

**OSA**

**OF**

**Chi li definisce ?**

Miur

Scuole

**Quali caratteristiche hanno?**

-Generalità

- Singolarità

-Essenzialità (LEP)

- Capacità motivante

-Garantiscono unitarietà al sistema nazionale\*

- Eterocronia

-Hanno giustificazione epistemologica,riguardando concetti e pratiche scientifiche che le scuole devono insegnare

-Significatività

**Quali differenze?**

- Definiti secondo contenuti- abilità,conoscenze

- Definiti per UDA/UD

- I contenuti sono strumento

- Idem

- Sono uguali per tutti

- Diversi in termini di ritmo di sviluppo e modalità di apprendimento

**Come sono ordinati/organizzati?**

- Per assi culturali- osa- competenze

- in maniera organica ed integrata in relazione a :

□ Attenzione all'esperienza degli alunni per un apprendimento motivato e motivante

□ Analisi delle capacità degli allievi

□ Identificazione di un'unità organizzata tra gli obiettivi formativi che si assumono

**Come si verificano ?**

- Prove Invalsi

-attraverso le prove elaborate dai docenti della scuola in situazione di classe o gruppo(per U:D:/ U:A)

### Questioni aperte nella normativa vigente

- Capacità e abilità sono spesso confuse [la seconda colonna delle tabelle che hanno originato il modello di certificazione [DM 139 - 22/8/2007], infatti, è intestata a Abilità/capacità];
- Problema del biennio dell'obbligo : sovrapposizioni legislative e riforme segmentate
- \* Questione della prescrittività (riforma art. V Cost)

### Competenze chiave

- **Comunicazione nella madrelingua;**
- **Comunicazione nelle lingue straniere;**
- **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;**
- **Competenza digitale;**
- **Imparare ad imparare;**
- **Competenze sociali e civiche;**
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità;**
- **Consapevolezza ed espressione culturale.**

## **PERCHE' ?**

-Lavoro sempre più immateriale---dunque----- quantità e qualità degli elementi informativi e cognitivi

-Favorire lo sviluppo di PROCESSI COGNITIVI- SCHEMI LOGICI-PROCEDURE MENTALI per reperire , organizzare, utilizzare conoscenze

**BUSSOLE/CRITERI DI ORIENTAMENTO** dei saperi e della didattica-  
**PRINCIPI\_GUIDA**  
dell'azione educativa

Promozione di intelligenze diverse (Gardner)- Condivisione e costruzione di significati (Bruner)

-DA :

NOZIONI DA STUDIARE A MEMORIA



A

NUOVI APPRENDIMENTI per creare conoscenza, applicare informazioni, analizzarle, sintetizzarle...



in collaborazione (COOPERATIVE LEARNING)

quindi

CONNESSIONE TRA : SAPERI/APPRENDIMENTI/COMPETENZE/  
VERIFICHE interne ed ESPERIENZE extrascolastiche

tramite

Aspettative alte/fiducia/valorizzazione delle caratteristiche degli alunni /  
personalizzazione

Cosa significa insegnare per competenze?

Proporre esperienze idonee a promuoverne l'acquisizione



Situazioni autentiche, nuove,, significanti che richiedano scelte strategiche/problem solving/ contributi personali e di gruppo

Non si devono “sminuzzare” le competenze,preoccupandosi delle competenze disciplinari, ma anzi bisogna tendere all'unitarietà,salvaguardando il rapporto di prospettiva fra saperi disciplinari e competenze chiave



saperi----->----- competenze

Tenere presente le possibili dimensioni delle competenze :

- Cognitive
- Meta cognitive-
- Affettivo motivazionale

Clelia Magnolini



- valoriali

Dalla pedagogia per OBIETTIVI..... alla pedagogia per COMPETENZE

Dai Programmi..... al Curricolo

Coerenza tra ciò che viene dichiarato nel POF e ciò che viene realmente praticato

-UNESCO:

IMPARARE A :

FARE- CONOSCERE- VIVERE INSIEME-ESSERE

-Le competenze in lettura- matematica- scienze sono da considerarsi life skills

Istruzione tecnico professionale : ILO : competenze( professionali) strettamente intrecciate alle qualificazioni poiché riferibili ad un determinato contesto lavorativo

Va comunque garantito un



**EQUILIBRIO** tra ciò che la scuola ha offerto e i risultati ottenuti (LEP)

