

Il rapporto fra il curricolo e la didattica laboratoriale

La didattica laboratoriale deve interagire con il curricolo ed essere collegata con

- ✚ le competenze chiave di cittadinanza;
- ✚ le competenze (disciplinari e interdisciplinari) riferite allo specifico PECUP e dichiarate nelle indicazioni nazionali (LICEI) e nelle Linee Guida (Istituti tecnici e professionali).

Allo scopo:

- ✚ promuove sia la conoscenza come risultato di un metodo di apprendimento esperienziale, sia l'acquisizione di sempre più complesse competenze.
- ✚ formula ipotesi di lavoro da sviluppare in un'area disciplinare (linguistica, matematica, socio-storica, tecnico-scientifica ecc.) in un periodo di tempo, per l'acquisizione di competenze.

Didattica laboratoriale

- ✚ metodologia usata solo per le discipline tecniche, oggi è considerata adatta per tutte le discipline;
- ✚ promuove la motivazione e l'inclusione, fornisce una strategia di insegnamento particolarmente proficua con gli studenti;
- ✚ incoraggia la personale autonomia progettuale;
- ✚ supera l'organizzazione del gruppo classe;
- ✚ crea un ambiente di apprendimento favorevole;
- ✚ crea spazio per attività di insegnamento/apprendimento nel quale incoraggiare interazioni positive fra gli studenti;
- ✚ valorizza le competenze di ciascun studente in un percorso di tipo cooperativo.

Finalità e caratteristiche della didattica laboratoriale

La didattica laboratoriale è strutturata nelle seguenti fasi operative:

- ✚ **Fase della progettazione:** l'insegnante esplicita le competenze da raggiungere, opera scelte di curricolo. Fissa obiettivi, tempi, modalità di lavoro, tecnologie informatiche da usare.

- ✚ **Fase dell'esplorazione:** per suscitare attenzione e motivazione, l'insegnante enuncia il tema-problema e gli studenti vengono coinvolti in una prima esplorazione a partire dalle loro "teorie ingenuie" (teorie del senso comune).

- ✚ **Fase della lezione frontale:** l'insegnante indica i "prodotti" da realizzare, le modalità di lavoro, i materiali e le tecnologie da utilizzare come pure i criteri della valutazione.

- ✚ **Fase dell'esecuzione:** gli studenti svolgono ricerca al fine di acquisire livelli di conoscenza formalizzata e realizzano un "prodotto".

- ✚ **Fase della metacognizione:** gli studenti confrontano risultati e procedure utilizzate.

- ✚ **Fase della valutazione:** l'insegnante valuta i risultati (valutazione formativa) e riapre il processo.

Didattica laboratoriale e valutazione

La didattica laboratoriale consente l'uso di un processo di valutazione che ha al centro lo studente;

La valutazione va al di là dei tradizionali test che valutano i risultati finali e assume sia il processo che il risultato finale come oggetti da prendere in considerazione.

Una procedura di valutazione si potrà definire pienamente compiuta solo nelle seguenti condizioni:

- a) i suoi obiettivi generali e specifici sono determinati,
- b) i soggetti della valutazione sono determinati;
- c) l'entità che intraprenderà la sua realizzazione è determinata;
- d) le condizioni in cui ha luogo tale valutazione sono definite;
- e) gli strumenti che saranno usati nella sua realizzazione sono definiti.