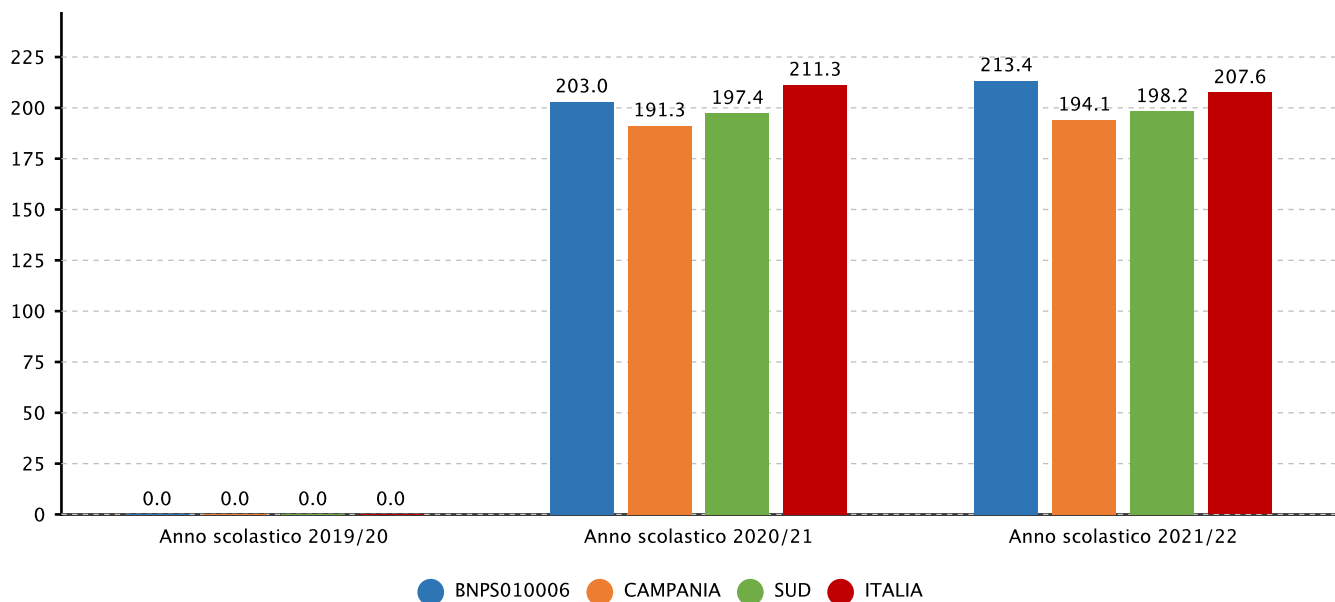




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

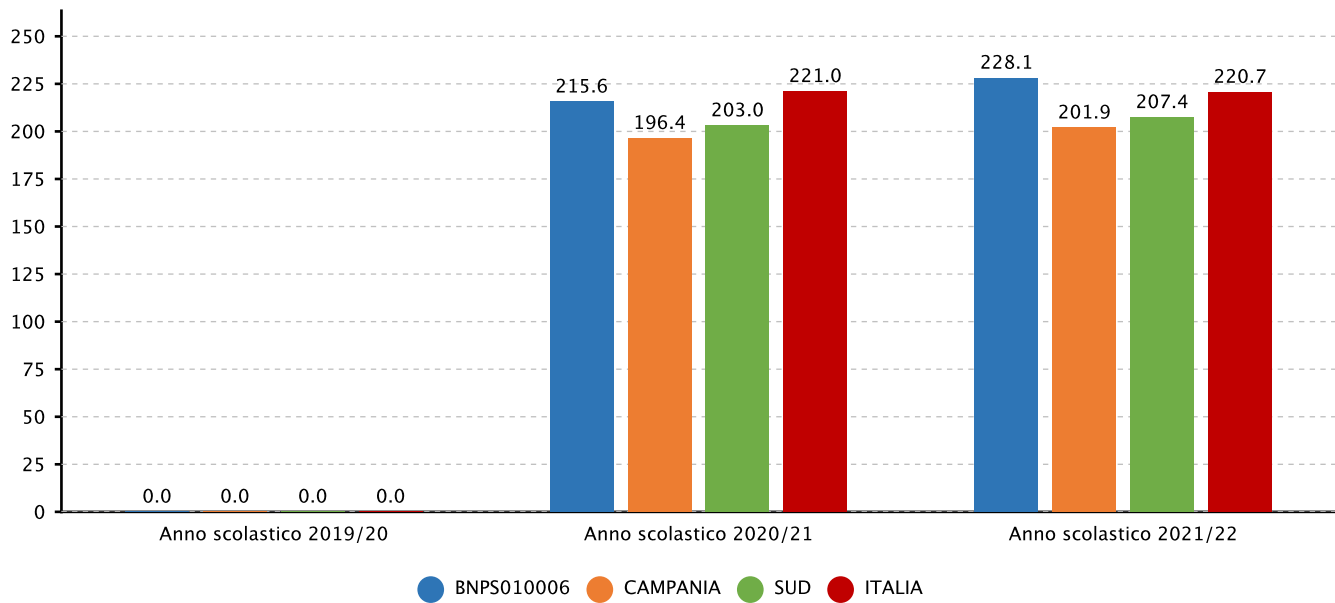


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

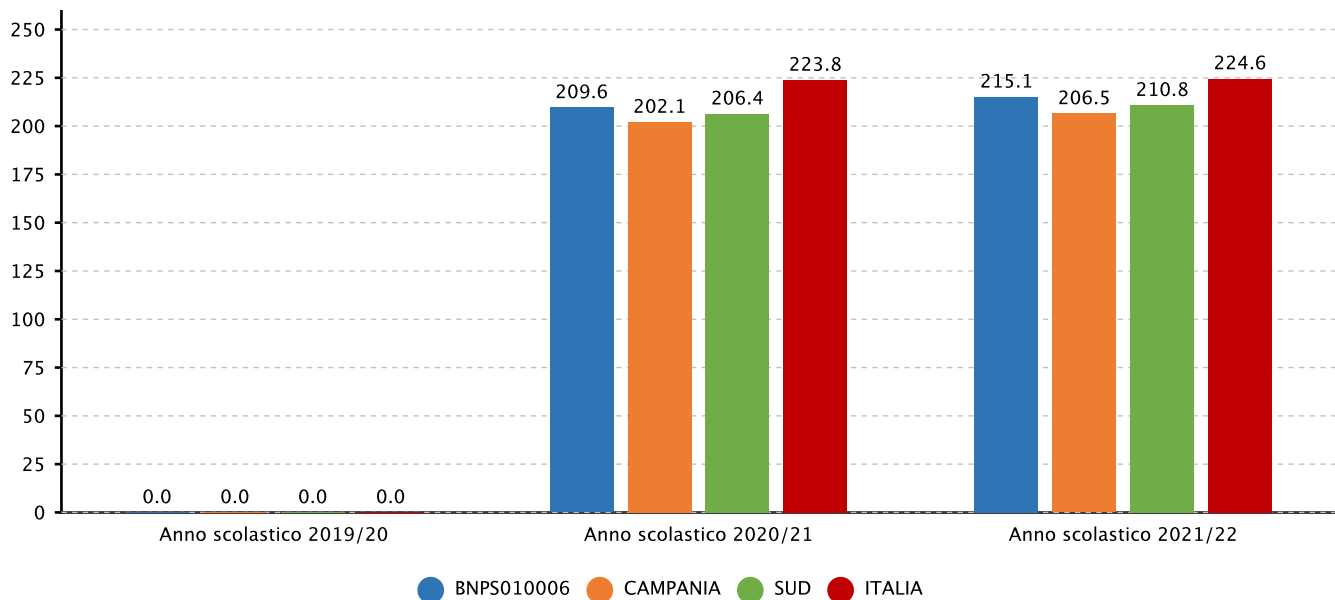




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

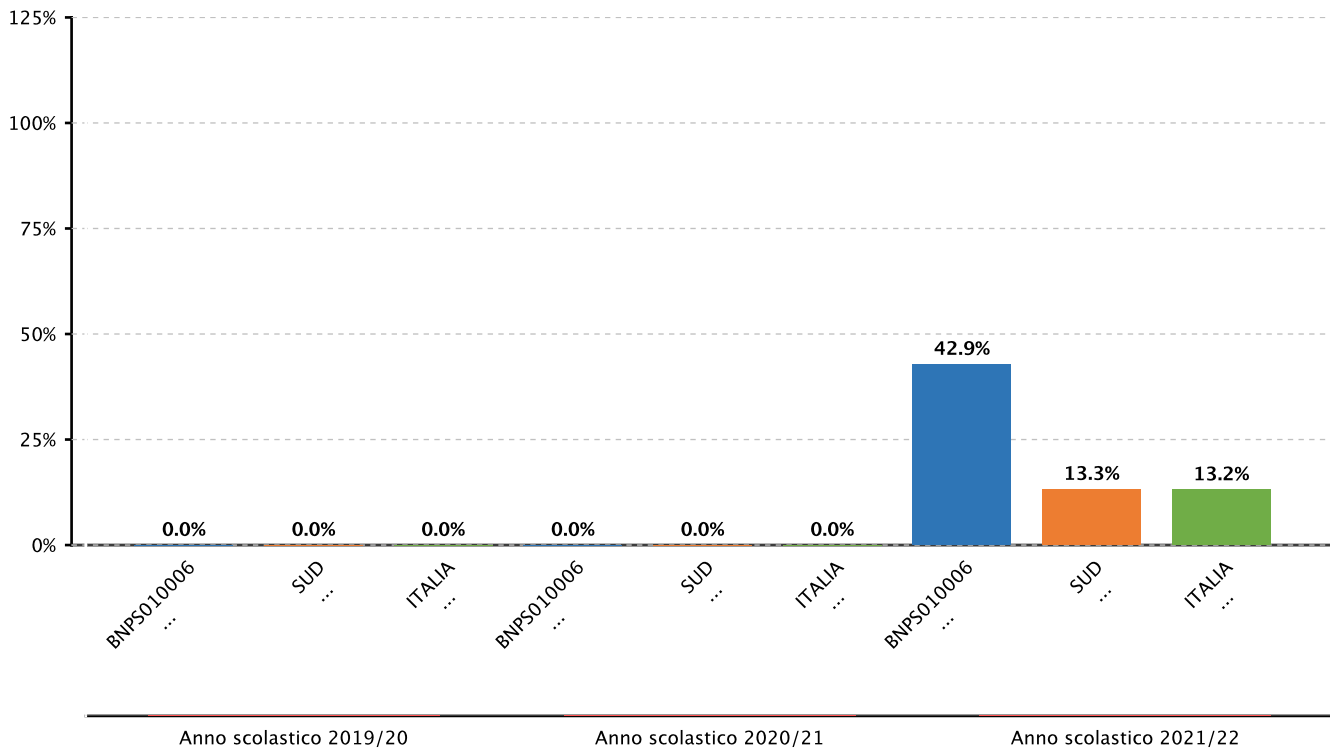


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



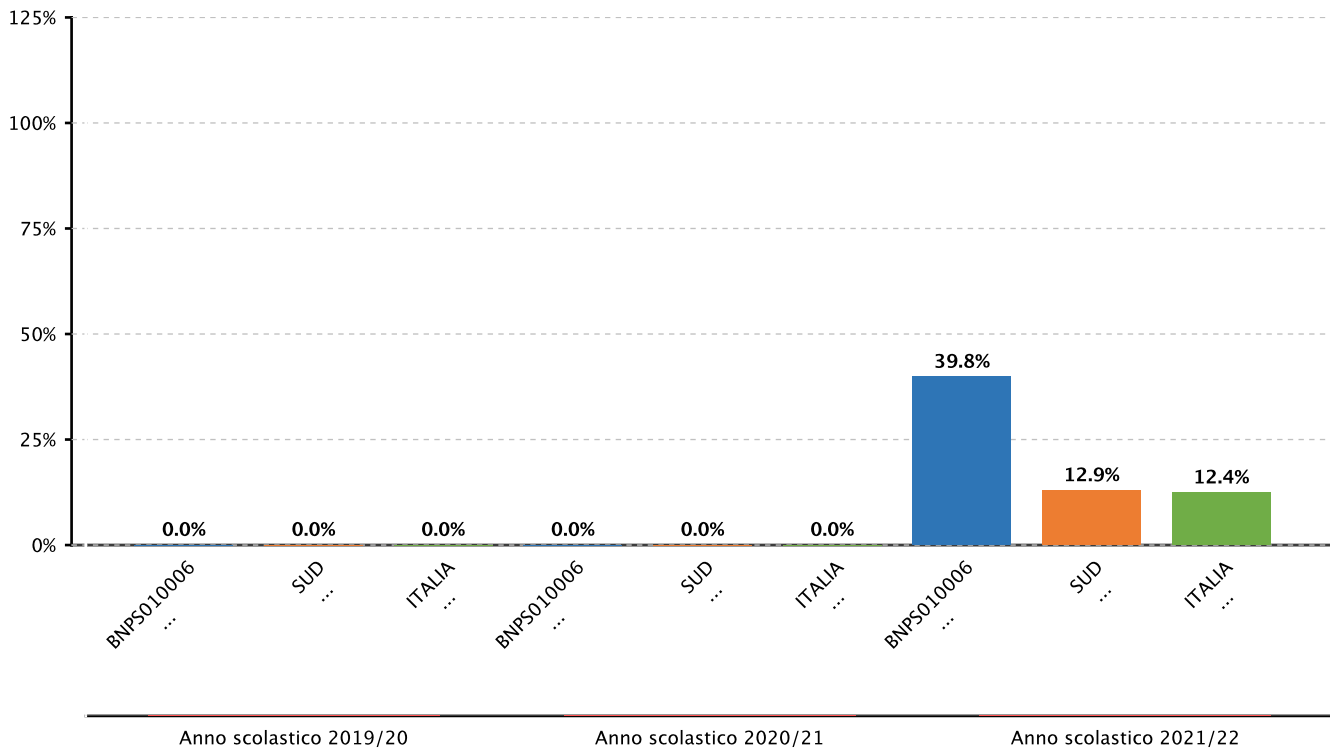


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



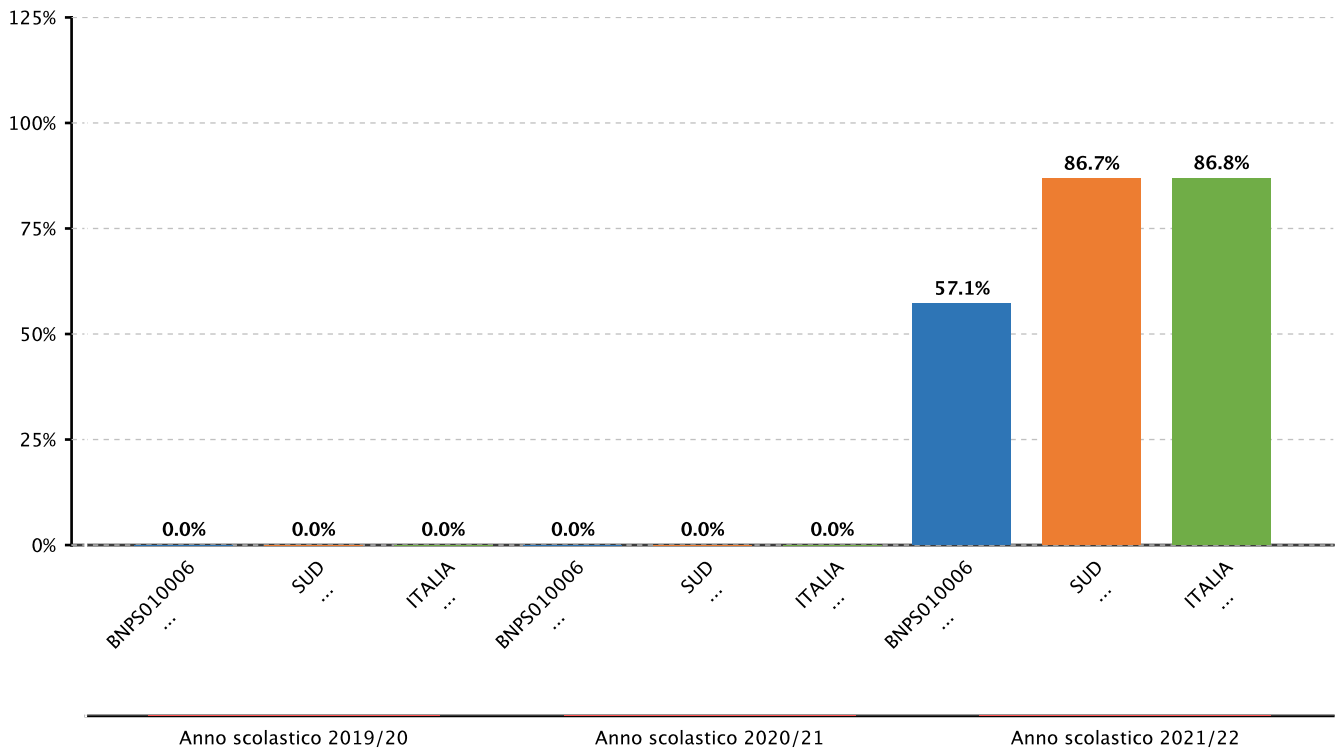


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



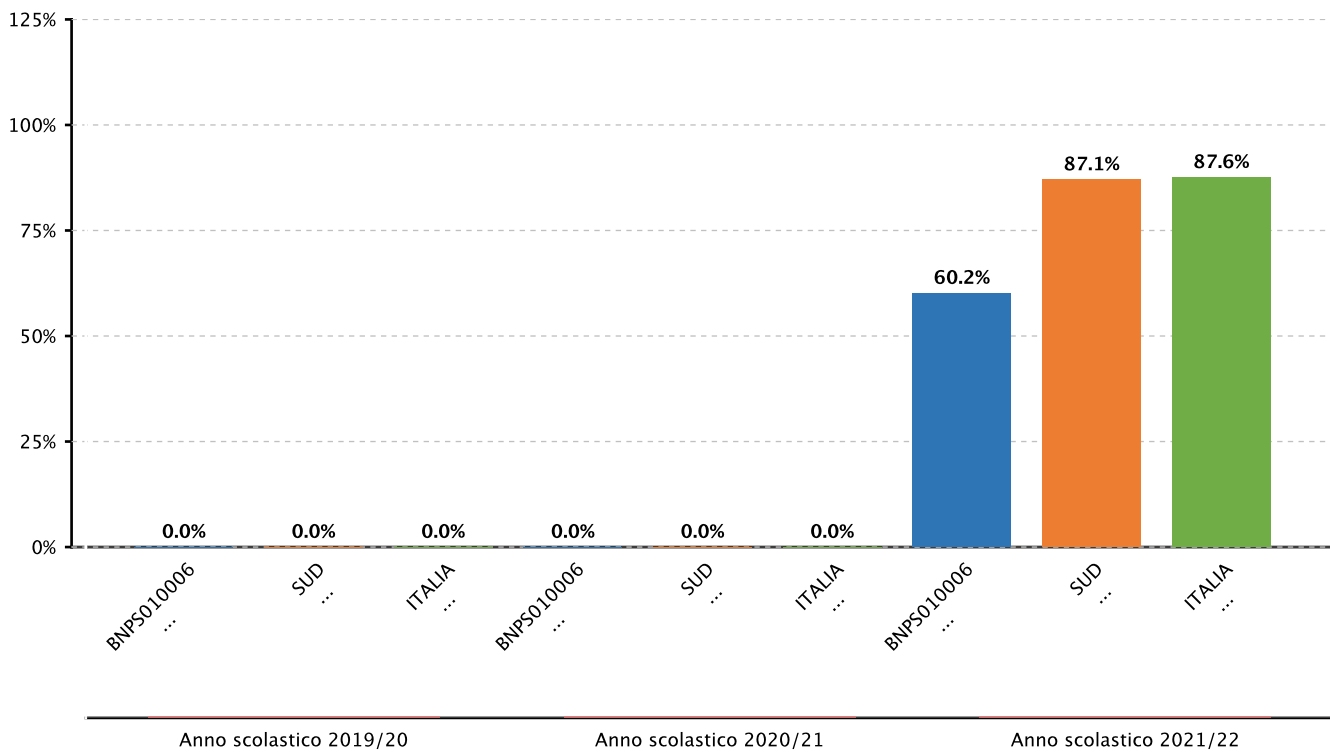


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



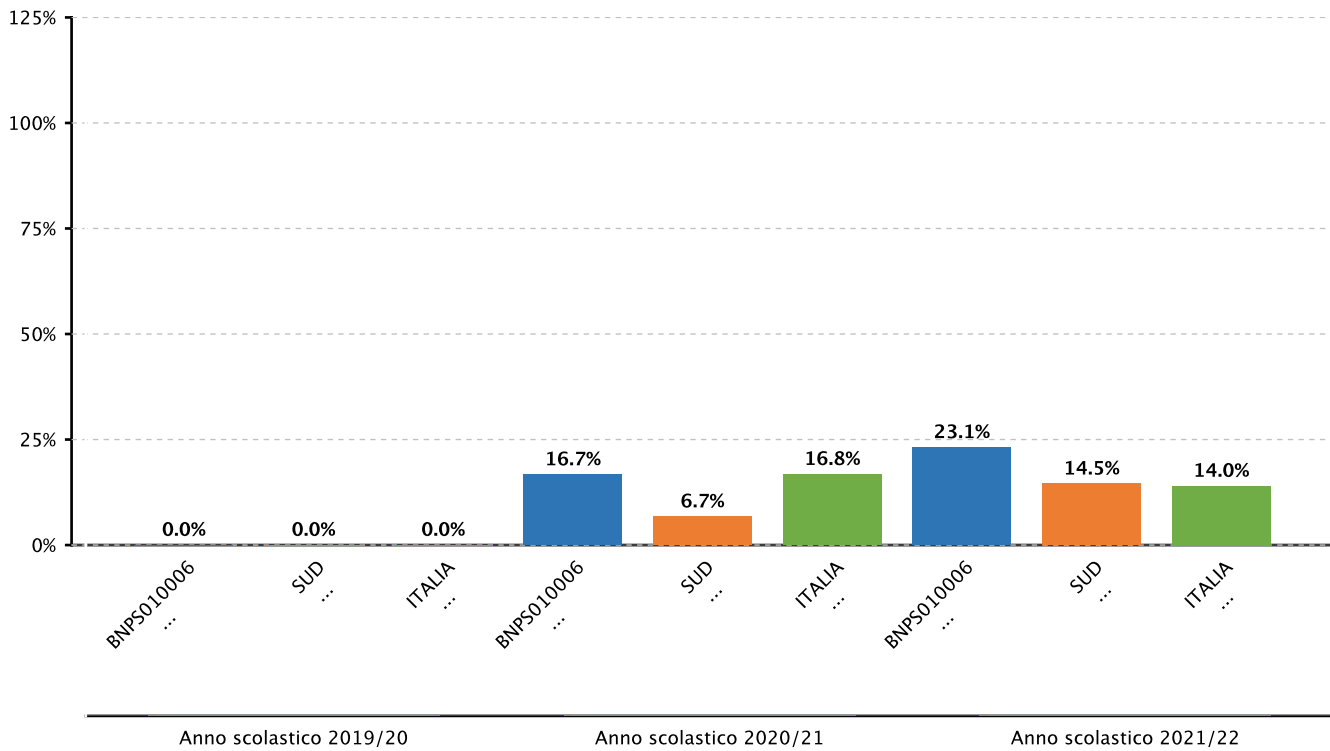


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



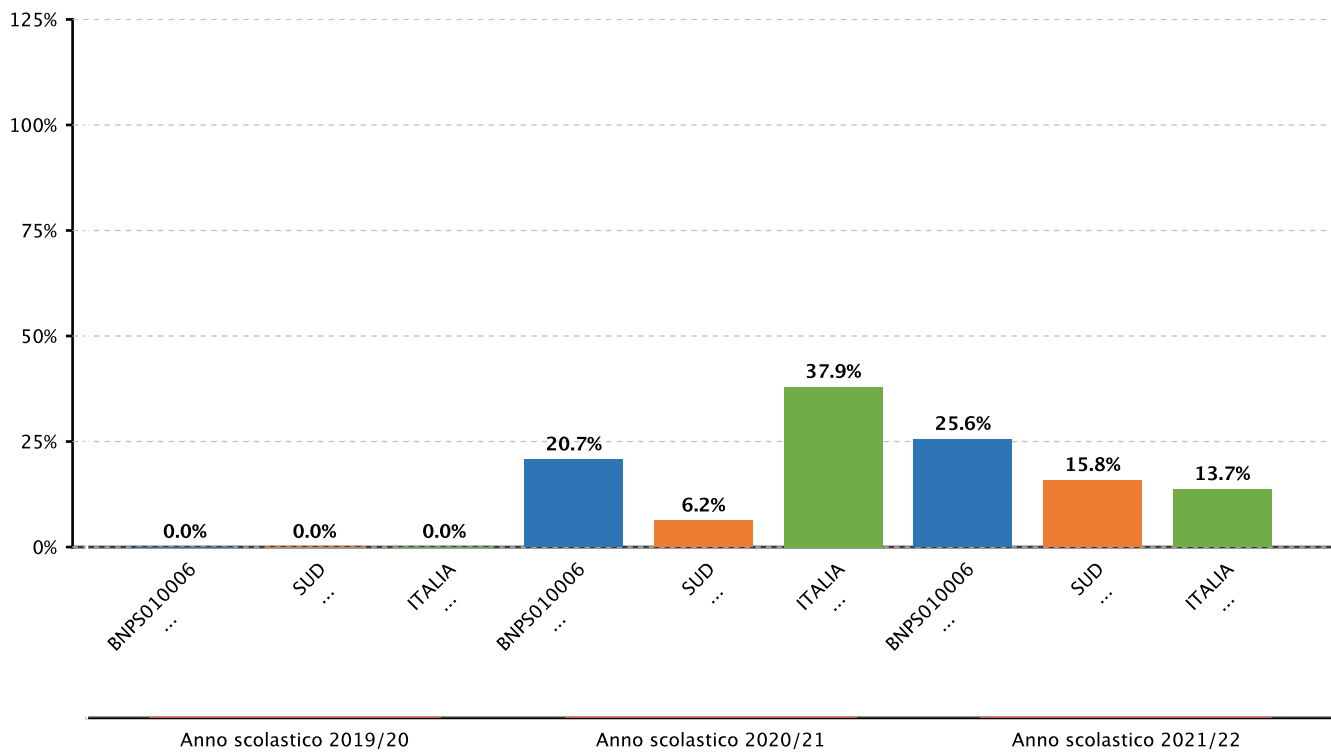


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



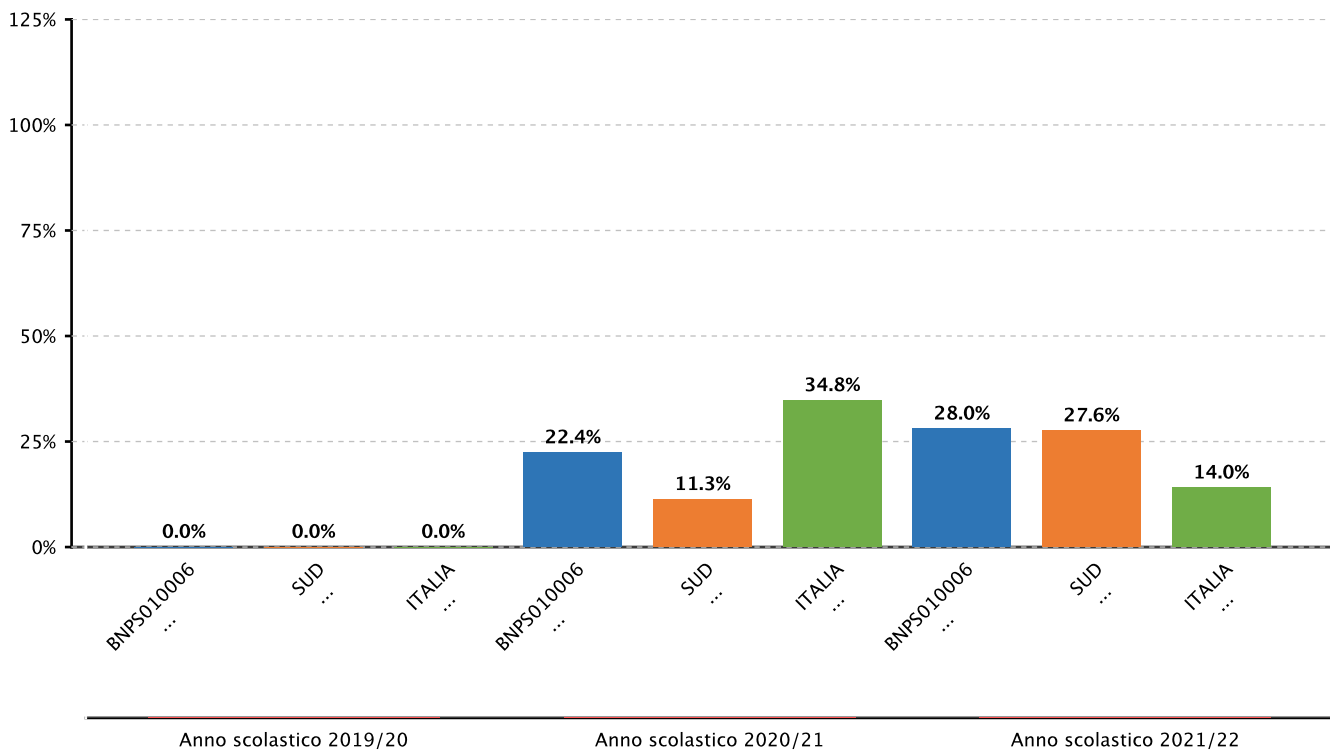


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



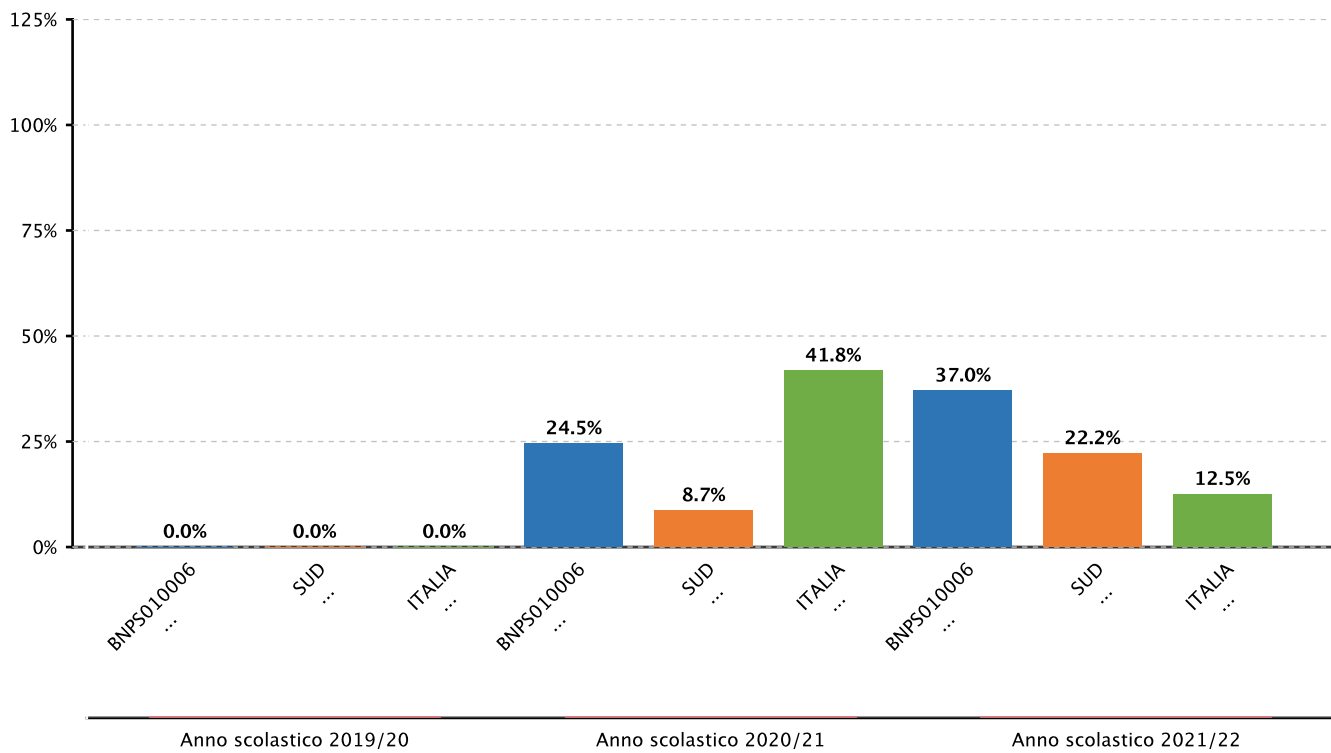


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



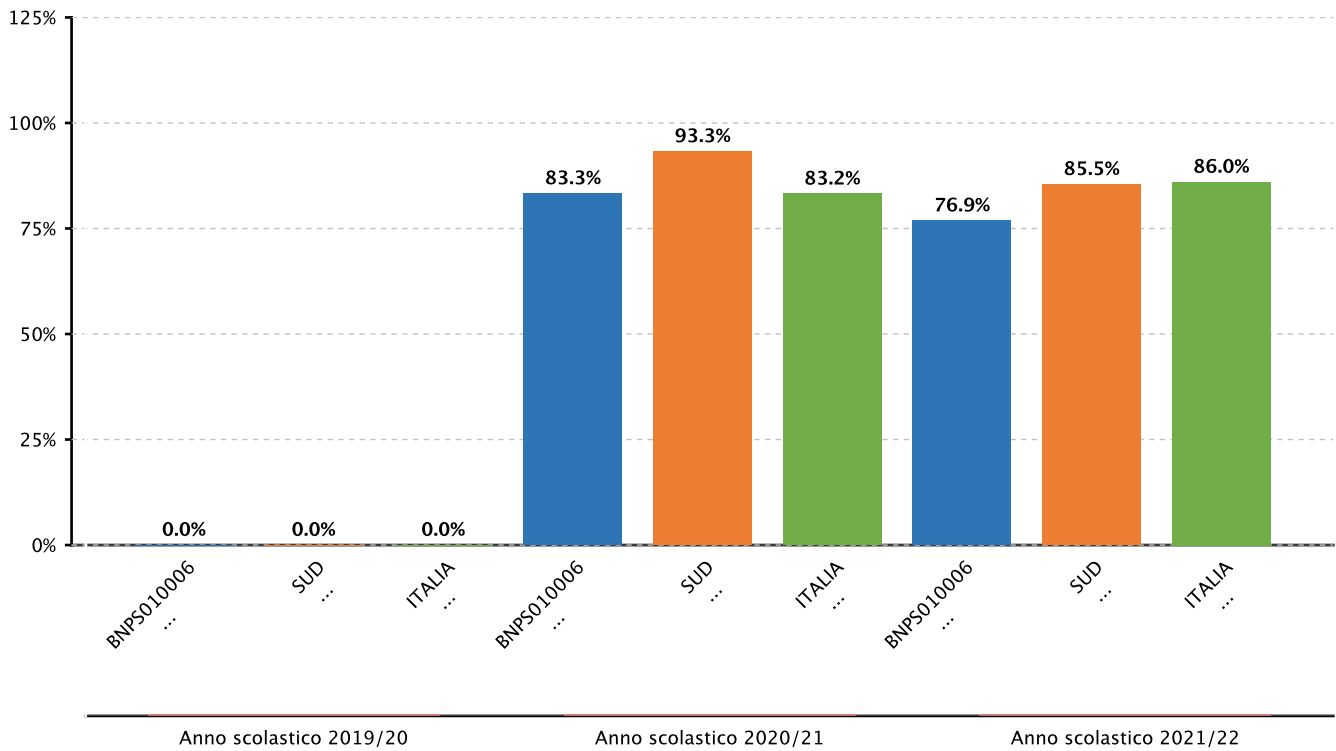


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



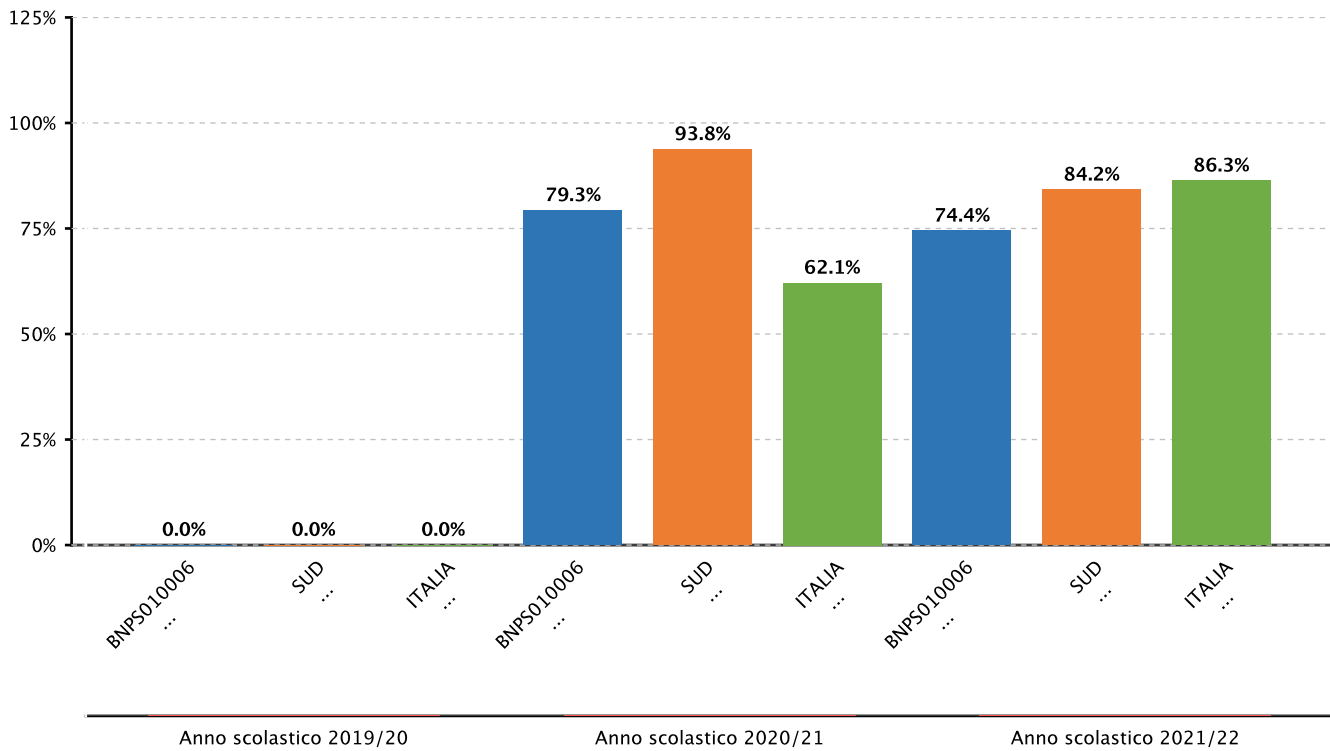


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



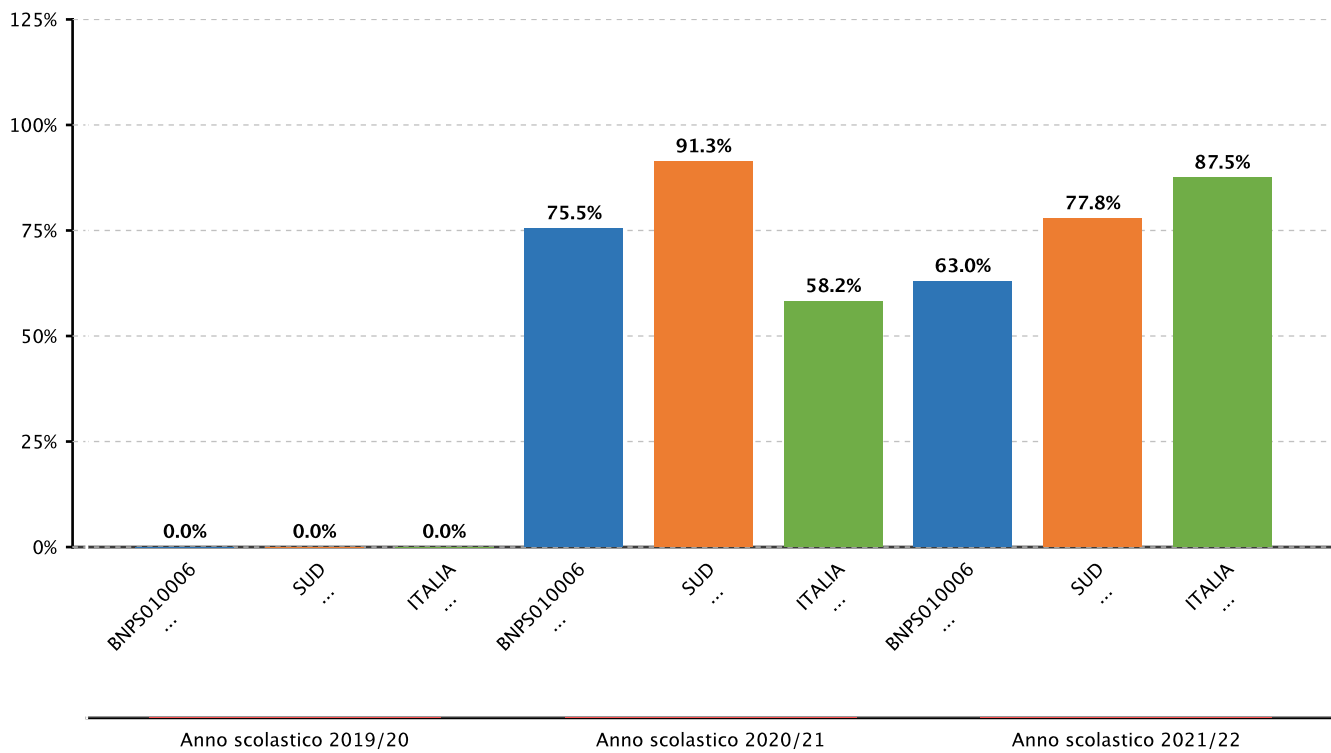


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



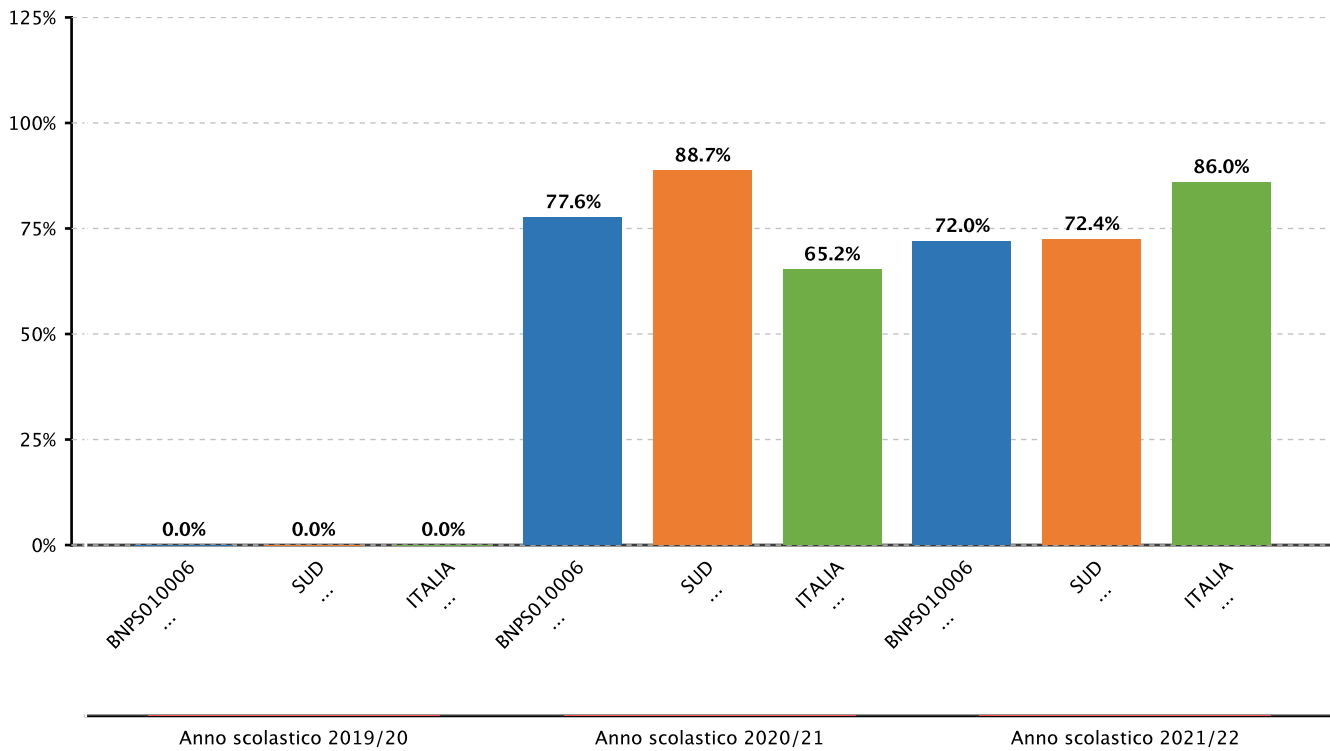


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| Priorità | Traguardo |
|---|--|
| Monitorare nel triennio "l'effetto scuola". | Incrementare l'apporto della scuola ai risultati già positivi. |

Attività svolte

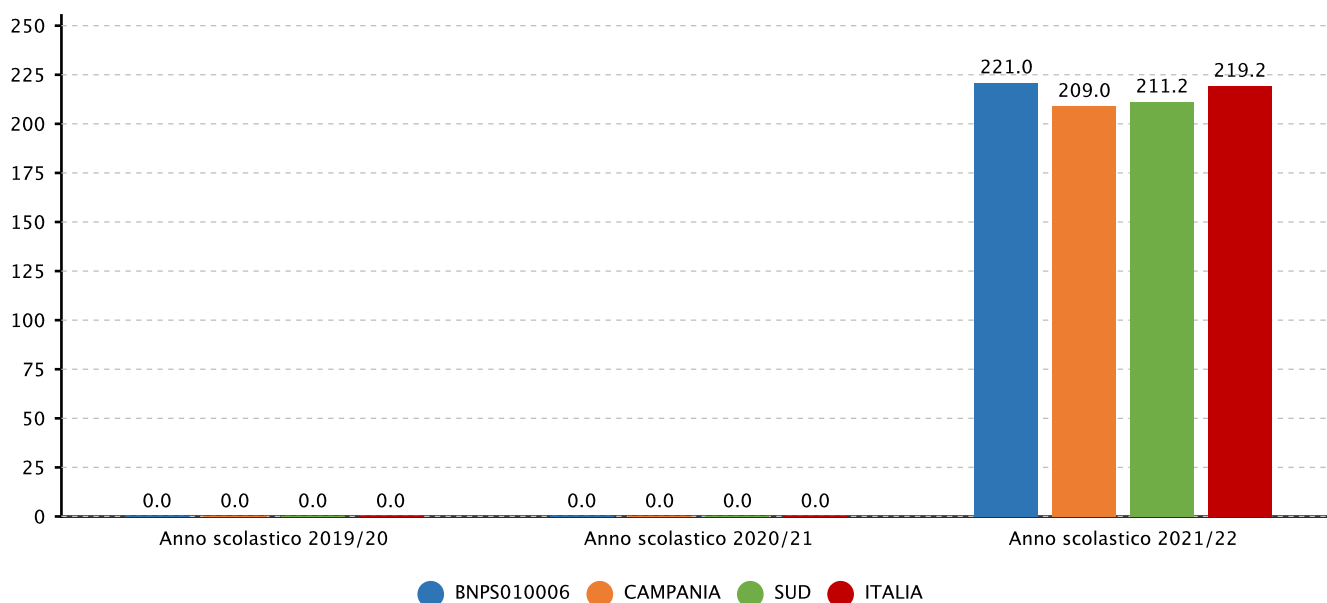
Nella considerazione che l'effetto dell'istituto sulla preparazione degli studenti rispetto alla media degli altri istituti, è un fattore molto importante del quale tenere conto nell'autovalutazione dell'istituto stesso, i vari Dipartimenti hanno avviato una riflessione e un confronto: hanno lavorato nello specifico sull'individuazione dei nuclei disciplinari ritenuti imprescindibili e sulla loro scansione all'interno del quinquennio. Inoltre, l'adozione di criteri per la formazione delle classi prime è stata intesa considerando: il pendolarismo, i livelli di partenza degli alunni e del numero di discenti per classe, ciò per favorire la formazione di sezioni omogenee tra di loro, sia per numero di alunni per classe che per eterogeneità.

Risultati raggiunti

La preparazione degli allievi è migliorata, riducendo le disuguaglianze di partenza.

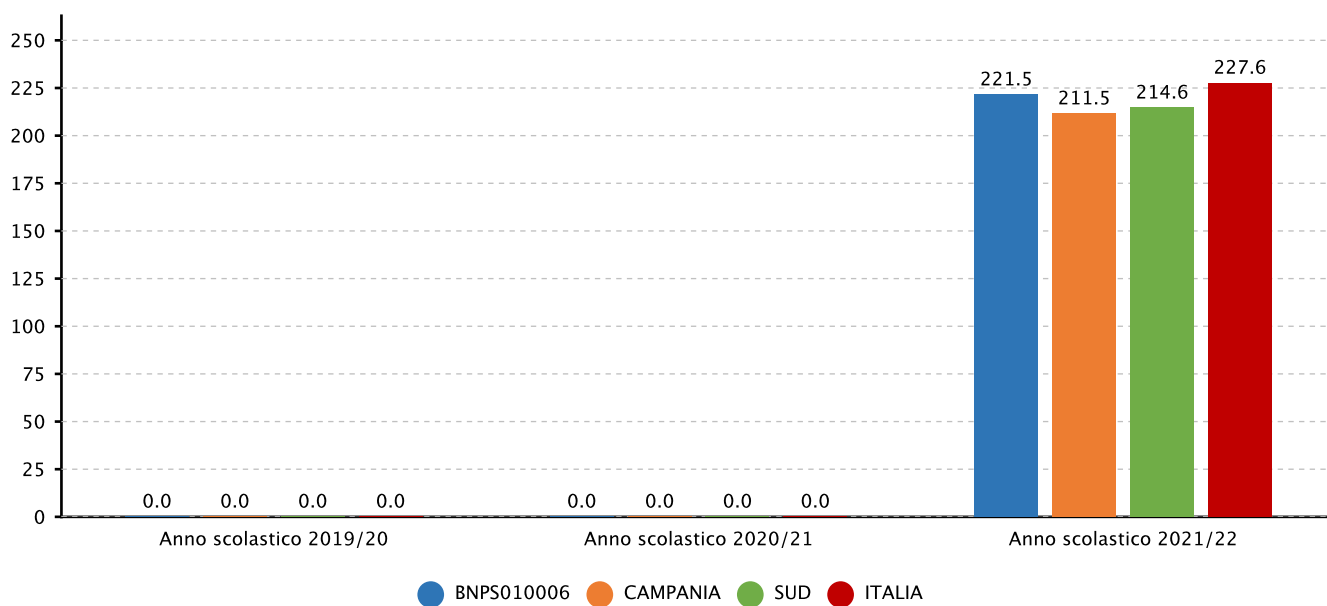
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

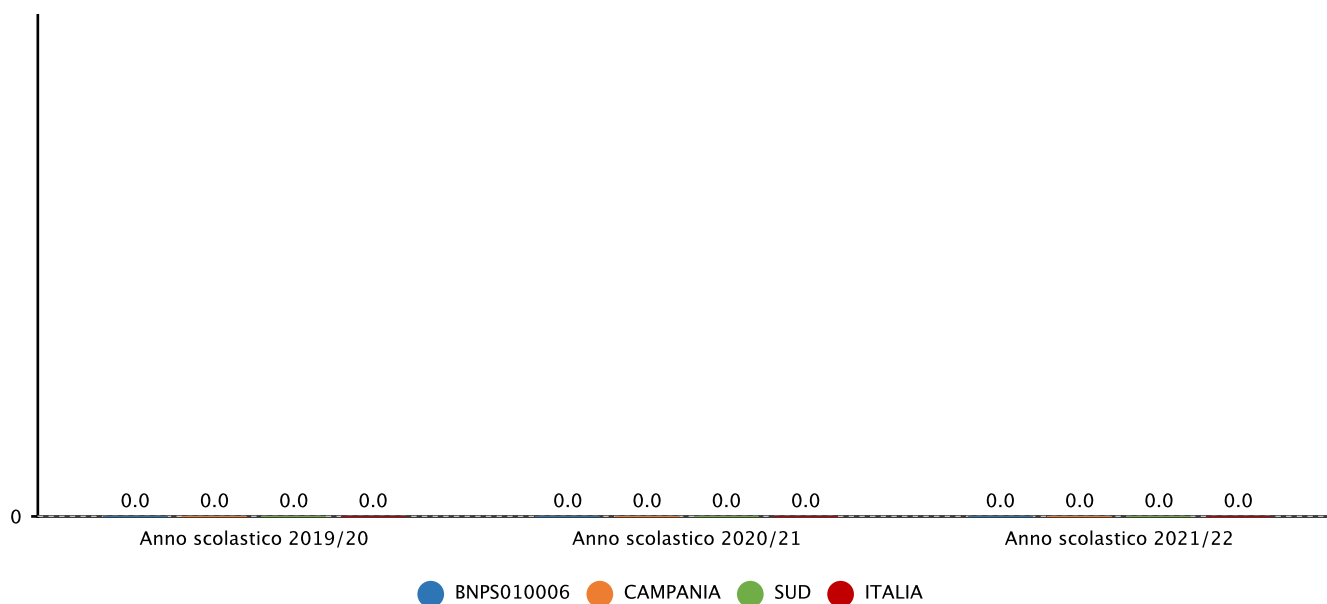




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

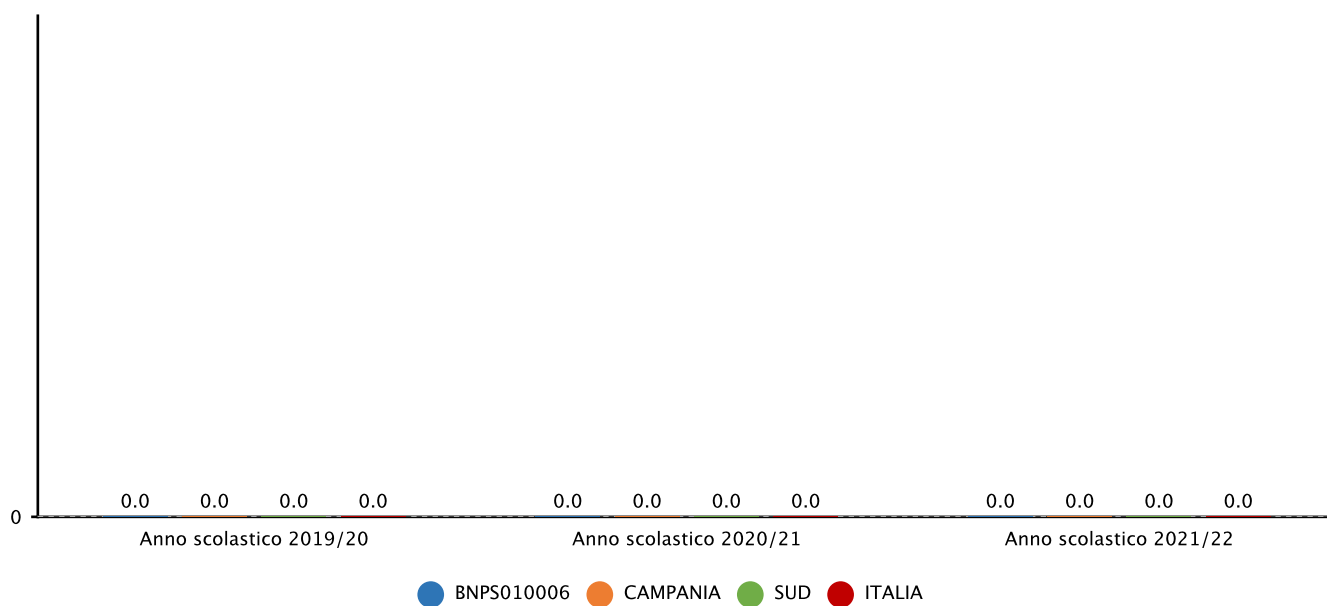


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

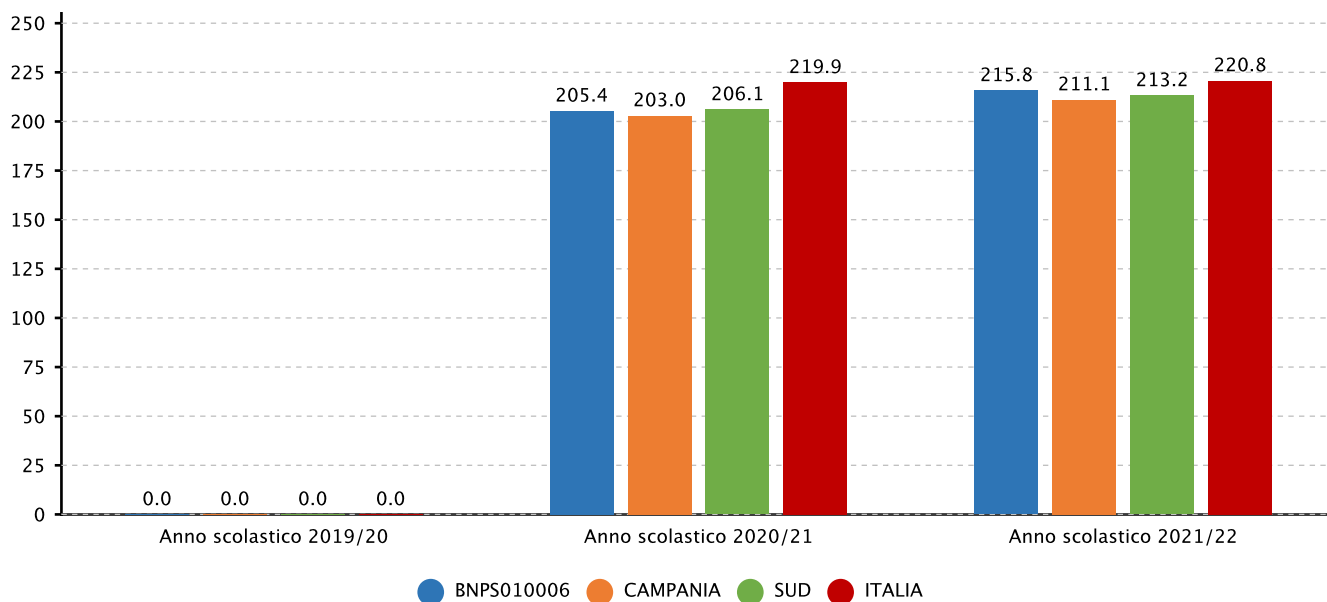




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

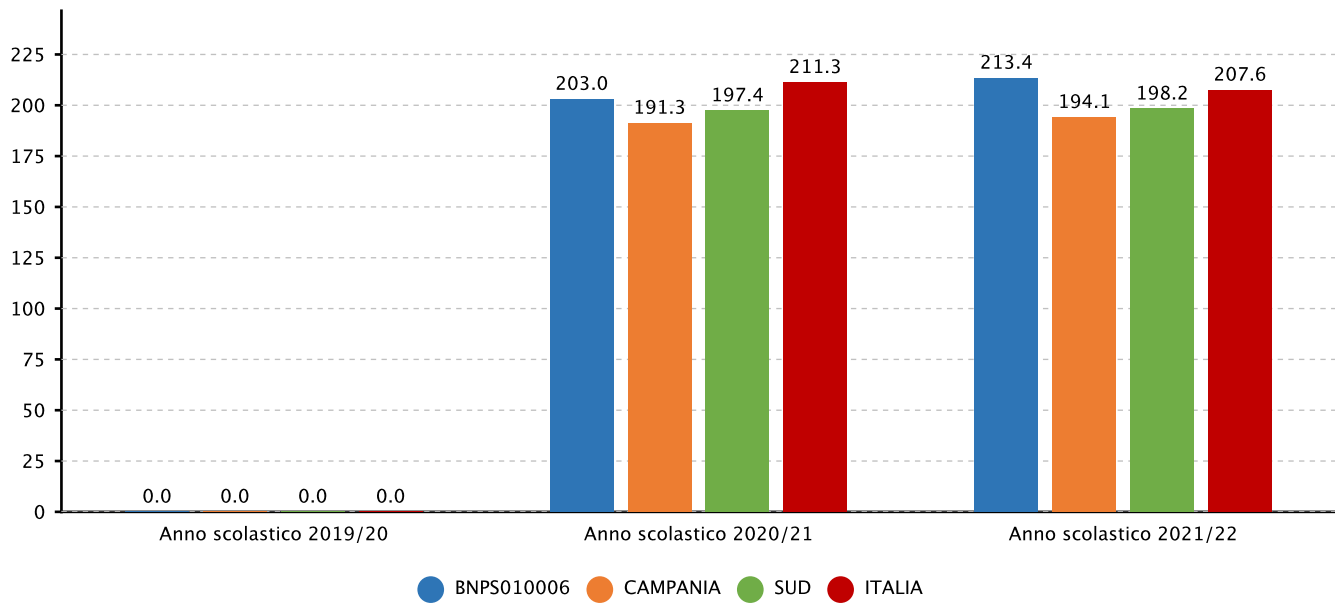


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

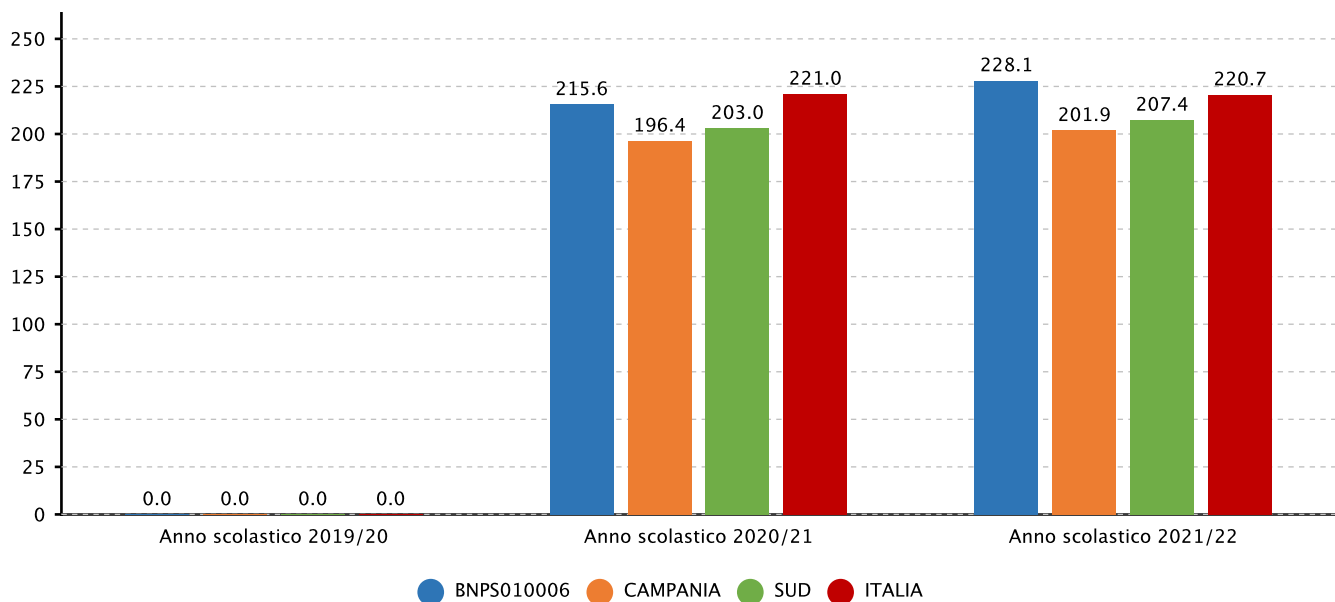




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

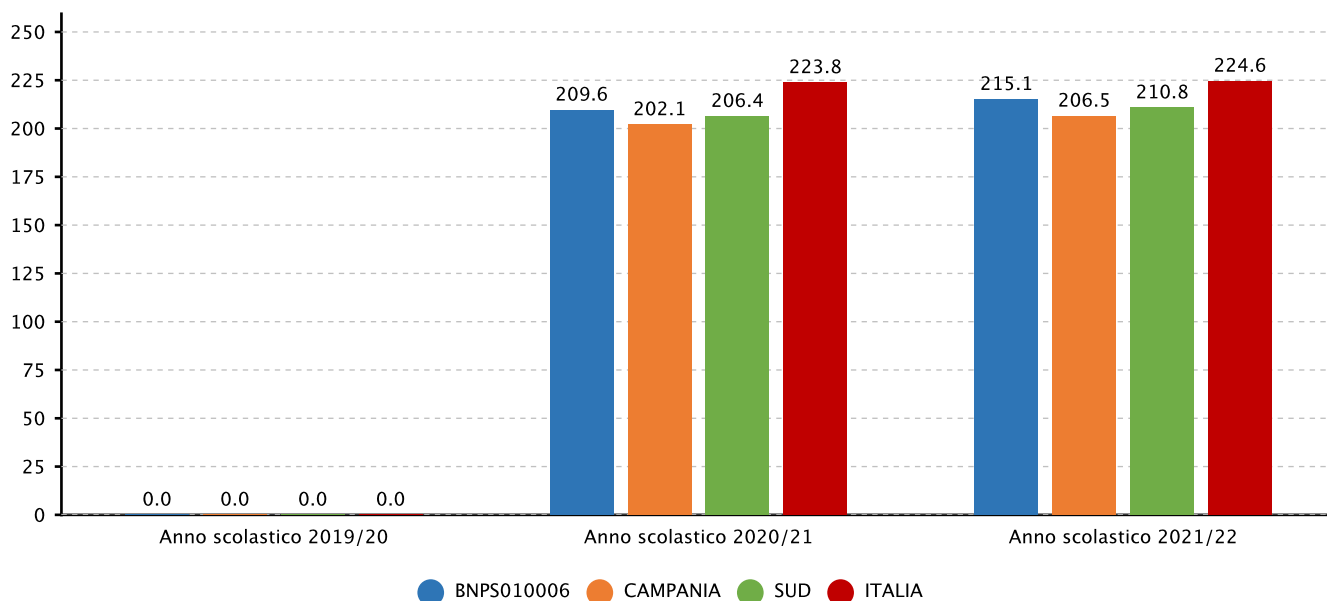


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

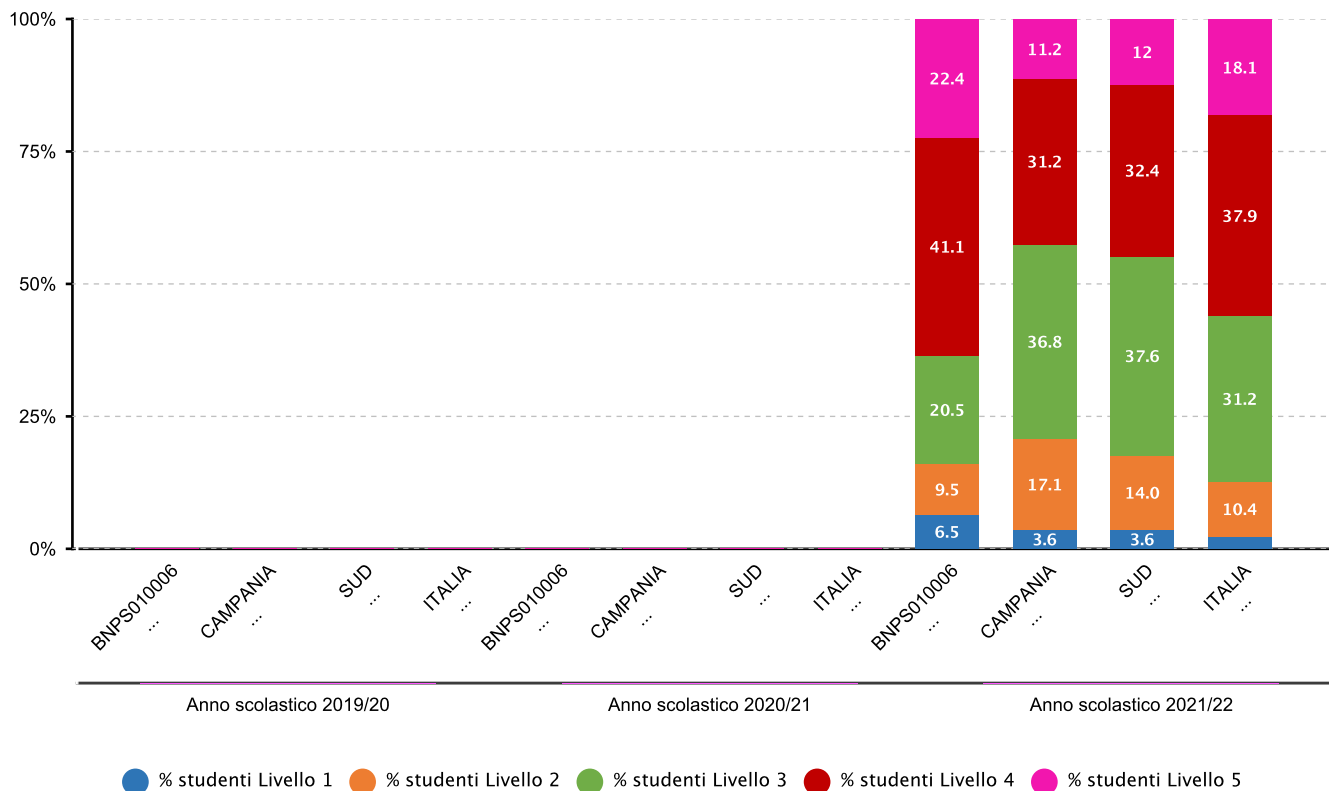




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

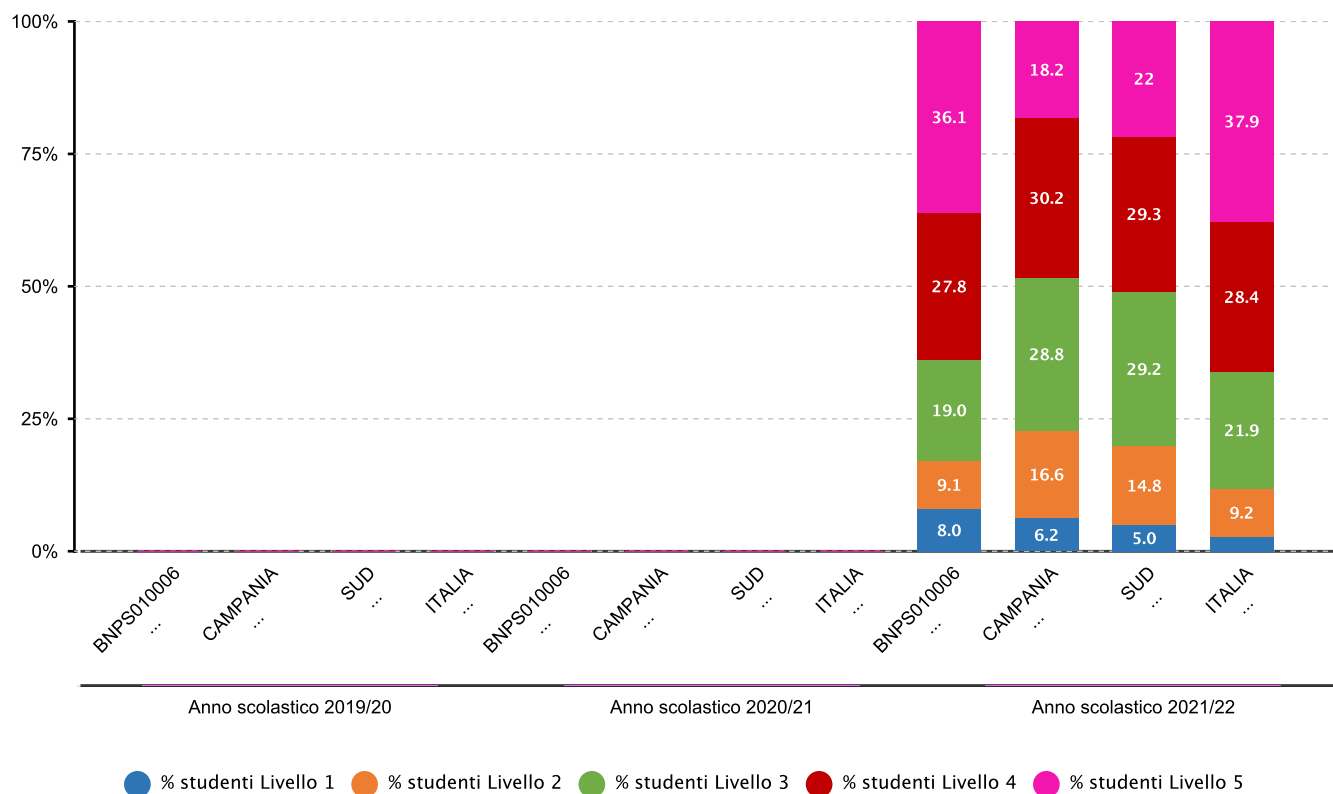


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



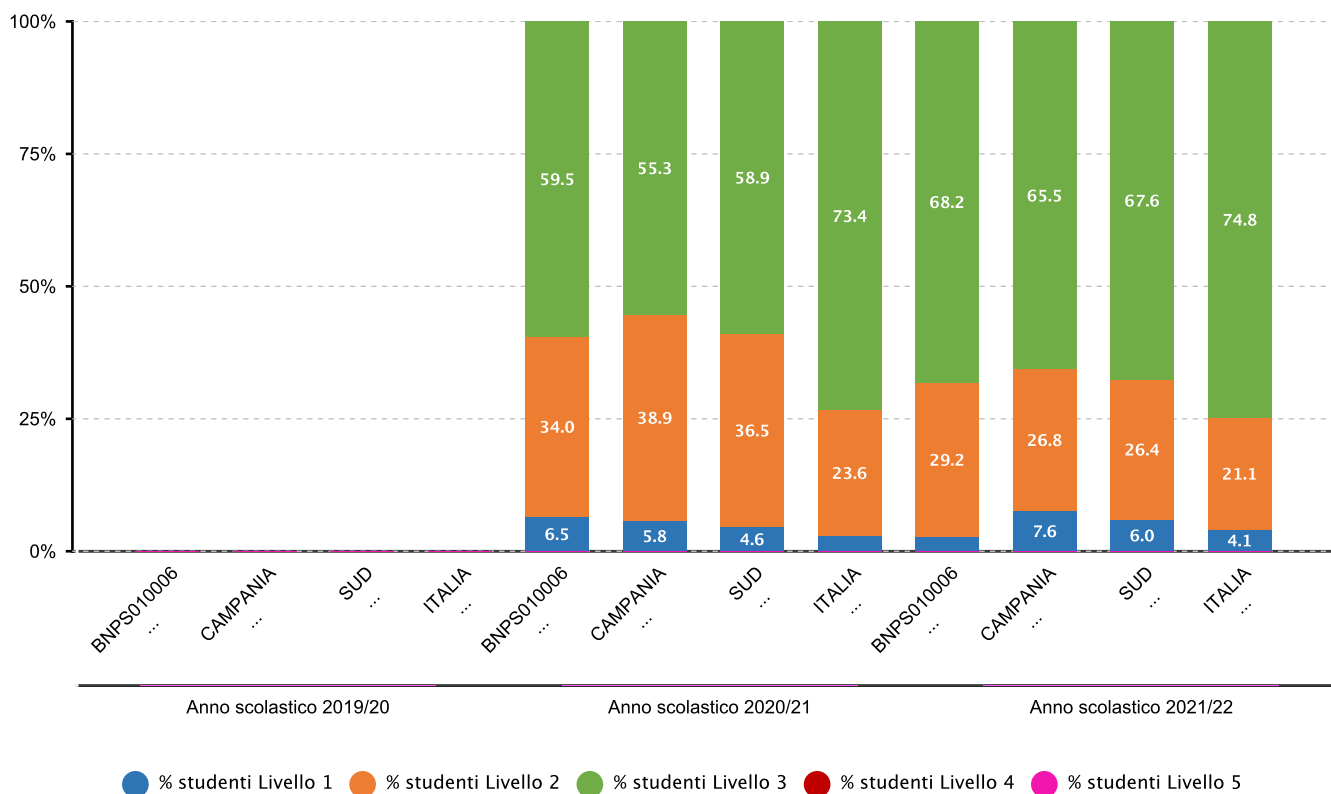


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



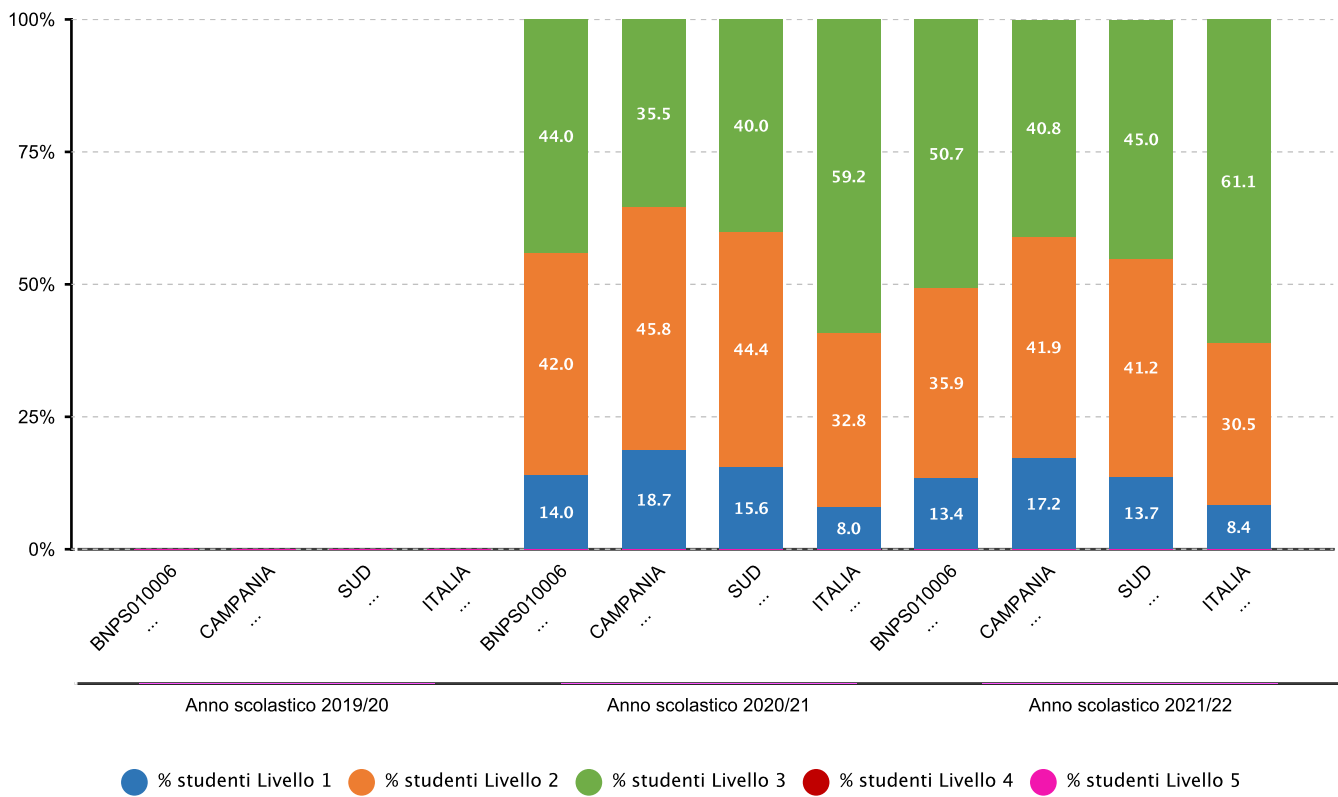


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



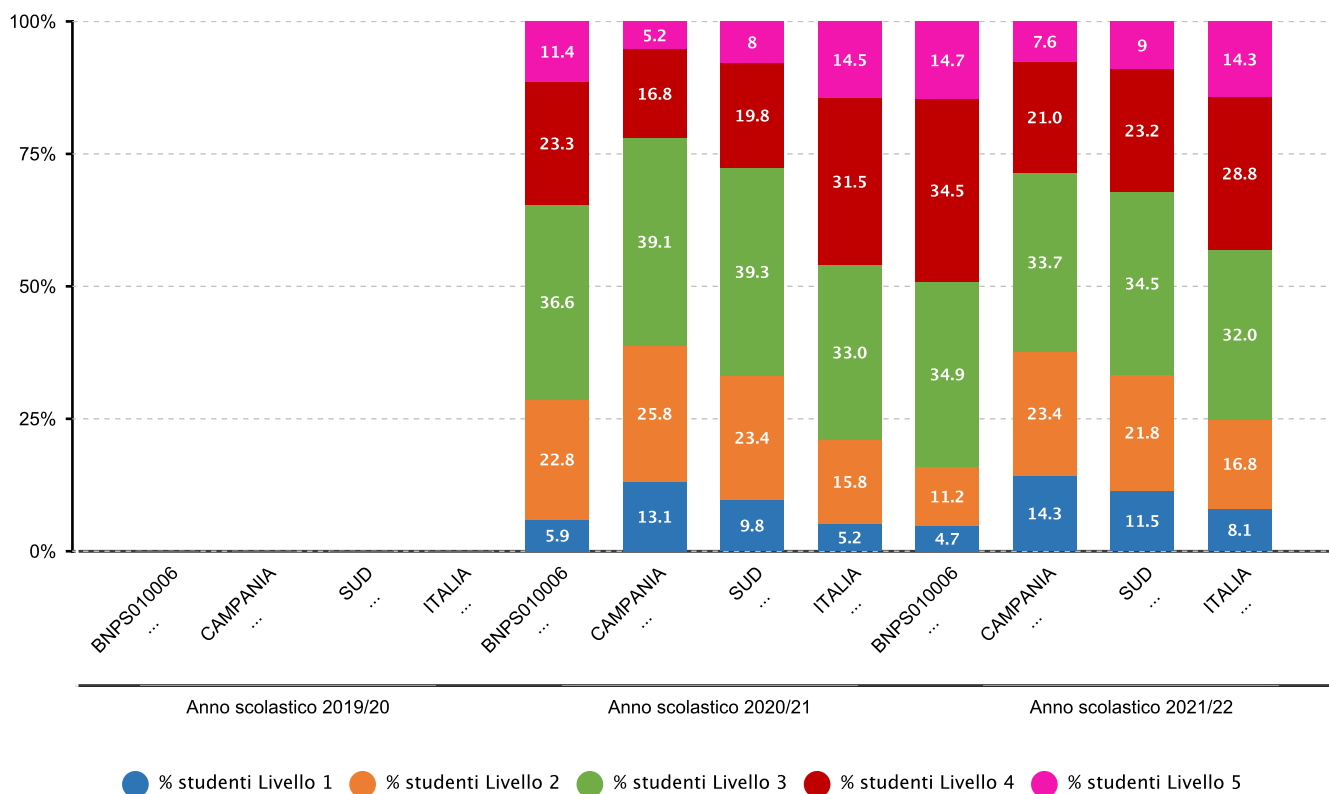


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



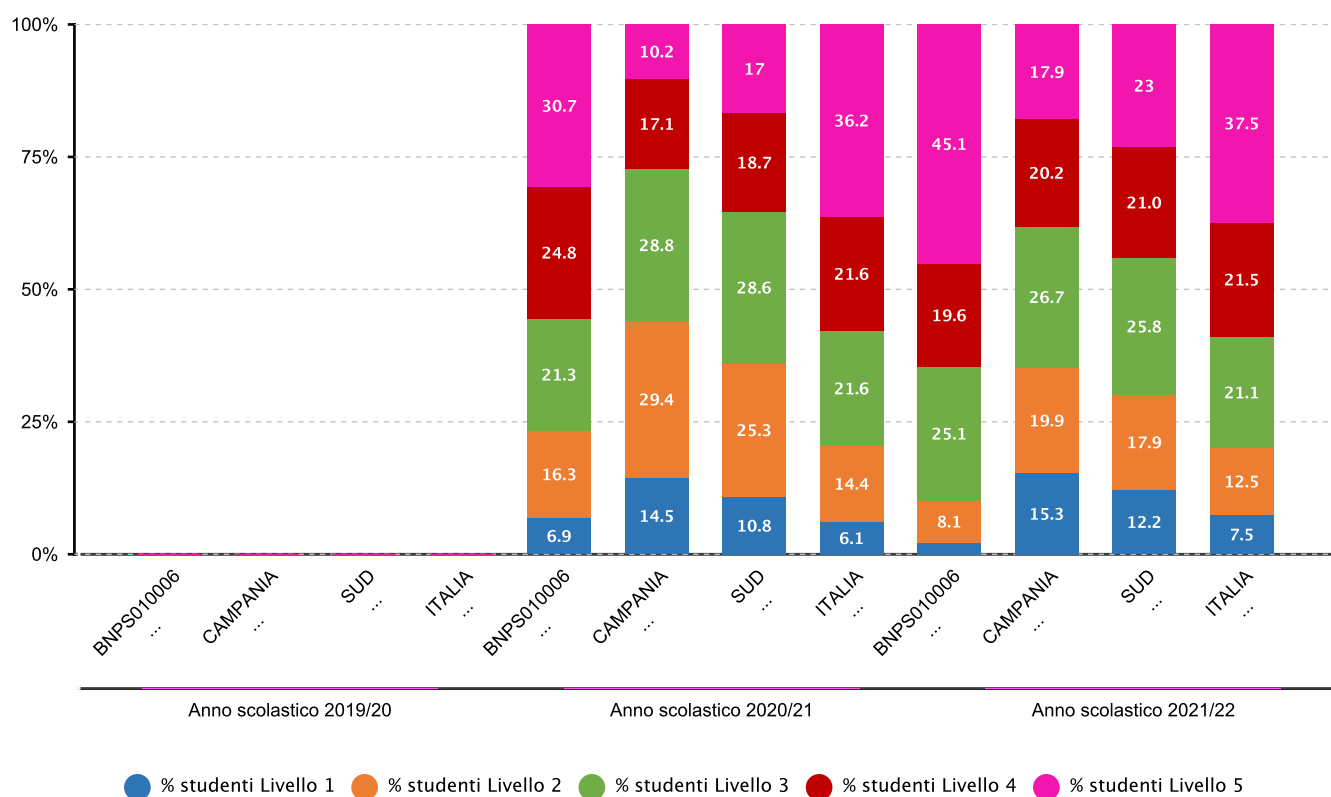


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22 | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | Licei scientifici Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici Anno scolastico 2021/22 | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo e connessa valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza soprattutto in ottica orientativa.

Traguardo

Estendere i risultati positivi ottenuti nel comportamento all'acquisizione di livelli medio-alti nelle competenze di cittadinanza e costruzione di appositi strumenti di valutazione..

Attività svolte

Sono stati costituiti 5 Consigli di Classe "ideali", uno per ogni anno, individuati attraverso i dipartimenti, per elaborare UDA parallele relativamente ad ogni anno di corso. Questi docenti sono i rappresentanti della propria area disciplinare UNO per ogni classe parallela, hanno ripartito il monte ore e gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica. I criteri di valutazione sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica, in relazione alle competenze chiave.

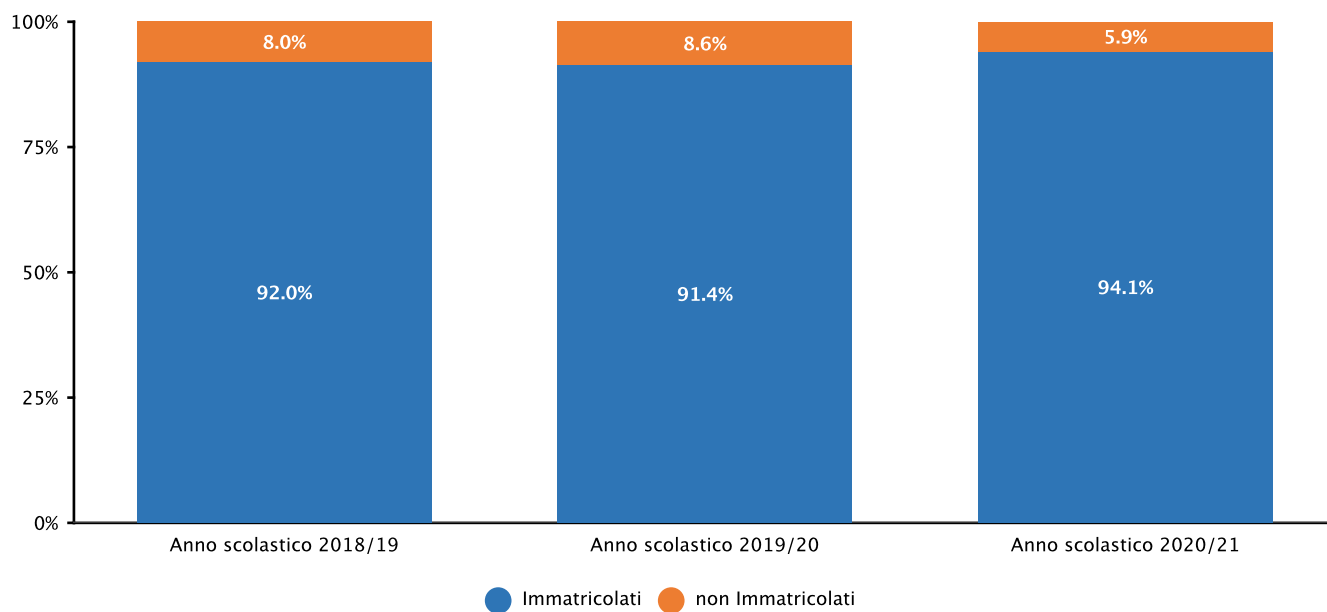
Risultati raggiunti

Le UDA rimodulate con l'insegnamento dell'Educazione civica sono state applicate in tutti i CdC e si è arrivati ad una cultura condivisa della valutazione per tale insegnamento.

Evidenze



2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 | | | Diplomati a.s. 2017/18 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
| | | BNPS010006 | CAMPANIA | ITALIA | BNPS010006 | CAMPANIA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 77.8 | 69.3 | 71.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 11.1 | 17.3 | 16.4 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 11.1 | 13.4 | 12.1 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 81.8 | 66.4 | 71.4 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 11.4 | 16.3 | 16.3 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 6.8 | 17.3 | 12.2 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 67.7 | 55.3 | 59.0 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 21.5 | 29.4 | 26.4 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 10.8 | 15.3 | 14.6 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | 90.0 | 76.3 | 72.6 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 10.0 | 18.7 | 20.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 0.0 | 5.0 | 6.8 | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 91.7 | 66.3 | 68.2 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 8.3 | 19.9 | 21.0 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 0.0 | 13.8 | 10.9 |
| Scientifica | più della metà del CFU | 73.9 | 56.1 | 58.6 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 21.7 | 28.4 | 26.6 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 4.3 | 15.5 | 14.8 | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | 79.3 | 64.5 | 68.8 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 10.3 | 18.7 | 18.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 10.3 | 16.7 | 12.5 | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | 71.4 | 67.9 | 70.5 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 28.6 | 19.2 | 17.5 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 0.0 | 12.8 | 12.0 | ND | ND | ND |

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|
| | | BNPS010006 | CAMPANIA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | 69.3 | 71.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | 17.3 | 16.4 |
| | Nessun CF | ND | 13.4 | 12.1 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | 66.4 | 71.4 |
| | meno della metà del CFU | ND | 16.3 | 16.3 |
| | Nessun CF | ND | 17.3 | 12.2 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | 55.3 | 59.0 |
| | meno della metà del CFU | ND | 29.4 | 26.4 |
| | Nessun CF | ND | 15.3 | 14.6 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | 66.3 | 68.2 |
| | meno della metà del CFU | ND | 19.9 | 21.0 |
| | Nessun CF | ND | 13.8 | 10.9 |
| Scientifica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |



| | | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|----------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | BNPS010006 | CAMPANIA | ITALIA |
| Umanistica | Nessun CF | ND | ND | ND |



2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 | | | Diplomati a.s. 2017/18 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
| | | BNPS010006 | CAMPANIA | ITALIA | BNPS010006 | CAMPANIA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 77.8 | 63.3 | 68.9 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 11.1 | 17.0 | 14.5 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 11.1 | 19.7 | 16.6 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 82.2 | 60.1 | 67.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 8.9 | 16.9 | 15.2 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 8.9 | 23.1 | 17.4 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 66.7 | 53.1 | 60.3 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 22.6 | 24.0 | 20.5 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 10.8 | 22.9 | 19.2 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | 80.0 | 74.6 | 75.9 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 10.0 | 18.0 | 14.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 10.0 | 7.4 | 9.4 | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 88.0 | 60.9 | 66.8 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 8.0 | 18.5 | 16.6 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 4.0 | 20.5 | 16.6 |
| Scientifica | più della metà del CFU | 72.5 | 59.2 | 63.8 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 15.9 | 20.2 | 17.9 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 11.6 | 20.6 | 18.4 | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | 86.2 | 61.3 | 68.1 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 6.9 | 16.7 | 14.0 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 6.9 | 21.9 | 17.9 | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | 71.4 | 64.2 | 70.7 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 0.0 | 18.6 | 12.9 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 28.6 | 17.2 | 16.4 | ND | ND | ND |

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|
| | | BNPS010006 | CAMPANIA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | 63.3 | 68.9 |
| | meno della metà del CFU | ND | 17.0 | 14.5 |
| | Nessun CF | ND | 19.7 | 16.6 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | 60.1 | 67.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | 16.9 | 15.2 |
| | Nessun CF | ND | 23.1 | 17.4 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | 53.1 | 60.3 |
| | meno della metà del CFU | ND | 24.0 | 20.5 |
| | Nessun CF | ND | 22.9 | 19.2 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | 60.9 | 66.8 |
| | meno della metà del CFU | ND | 18.5 | 16.6 |
| | Nessun CF | ND | 20.5 | 16.6 |
| Scientifica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | ND | ND | ND |



| | | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|----------------|-----------------------------|------------------------|----------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | BNPS010006 | CAMPANIA | ITALIA |
| Sociale | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

| Anno di diploma | BNPS010006 | Campania | Italia |
|-----------------|------------|----------|--------|
| 2019 | 3.7 | 21.5 | 28.0 |
| 2019 | 3.7 | null | 35.7 |
| 2019 | 3.7 | null | 9.5 |
| 2020 | 3.2 | 8.0 | 12.0 |
| 2020 | 3.2 | null | 39.7 |
| 2020 | 3.2 | null | 31.1 |



2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Tipologia di contratto | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
| | BNPS010006 | CAMPANIA | ITALIA | BNPS010006 | CAMPANIA | ITALIA |
| Tempo indeterminato | 0.0 | 8.0 | 12.0 | 0.0 | 9.4 | 9.6 |
| Tempo determinato | 14.3 | 16.2 | 8.2 | 0.0 | 16.8 | 7.5 |
| Apprendistato | 85.7 | 43.9 | 35.6 | 66.7 | 48.8 | 39.4 |
| Collaborazione | 0.0 | 10.6 | 29.6 | 16.7 | 14.7 | 28.7 |
| Tirocinio | 0.0 | 11.0 | 2.2 | 0.0 | 3.9 | 1.7 |
| Altro | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 16.7 | 0.0 | 0.0 |

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Settore di attività economica | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|-------------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
| | BNPS010006 | CAMPANIA | ITALIA | BNPS010006 | CAMPANIA | ITALIA |
| Agricoltura | 28.6 | 2.2 | 6.8 | 0.0 | 3.0 | 5.7 |
| Industria | 0.0 | 9.5 | 28.3 | 0.0 | 14.3 | 21.6 |
| Servizi | 71.4 | 86.5 | 60.7 | 83.3 | 81.4 | 69.0 |



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Qualifica professionale | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|-------------------------|------------------------|----------|--------|------------------------|----------|--------|
| | BNPS010006 | CAMPANIA | ITALIA | BNPS010006 | CAMPANIA | ITALIA |
| Alta | 0.0 | 4.8 | 3.2 | 16.7 | 2.9 | 1.2 |
| Media | 71.4 | 79.1 | 76.7 | 50.0 | 78.8 | 79.2 |
| Bassa | 28.6 | 14.4 | 15.9 | 16.7 | 17.0 | 16.0 |

Documento allegato

fwdquadriargomentiudacittadinanzaecostituzione.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono stati costituiti 5 Consigli di Classe "ideali", uno per ogni anno, individuati attraverso i dipartimenti, per elaborare UDA parallele relativamente ad ogni anno di corso. Questi docenti sono i rappresentanti della propria area disciplinare UNO per ogni classe parallela, hanno ripartito il monte ore e gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica. I criteri di valutazione sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica, in relazione alle competenze chiave.

Risultati raggiunti

Le UDA rimodulate con l'insegnamento dell'Educazione civica sono state applicate in tutti i CdC e si è arrivati ad una cultura condivisa della valutazione per tale insegnamento.

Evidenze

Documento allegato

fwdquadriargomentiudacittadinanzaecostituzione.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

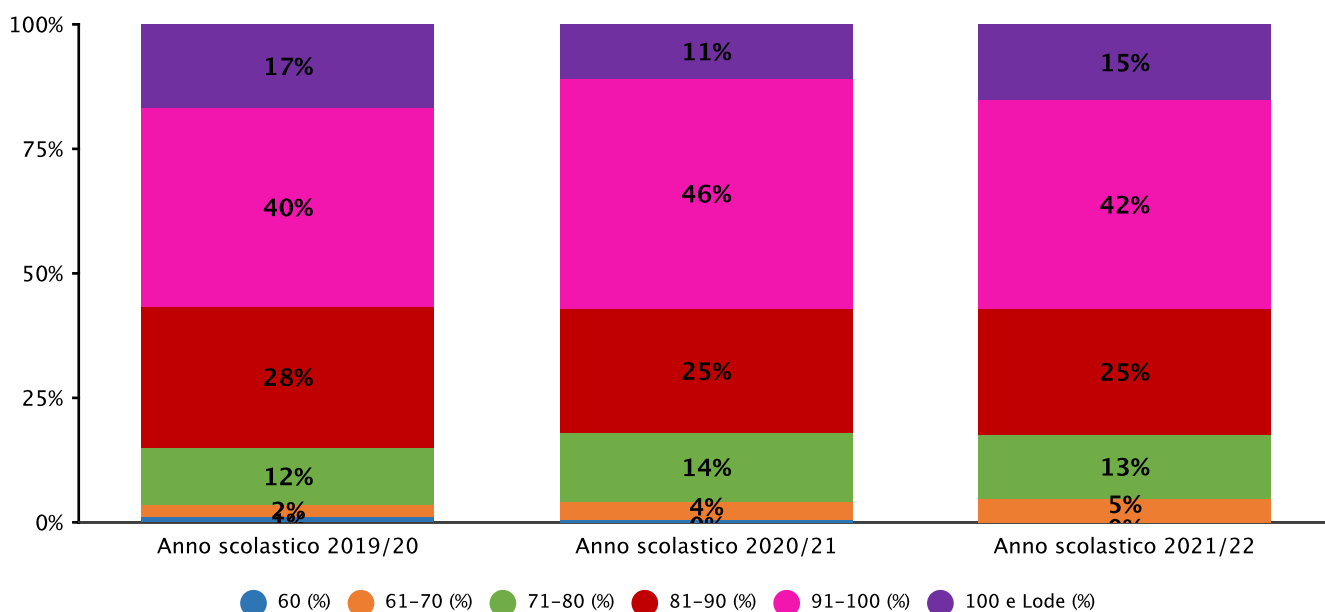
La didattica laboratoriale è stata migliorata e implementata come strategia di insegnamento e di apprendimento, in questo modo lo studente si è appropriato della conoscenza nel contesto del suo utilizzo, in contrasto con la didattica convenzionale in cui la conoscenza viene proposta agli studenti in isolamento da ogni suo utilizzo e per le sue caratteristiche generali.

Risultati raggiunti

- 1) Ruolo attivo dello studente;
- 2) Svolgimento di un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto;
- 3) L'aver una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato;
- 4) Utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche;
- 5) Collaborazione con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro.

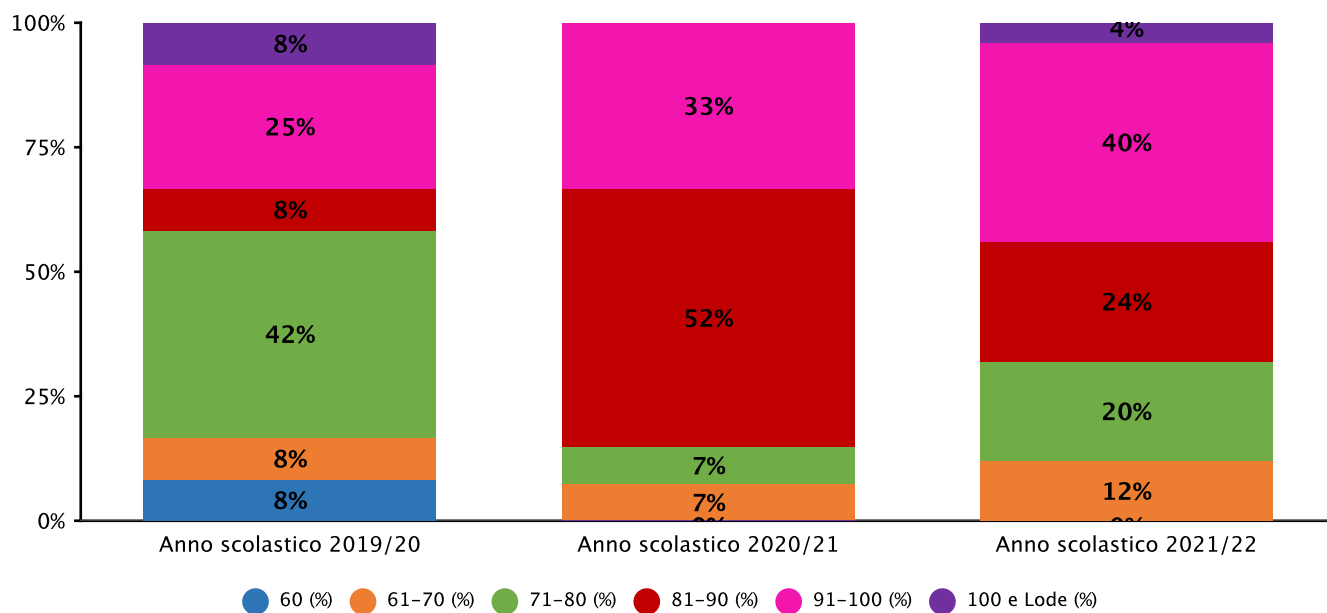
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Sulla base di quanto rilevato, promuoverà, all'interno delle competenze chiave europee, quelle dedicate alla competenza alfabetica funzionale, implementate anche da una didattica più attiva e laboratoriale in grado di fornire anche adeguate competenze digitali e di potenziare competenze di problem solving e di spirito di iniziativa. Per il triennio 2022-2025 si ritiene importante continuare a lavorare, in modo ancora più mirato e strutturato, su obiettivi di continuità tra primo e secondo biennio.

I consigli di classe intensificheranno la collaborazione reciproca al fine di integrare maggiormente i curricula delle varie discipline. Si lavorerà in direzione di una maggiore interdisciplinarietà, programmando a inizio anno scolastico percorsi di spessore, trasversali a più ambiti e in grado di stimolare alunni/e alla ricerca autonoma di nessi concettuali più validi rispetto a quanto avveniva.