



PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE (PDM)

DEL LICEO SCIENTIFICO "G.RUMMO" BENEVENTO

- BNPS010006 -



Sommario

1. Obiettivi di processo	3
1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).....	3
1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo	6
1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza	7
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo	10
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato	16
3.1 Impegno di risorse umane e strumentali	16
3.2 Tempi di attuazione delle attività.....	24
3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo	28
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento	29
4.1 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola.....	29
4.2 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica	30
4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo	30

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità	Traguardo	Obiettivo di processo:	Data di rilevazione:	Risultato I anno	Risultato II anno	Risultato III anno
Cultura condivisa della valutazione	Medesimo intervallo di oscillazione dei voti per tutte le classi parallele	Aggiornamento dei docenti per l'applicazione di metodologie (es. FLIPPED CLASSROOM) più in linea con i bisogni formativi degli studenti	30/05/2016	80% di frequenza dei corsi organizzati in sede. 30% di docenti formati in altri percorsi	90% di frequenza dei corsi organizzati in sede. 50% di docenti formati in altri percorsi	
		Maggiore coordinamento dei Consigli di Classe per una cultura condivisa della valutazione.	11/06/2016	Ridurre la Varianza tra le valutazioni del 30%	Ridurre la Varianza tra le valutazioni del 50%	Ridurre la Varianza tra le valutazioni del 80%
		Implementare e sviluppare metodologicamente le UDA in coerenza con la progettazione dei dipartimenti.	30/05/2016	45% di classi che hanno rispettato il range temporale di svolgimento delle singole UDA.	65% di classi che hanno rispettato il range temporale di svolgimento delle singole UDA.	90% di classi che hanno rispettato il range temporale di svolgimento delle singole UDA.
		Maggiore flessibilità nel tempo scuola: moduli disciplinari ed interdisciplinari di durata variabile, classi aperte.	31/05/2017		40% di docenti coinvolti nella sperimentazione	80% di docenti coinvolti nella sperimentazione
		Sperimentazione metodologica sulla flipped classroom.	04/06/2017		40% di docenti che adottano metodologie innovative.	80% di docenti che adottano metodologie innovative.

Cultura condivisa della valutazione	Medesimo intervallo di oscillazione dei voti per tutte le classi parallele	Incrementare la condivisione e la produzione dei sistemi documentali ed informativi relativi alle pratiche didattiche.	31/05/2018			Numero di docenti utilizzatori della piattaforma superiore al 90% e quantità di files condivisi.
		Individuare una funzione di sistema che coordini l'attuazione di tutte le attività previste a livello curricolare e di integrazione	31/05/2018			Percentuale dei responsabili delle attività rispettosi della tempistica e del protocollo di gestione superiore all'80% e partecipazione degli studenti alle attività pari almeno al 90% degli iscritti.
Riduzione della variabilità tra le classi ed entro le classi	Risultati uniformi tra classi per le competenze linguistiche. Restrizione range intraclasse per matematica con innalzamento limite inferiore	Definire rubriche di valutazione dei traguardi di competenze chiave e di cittadinanza.	11/06/2016	40% dei docenti rispettano la tempistica delle fasi di costruzione degli strumenti di osservazione e di successiva convalida in fase di ricerca sul campo stabilita mediante diagramma di Gantt.	50% dei docenti rispettano la tempistica delle fasi di costruzione degli strumenti di osservazione e di successiva convalida in fase di ricerca sul campo stabilita mediante diagramma di Gantt.	90% dei docenti rispettano la tempistica delle fasi di costruzione degli strumenti di osservazione e di successiva convalida in fase di ricerca sul campo stabilita mediante diagramma di Gantt.

Riduzione della variabilità tra le classi ed entro le classi	Risultati uniformi tra classi per le competenze linguistiche. Restrizione range intraclasse per matematica con	Implementare i rapporti con le realtà produttive e formative e rilevare le scelte in uscita degli studenti per rimodulare le attività di orientamento.	31/05/2017		40% di attività svolte rispetto a quelle proposte.	80% di attività svolte rispetto a quelle proposte.
		Implementare i rapporti con le scuole di provenienza attraverso la progettazione di curricula verticali e l'inserimento degli alunni in progetti comuni	31/05/2017		aumento di iscrizioni del 20% 40% di alunni coinvolti	aumento di iscrizioni del 40% 80% di alunni coinvolti
		Sviluppare le competenze dei docenti in lingua inglese per la piena attivazione delle CLIL.	30/05/2019			60% docenti certificati
		Sviluppare le competenze del personale ATA in linea con le necessità di attuazione della dematerializzazione e delle indicazioni dell'Agenda Digitale.	30/06/2019			90% di documenti dematerializzati.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
Aggiornamento dei docenti per l'applicazione di metodologie (es. FLIPPED CLASSROOM) più in linea con i bisogni formativi degli studenti	4	5	20
Definire rubriche di valutazione dei traguardi di competenze chiave e di cittadinanza.	5	5	25
Implementare e sviluppare metodologicamente le UDA in coerenza con la progettazione dei dipartimenti.	5	5	25
Implementare i rapporti con le realtà produttive e formative e rilevare le scelte in uscita degli studenti per rimodulare le attività di orientamento	4	5	20
Implementare i rapporti con le scuole di provenienza attraverso la progettazione di curricula verticali e l'inserimento degli alunni in progetti comuni	4	5	20
Incrementare la condivisione e la produzione dei sistemi documentali ed informativi relativi alle pratiche didattiche.	3	4	12
Individuare una funzione di sistema che coordini l'attuazione di tutte le attività previste a livello curriculare e di integrazione	3	4	12
Maggiore coordinamento dei Consigli di Classe per una cultura condivisa della valutazione	4	5	20
Maggiore flessibilità nel tempo scuola: moduli disciplinari ed interdisciplinari di durata variabile, classi aperte.	3	4	12
Sperimentazione metodologica sulla flipped classroom.	4	4	16
Sviluppare le competenze dei docenti in lingua inglese per la piena attivazione delle CLIL	4	5	20
Sviluppare le competenze del personale ATA in linea con le necessità di attuazione della dematerializzazione e delle indicazioni dell'Agenda Digitale	4	4	16

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione	Aggiornamento dei docenti per l'applicazione di metodologie (es. FLIPPED CLASSROOM) più in linea con i bisogni formativi degli studenti
Risultati attesi	Acquisire competenze in materia di applicazione di metodologie di insegnamento innovative (es. Flipped Classroom, migliore utilizzo ICT, progettazione curricolare per competenze). Adozione di standard nella valutazione per competenze.
Indicatori di monitoraggio	Numero docenti formati e percentuale di quanti sperimentano metodologie innovative.
Modalità di rilevazione	Questionari di rilevazione in ingresso, in itinere e finali. Strumenti di rilevazione della ricaduta della sperimentazione.

Obiettivo di processo in via di attuazione	Definire rubriche di valutazione dei traguardi di competenze chiave e di cittadinanza.
Risultati attesi	Individuazione e validazione di specifici indicatori, articolati in livelli, finalizzati a graduare le competenze. Costruzione di strumenti di osservazione del comportamento, puntuali e strutturate. Validazione di griglie di valutazione.
Indicatori di monitoraggio	Diagramma di Gantt delle varie fasi di costruzione, verifica sul campo e validazione. Numero test effettuati in fase sperimentale. Percentuale di utilizzo degli strumenti prodotti.
Modalità di rilevazione	Check-list per la rilevazione degli scostamenti tra programmazione e realizzazione. Dati statistici.

Obiettivo di processo in via di attuazione	Implementare e sviluppare metodologicamente le UDA in coerenza con la progettazione dei dipartimenti.
Risultati attesi	Maggiore rispetto dei tempi programmati onde consentire l'apertura delle classi parallele. Ottimizzazione delle risorse interne e dell'organico potenziato in attività di recupero consolidamento e potenziamento.
Indicatori di monitoraggio	Ampiezza del range di scostamento. Numero di classi che rispettano il range temporale di svolgimento delle singole UDA.
Modalità di rilevazione	Schede di rilevazione periodica, approvate dai dipartimenti e adottate dai consigli di classe.

Obiettivo di processo in via di attuazione	Implementare i rapporti con le realtà produttive e formative e rilevare le scelte in uscita degli studenti per rimodulare le attività di orientamento
Risultati attesi	Progettare attività di alternanza scuola-lavoro funzionali al prosieguo del percorso formativo. Inserire gli alunni in attività laboratoriali e presso le università territoriali.
Indicatori di monitoraggio	Tipologie di attività di ASL. Numero di aziende ed Enti coinvolti. Numero di studenti in alternanza. Percentuale degli studenti orientati.
Modalità di rilevazione	Liste. Statistiche. Rilevazioni mediante interviste in ingresso in itinere e finali.

Obiettivo di processo in via di attuazione	Implementare i rapporti con le scuole di provenienza attraverso la progettazione di curricula verticali e l'inserimento degli alunni in progetti comuni
Risultati attesi	Contribuire a migliorare la capacità di orientarsi e inserirsi nella nuova realtà scolastica, restringendo gli abbandoni ed i cambi. Realizzare attività laboratoriali-ponte con tutorato degli studenti senior. Rafforzare le attività di riorientamento.
Indicatori di monitoraggio	Confronto sistematico degli esiti al termine del percorso di scuola secondaria di I grado e risultati del I biennio. Scostamenti tra consiglio orientativo e scelte, numero degli alunni orientati che confermano la validità della scelta.
Modalità di rilevazione	Briefing tra docenti dei 2 livelli di scuola. Analisi degli scostamenti.

Obiettivo di processo in via di attuazione	Incrementare la condivisione e la produzione dei sistemi documentali ed informativi relativi alle pratiche didattiche.
Risultati attesi	Maggiore condivisione delle pratiche didattiche e stimolo alla ricerca didattica.
Indicatori di monitoraggio	Quantità materiale didattico innovativo prodotto. Percentuale di docenti che condividono il repository.
Modalità di rilevazione	Controllo degli accessi alla Banca Dati e numero di downloads.

Obiettivo di processo in via di attuazione	Individuare una funzione di sistema che coordini l'attuazione di tutte le attività previste a livello curricolare e di integrazione
Risultati attesi	Ottimizzare l'impiego delle risorse umane e strumentali; incrementare la fruibilità delle attività di integrazione e potenziamento e garantire un costante monitoraggio su esiti e ricadute delle stesse.
Indicatori di monitoraggio	Percentuale di adesione alle iniziative, livelli di utilizzazione delle strutture, analisi delle ricadute e grado di soddisfazione degli studenti coinvolti.
Modalità di rilevazione	Questionari di rilevazione, dati statistici ed interviste.

Obiettivo di processo in via di attuazione	Maggiore coordinamento dei Consigli di Classe per una cultura condivisa della valutazione
Risultati attesi	Uniformare le scale valutative e ridurre le discordanze di voto tra classi mediante l'utilizzo di griglie fondate sulla tecnica dei mark-scheme
Indicatori di monitoraggio	Analisi statistica delle valutazioni. Misurazione della varianza fra classi per voti attribuiti.
Modalità di rilevazione	Statistiche registro elettronico e percentuale di utilizzo delle rubriche di valutazione condivise.

Obiettivo di processo in via di attuazione	Maggiore flessibilità nel tempo scuola: moduli disciplinari ed interdisciplinari di durata variabile, classi aperte.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze disciplinari e delle "soft-skills".
Indicatori di monitoraggio	Consolidamento degli esiti delle prove INVALSI e delle prove standardizzate interne. Statistiche sul conseguimento dei traguardi di competenza.
Modalità di rilevazione	Analisi dei dati, schede di osservazione e rilevazione delle competenze.

Obiettivo di processo in via di attuazione	Sperimentazione metodologica sulla flipped classroom.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze chiave. Potenziamento dell'autonomia nello studio, nella selezione delle fonti, nell'organizzazione del lavoro e nella produzione dei materiali.
Indicatori di monitoraggio	Percentuali di studenti che conseguono un livello superiore alla sufficienza dei traguardi di competenza. Percentuale di studenti autonomi nell'utilizzo delle TIC e nella gestione dei saperi in contesti non standard.
Modalità di rilevazione	Strumenti di osservazione check-list, relazioni, briefing tra docenti e alunni.

Obiettivo di processo in via di attuazione	Sviluppare le competenze dei docenti in lingua inglese per la piena attivazione delle CLIL
Risultati attesi	Acquisire competenze di comprensione e produzione linguistica in inglese di livello almeno B1; arricchire il glossario relativo alla didattica in lingua inglese.
Indicatori di monitoraggio	Percentuale dei docenti che conseguono il livello B1 e numero classi interessate alla metodologia CLIL.
Modalità di rilevazione	Esiti delle certificazioni, numero delle attività svolte con metodologia CLIL

Obiettivo di processo in via di attuazione	Sviluppare le competenze del personale ATA in linea con le necessità di attuazione della dematerializzazione e delle indicazioni dell'Agenda Digitale
Risultati attesi	Dematerializzazione per razionalizzare la spesa, migliorando l'organizzazione delle scuole, sia dal punto di vista amministrativo che didattico.
Indicatori di monitoraggio	Percentuale documenti giuridici direttamente in forma elettronica
Modalità di rilevazione	Statistiche, questionari di gradimento.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo:

Aggiornamento dei docenti per l'applicazione di metodologie (es. FLIPPED CLASSROOM) più in linea con i bisogni formativi degli studenti

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Formazione comune su valutazione e nuove tecnologie didattiche e formazione disciplinare di gruppi di docenti presso agenzie formative esterne e/o in modalità e-blended, webinar ecc... .	Adozione di metodologie più in linea con gli stili di apprendimento degli studenti e di criteri di valutazione più scientifici.	Resistenza a sperimentare le acquisizioni dei corsi.	Innalzamento dei livelli di competenza degli studenti per la diffusa adozione delle best practices consolidate.	Nessuno

Obiettivo di processo:

Definire rubriche di valutazione dei traguardi di competenze chiave e di cittadinanza.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Declinazione delle competenze chiave e di cittadinanza e dei relativi indicatori di valutazione.	Innalzamento del livello di consapevolezza degli studenti attraverso l'autovalutazione dei propri comportamenti.	Nessuno.	Possibilità di monitorare costantemente i progressi degli studenti e certificare in forma trasparente e condivisa le competenze trasversali.	Nessuno

Obiettivo di processo:

Implementare e sviluppare metodologicamente le UDA in coerenza con la progettazione dei dipartimenti.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Costituzione classi aperte anche con l'ausilio dell'organico potenziato.	Possibilità di lavorare per gruppi motivazionali e di interesse.	Resistenza alla modifica dei "tempi curriculari standard" e alla diffusa applicazione di metodologie di insegnamento non trasmissive.	Progettazione omogenea tra le classi parallele con conseguente possibilità di ottimizzare azioni comuni di recupero, potenziamento e ampliamento.	Nessuno

Obiettivo di processo:

Implementare i rapporti con le realtà produttive e formative e rilevare le scelte in uscita degli studenti per rimodulare le attività di orientamento

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Incrementare percorsi di didattica orientativa in collaborazione con le università in particolare con l'Unisannio.	Scelte dei percorsi universitari più consapevoli e più coerenti con attitudini personali e prerequisiti di accesso.	Resistenza da parte di alcuni docenti fortemente disciplinaristi rispetto alle attività trasversali di orientamento.	Azzeramento della dispersione universitaria.	Nessuno

Obiettivo di processo:

Implementare i rapporti con le scuole di provenienza attraverso la progettazione di curricula verticali e l'inserimento degli alunni in progetti comuni

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Costruzione e implementazione di percorsi in verticale tesi a facilitare la fase di passaggio tra i due ordini di scuola e ridurre il gap di carattere metodologico.	Facilitazione dell'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica e diminuzione delle sospensioni del giudizio nel primo biennio.	Nessuno	Aumento del successo scolastico.	Nessuno

Obiettivo di processo:

Incrementare la condivisione e la produzione dei sistemi documentali ed informativi relativi alle pratiche didattiche.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Organizzare una pagina web all'interno del sito, con accesso con password e username per monitorare gli accessi e le condivisioni dei documenti, per la condivisione e per facilitare la produzione dei materiali didattici.	La crescita del consenso intorno alle priorità strategiche individuate per la mission dell'istituto di medio periodo.	Nessuno	La crescita del consenso intorno alle priorità strategiche individuate per la mission dell'istituto di lungo periodo.	Nessuno

Obiettivo di processo:

Individuare una funzione di sistema che coordini l'attuazione di tutte le attività previste a livello curricolare e di integrazione

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Individuare una funzione di sistema che coordini l'attuazione di tutte le attività previste a livello curricolare e di integrazione.	Promuovere una cultura condivisa fondata su valori comuni, sostenere la crescita del personale e motivarlo rispetto al proprio lavoro.	Rimodulazione del "tempo per fare scuola" da parte dei docenti.	Garantire un ambiente di apprendimento stimolante e sereno tale da suscitare, in tutti gli attori coinvolti, l'orgoglio di appartenere ad un'istituzione solida per tradizione ma aperta all'innovazione.	Nessuno

Obiettivo di processo:

Maggiore coordinamento dei Consigli di Classe per una cultura condivisa della valutazione

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Step 1: Corso di formazione con attività di workshop sulla valutazione per la redazione di griglie che restringano la soggettività nei giudizi. Step 2: Incontri dedicati dei dipartimenti e dei C.d.C. alla sperimentazione dei risultati della formazione	Promozione del lavoro in team, anche inter-dipartimentale; minore gap nelle valutazioni tra classi parallele in relazione ai medesimi ambiti disciplinari.	Resistenze di alcuni docenti, legati all'autoreferenzialità valutativa.	Annullamento del gap nelle valutazioni tra classi parallele in relazione ai medesimi ambiti disciplinari.	Nessuno

Obiettivo di processo:

Maggiore flessibilità nel tempo scuola: moduli disciplinari ed interdisciplinari di durata variabile, classi aperte.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Progettare ed organizzare moduli interdisciplinari precedentemente concordati nei vari CdC o per classi parallele.	Rafforzamento delle conoscenze, acquisizione e sviluppo di nuove abilità.	Difficoltà di coordinamento dei tempi di lavoro	Capacità di autovalutazione.	Difficoltà nelle interazioni nel lavoro di gruppo.

Obiettivo di processo:

Sperimentazione metodologica sulla flipped classroom.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Individuazione di un tema. Suddivisione degli incarichi agli alunni. Relazione e condivisione del lavoro svolto da parte degli alunni.	Rafforzamento delle conoscenze, acquisizione e sviluppo di nuove abilità.	Difficoltà di coordinamento dei tempi di lavoro e riconoscimento dei ruoli all'interno del gruppo.	Capacità di autovalutazione.	Difficoltà nelle interazioni nel lavoro di gruppo.

Obiettivo di processo:

Sviluppare le competenze dei docenti in lingua inglese per la piena attivazione delle CLIL

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Azione prevista Corsi di formazione e aggiornamento per il conseguimento delle certificazioni, scambi, esperienze di job-shadowing all'estero.	Consentire ad un maggior numero di studenti la frequenza di corsi universitari in lingua inglese e seguire più agevolmente gli sviluppi della ricerca scientifica.	Qualche resistenza ad accedere alla certificazione.	Innalzare il livello di internazionalizzazione degli studenti, e ricaduta positiva del bilinguismo sugli studi universitari.	Nessuno

Obiettivo di processo:

Sviluppare le competenze del personale ATA in linea con le necessità di attuazione della dematerializzazione e delle indicazioni dell'Agenda Digitale

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Gestione delle attività della segreteria amministrativa e didattica del Liceo, per garantire la trasferibilità dei dati, generati dalle applicazioni che gestiscono i vari processi soggetti a dematerializzazione, verso il sistema informativo del MIUR.	Forte recupero di produttività: si prevede un risparmio dei costi di carta e del relativo impatto ecologico e dei tempi di lavoro per le pratiche amministrative.	Nessuno	Incremento dell'efficienza e dell'efficacia dell'intera attività amministrativa e didattica. Viene arricchito il contenuto del sito istituzionale, prevedendo la pubblicazione, in modo integrale, di tutti i documenti. Maggiore trasparenza	Nessuno

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo:

Aggiornamento dei docenti per l'applicazione di metodologie (es. FLIPPED CLASSROOM) più in linea con i bisogni formativi degli studenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di formazione e aggiornamento	30		
Personale ATA	Sorveglianza e apertura della scuola e assistenza tecnica	30	435	Fondo per il miglioramento

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	3000	Fondo per il miglioramento o fondi per la formazione

Obiettivo di processo:

Definire rubriche di valutazione dei traguardi di competenze chiave e di cittadinanza.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Gruppo di lavoro finalizzato alla costruzione di rubriche di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.	75	1350	Fondo per il miglioramento o FIS
Personale ATA	Apertura scuola	15	200	Fondo per il miglioramento o FIS

Obiettivo di processo:

Implementare e sviluppare metodologicamente le UDA in coerenza con la progettazione dei dipartimenti.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontri dei dipartimenti con relativi laboratori didattici sulla progettazione condivisa per asse culturale e condivisione delle UDA. Sperimentazione e verifica delle attività.	20		orario di lavoro
Personale ATA	Supporto tecnico (ITP)	10		orario di lavoro

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	800	FIS/Eventuale PON

Obiettivo di processo:

Implementare i rapporti con le realtà produttive e formative e rilevare le scelte in uscita degli studenti per rimodulare le attività di orientamento

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Fase propedeutica all'avvio dell'alternanza. Incontri con le realtà produttive ed istituzionali del territorio. Raccordi con le Università.	50		Funzione strumentale e risorsa organico potenziato.
Altre figure	Tutoraggio e coordinamento di gruppi (Organico potenziato, tutor scolastici, esperti e referenti di progetti)	20	350	Risorsa organico di potenziamento e Fondi dedicati A/S/L

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	2000	Fondo specifico per il miglioramento
Consulenti	800	Fondo specifico per il miglioramento
Servizi	1000	Fondo specifico per il miglioramento
Altro	500	Fondo specifico per il miglioramento

Obiettivo di processo:

Implementare i rapporti con le scuole di provenienza attraverso la progettazione di curricula verticali e l'inserimento degli alunni in progetti comuni

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontri con i docenti delle scuole di provenienza per la progettazione verticale dei curricula e condivisione di progetti in rete	50	875	FIS e/o Fondi specifici per il miglioramento
Altre figure	Accoglienza, gestione dei gruppi e monitoraggio	10		coinvolgimento di figure di sistema

Obiettivo di processo:

Incrementare la condivisione e la produzione dei sistemi documentali ed informativi relativi alle pratiche didattiche.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Inserimento in piattaforma di materiali innovativi e/o frutto di ricerca didattica, da diffondere e condividere.	40	0	FIS se trattasi di docenti che non ricoprono funzioni di sistema.
Altre figure	Webmaster per la costruzione della piattaforma, ad integrazione del sito di istituto.			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Attrezzature	500	Fondo di miglioramento

Obiettivo di processo:

Individuare una funzione di sistema che coordini l'attuazione di tutte le attività previste a livello curriculare e di integrazione

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Un docente dell'organico dell'autonomia con compiti di coordinamento di tutte le attività del PTOF, in modo da garantire la compatibilità tra le stesse, la loro socializzazione all'interno della comunità, e la rilevazione dei livelli di partecipazione	150	0	

Obiettivo di processo:

Maggiore coordinamento dei Consigli di Classe per una cultura condivisa della valutazione

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Riunioni per assi culturali e per classi parallele per la verifica dello stato di avanzamento della progettazione dipartimentale e feedback sugli esiti. Consigli di classe dedicati.	30	500	orario di lavoro e in caso di sfioramento FIS o Fondo per il miglioramento.
Altre figure	Tutor interno	20	350	Fondi per la formazione

Obiettivo di processo:

Maggiore flessibilità nel tempo scuola: moduli disciplinari ed interdisciplinari di durata variabile, classi aperte.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione e organizzazione di lezioni, lavori di gruppo, attività laboratoriali.	30	550	Fondo per il miglioramento

Obiettivo di processo:

Sperimentazione metodologica sulla flipped classroom.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Lavori per piccoli gruppi. Attività laboratoriali impiantate sulla scoperta e ricerca.	0	0	orario di servizio
Personale ATA	Tecnici di laboratorio	0	0	orario di servizio

Obiettivo di processo:

Sviluppare le competenze dei docenti in lingua inglese per la piena attivazione delle CLIL

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di formazione e aggiornamento	30		
Personale ATA		30	375	FIS e/o Fondo per il miglioramento

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	4000	Fondo per il miglioramento e/o PON

Obiettivo di processo:

Sviluppare le competenze del personale ATA in linea con le necessità di attuazione della dematerializzazione e delle indicazioni dell'Agenda Digitale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Personale ATA	Formazione	30		

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	2400	Fondo Miglioramento o eventuale PON

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo: Aggiornamento dei docenti per l'applicazione di metodologie (es. FLIPPED CLASSROOM) più in linea con i bisogni formativi degli studenti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
Corsi di formazione e aggiornamento	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)							

Obiettivo di processo: Definire rubriche di valutazione dei traguardi di competenze chiave e di cittadinanza.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Costruzione di rubriche di osservazione standardizzate per la valutazione sistematica delle competenze chiave e di cittadinanza.	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)								

Obiettivo di processo: Implementare e sviluppare metodologicamente le UDA in coerenza con la progettazione dei dipartimenti.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
Incontri e attività laboratoriali sulla costruzione delle pratiche didattiche relative all'implementazione metodologica delle UDA in coerenza con la progettazione dei dipartimenti. Costituzione classi aperte con l'ausilio dell'organico potenziato.	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)					

Obiettivo di processo: Implementare i rapporti con le realtà produttive e formative e rilevare le scelte in uscita degli studenti per rimodulare le attività di orientamento

Tempistica delle attività

Attività	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Stage aziendali , attività laboratoriali, simulazione di impresa. E' possibile proporre una progettazione di massima da concordare successivamente con le altre realtà coinvolte	Azione (in corso)						

Obiettivo di processo: Implementare i rapporti con le scuole di provenienza attraverso la progettazione di curricula verticali e l'inserimento degli alunni in progetti comuni

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
Sviluppo di un curricolo verticale per le discipline di base (Italiano - Matematica - Scienze).Open Days , visite presso le scuole di provenienza, progetti.	azione (in corso)								

Obiettivo di processo: Incrementare la condivisione e la produzione dei sistemi documentali ed informativi relativi alle pratiche didattiche.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Organizzare una pagina web all'interno del sito, con accesso con password e username per monitorare gli accessi e le condivisioni dei documenti, per la condivisione e per facilitare la produzione dei materiali didattici.						azione (in corso)	azione (in corso)			

Obiettivo di processo: Individuare una funzione di sistema che coordini l'attuazione di tutte le attività previste a livello curriculare e di integrazione

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
Individuazione di una funzione di sistema che coordini l'attuazione di tutte le attività previste a livello curriculare e di integrazione	azione (in corso)								

Obiettivo di processo: Maggiore coordinamento dei Consigli di Classe per una cultura condivisa della valutazione

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag
Incontri dei cdc per la condivisione dei materiali di progettazione; Stesura dei report sugli esiti e analisi degli stessi con il tutor.	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)							

Obiettivo di processo: Maggiore flessibilità nel tempo scuola: moduli disciplinari ed interdisciplinari di durata variabile, classi aperte.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Lezione frontale. lavori di gruppo. Attività laboratoriali.						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo: Sperimentazione metodologica sulla flipped classroom.

Tempistica delle attività

Attività	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sperimentazione flipped classroom	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)					

Obiettivo di processo: Sviluppare le competenze dei docenti in lingua inglese per la piena attivazione delle CLIL

Tempistica delle attività

Attività	Feb	Mar	Apr	Mag
Formazione e aggiornamento	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo: Sviluppare le competenze del personale ATA in linea con le necessità di attuazione della dematerializzazione e delle indicazioni dell'Agenda Digitale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Implementazione dematerializzazione	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)								
Formazione							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo:	Data di rilevazione:	Indicatori di monitoraggio del processo:	Strumenti di misurazione:
Aggiornamento dei docenti per l'applicazione di metodologie (es. FLIPPED CLASSROOM) più in linea con i bisogni formativi degli studenti	30/05/2016	Percentuale di frequenza dei corsi organizzati in sede e statistiche di gradimento. Numero di docenti formati in altri percorsi	Attestati competenze acquisite e questionari di gradimento.
Definire rubriche di valutazione dei traguardi di competenze chiave e di cittadinanza.	11/06/2016	Verifica del rispetto della tempistica delle fasi di costruzione degli strumenti di osservazione e di successiva convalida in fase di ricerca sul campo stabilita mediante diagramma di Gantt.	Check-list per la rilevazione degli scostamenti tra programmazione e realizzazione.
Implementare e sviluppare metodologicamente le UDA in coerenza con la progettazione dei dipartimenti.	30/05/2016	Numero di classi che hanno rispettato il range temporale di svolgimento delle singole UDA, pari almeno 80% del totale.	Schede di rilevamento, chek-list approvate dai dipartimenti e adottate dai consigli di classe.
Implementare i rapporti con le realtà produttive e formative e rilevare le scelte in uscita degli studenti per rimodulare le attività di orientamento.	31/05/2017	Frequenza e attività svolte.	Registrazione delle presenze, schede di valutazione.
Implementare i rapporti con le scuole di provenienza attraverso la progettazione di curricula verticali e l'inserimento degli alunni in progetti comuni	31/05/2017	Rispetto della tempistica programmata, affluenza, numeri di alunni coinvolti nei progetti, numero di iscrizioni.	Statistiche. Schede di rilevazione.
Incrementare la condivisione e la produzione dei sistemi documentali ed informativi relativi alle pratiche didattiche.	31/05/2018	Numero di docenti utilizzatori della piattaforma superiore al 90% e quantità di files condivisi.	Numeratore degli accessi e dei downloads.

Individuare una funzione di sistema che coordini l'attuazione di tutte le attività previste a livello curricolare e di integrazione	31/05/2018	Percentuale dei responsabili delle attività rispettosi della tempistica e del protocollo di gestione superiore all'80% e partecipazione degli studenti alle attività pari almeno al 90% degli iscritti.	Dati dei registri elettronici, questionari di rilevazione on line. Diagramma di Gantt delle attività.
Maggiore coordinamento dei Consigli di Classe per una cultura condivisa della valutazione.	11/06/2016	Varianza tra le valutazioni.	Diagrammi e dati statistici.
Maggiore flessibilità nel tempo scuola: moduli disciplinari ed interdisciplinari di durata variabile, classi aperte.	31/05/2017	Percentuale di docenti coinvolti nella sperimentazione	Questionari di rilevazione della ricaduta. Check list.
Sperimentazione metodologica sulla flipped classroom.	04/06/2017	Percentuale di docenti che adottano metodologie innovative.	Questionari di rilevazione della ricaduta.
Sviluppare le competenze dei docenti in lingua inglese per la piena attivazione delle CLIL.	30/05/2016	Percentuale di frequenza ai corsi e numero certificazioni conseguite.	Statistiche
Sviluppare le competenze del personale ATA in linea con le necessità di attuazione della dematerializzazione e delle indicazioni dell'Agenda Digitale.	30/06/2018	Percentuale documenti dematerializzati.	Statistiche e questionari di gradimento.

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna: Riunioni dei c.d.c. e dei dipartimenti

Persone coinvolte: Docenti, Funzioni Strumentali e D.S. La condivisione del PDM è stata per il momento limitata al gruppo di miglioramento.

4.2 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola	Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno
Riunioni collegiali; riunioni dipartimentali; consigli di classe. Diffusione dei dati attraverso sito internet della scuola	Partecipazione ad incontri con enti presenti sul territorio; comunicati stampa, sito internet della scuola

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Marchese Teresa	DS
Coppola Carmen	FS
Cozzi Angela	Responsabile Dipartimento
De Sciscio Maria Letizia	Responsabile Dipartimento
Leone Rosanna	Collaboratrice DS
Lombardi Giovanna	Docente
Marro Marcello	Docente
Palomba Rossella	Docente
Tozzi Rosanna	Docente
Viespoli Giovanna	FS
Zerella Domenico	Collaboratore DS